

小学语文阅读教学研究

李桂莲

通化市东昌区民主小学校

摘要:在教育改革的背景下,对小学语文提出了更高的要求,在小学语文课堂上,阅读是一个非常关键的环节,也是一个非常关键的环节。要使小学生在小学阶段掌握良好的语言知识,阅读是充实他们词汇量,提高他们语言组织能力的一个主要途径。在新课程理念的指导下,小学语文教师们将合作学习的方法运用到阅读教学中,并在高效课堂建设中获得了令人满意的成果。

关键词:小学语文;阅读;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.110

前言

目前,许多小学语文老师在教学过程中,没有更新教学观念,还是以帮助学生掌握知识为主,对学生的阅读能力培养不注重,这种教学方法有很大的弊端,对学生的智力开发非常不利,严重影响学生的阅读水平的提高,直接降低了他们的语言学习质量。所以,在小学语文的教学中,教师要不断完善教学的方式和观念,采用先进的教学方法,使无聊的语文课堂变得有趣起来,从而激发学生的学习热情,对提升语文教学的效果与学生阅读能力的培养都非常有利。

一、小学语文阅读教学的重要性

在小学阶段,学生接触最多的就是语文教材,教材上的文章涵盖了天文地理、自然现象、历史故事、科普知识等内容,涉及生活中方方面面。小学生通过阅读课本,可以积累更多的词汇,并学会运用。在日常生活中,很多家长和老师都要求学生阅读课本上的课文,这有利于提高学生的写作能力。在小学语文教学中,教师可以通过课文对学生进行阅读训练,让学生掌握一定的阅读方法和技巧。在新课标实施的背景下,小学语文阅读教学要符合新课标的要求。在教学中教师要根据学生自身情况开展阅读训练,帮助学生养成良好的阅读习惯。在课堂教学中要不断提高教师自身水平,提升语文教学质量。

1. 帮助学生建立良好的思维习惯

在小学语文阅读教学中,教师要引导学生养成良好的思维习惯,通过对课文内容和形式进行分析、比较、概括、归纳等,让学生掌握一定的语文学习方法。在日常生活中,教师要引导学生养成良好的学习习惯。小学语文教学是培养小学生语文素养和思维习惯的重要途径。在小学阶段开展语文教学时,教师要对小学语文阅

读教学进行合理规划。在小学语文阅读教学中,教师要激发小学生对阅读学习的兴趣。在课堂教学中教师要培养小学生良好的学习习惯和思维习惯。小学生正处于人生发展阶段,教师应为小学生创造一个适宜的学习气氛与环境。

2. 加深学生对文本内容的理解

学生在学习课本知识的过程中,会对文本内容有一定的理解。在阅读课文的过程中,学生可以通过语言文字来了解文本内容,这有利于学生深入理解文本内容。在阅读过程中,学生需要从自身角度出发来对文本内容进行分析和思考。小学生由于认知能力有限,对文字语言的理解和感悟能力不足。在教学中教师可以通过一些具体事例来引导学生分析文本内容,让学生通过阅读来感悟文章的情感和思想。小学生的认知能力有限,在阅读中要对文本内容进行深入分析,帮助学生更好地理解文本内容。

3. 培养学生正确的价值观

在小学语文教学中,阅读教学不仅能够提高学生的语文水平,还能培养学生的正确价值观。小学生对新鲜事物充满好奇,他们会通过阅读相关书籍来了解未知的领域。通过阅读能够增长见识,了解世界上各种各样的事物。小学语文教材中所选的文章都是经过筛选的,能够让学生了解不同国家、不同民族的文化,从而培养学生的爱国主义情感和民族自豪感。在阅读教材中可以看到很多经典文学作品,这些文学作品展现了人类在追求美好生活过程中不断克服困难、不断创新、不断进步的精神。阅读能够让学生了解不同国家和民族之间的文化差异,了解世界各国人民之间的不同生活方式和社会习俗。小学生正处于价值观形成时期,教师要抓住这一关键时期,在语文教学中培养学生正确的价值观,让学生

养成良好的习惯和道德品质，这有利于学生未来全面发展。

二、小学语文阅读教学存在的问题

1. 缺乏对学生阅读能力的培养

阅读是一种技能，需要学生通过阅读掌握知识、积累语言、积累文化，养成良好的阅读习惯。目前小学语文阅读教学存在的最大问题就是缺乏对学生阅读能力的培养，导致学生不能通过阅读获取更多知识，不能进行深入的思考，缺乏对文章内容的理解。

语文阅读教学是一种综合性教学活动。教师不仅要向学生传授知识，还要引导学生掌握阅读方法。然而在实际教学中，部分教师对如何开展语文阅读教学重视不够，导致一些语文阅读教学内容缺乏针对性。最后，阅读教学方法单一、枯燥。在新课标实施背景下，小学语文教师更加注重阅读教学方法创新和学生综合素质提升。但是从目前小学语文阅读教学情况来看，仍然存在一些问题。在传统教学模式影响下，教师更多地采取讲授式教学方法来提高学生对文本内容和思想情感的感悟和理解。但是由于学生缺乏阅读兴趣和经验，导致他们在进行阅读学习时会感觉到枯燥无味，难以持续下去。

2. 教师对学生阅读兴趣培养重视不够

学生在阅读时，如果没有兴趣，那么他们就会很难主动地进行阅读学习，教师在阅读教学中就会很难掌握学生的实际阅读情况。从目前小学语文阅读教学来看，教师不够重视学生的阅读兴趣培养，导致学生阅读能力培养不足。例如在教学某文章时，教师对文本内容简单地进行讲解后就让学生进行练习，然后就让学生自己去读文章。这种教学方法是典型的传统教学方法，没有使学生的主动性得到最大限度地发挥，从而使他们对学习失去兴趣。另外教师在讲解完课文内容后没有进行总结和引导，导致学生不知道自己学会了什么。如果教师能引导学生进行深入思考，那么他们就会更加容易理解文本内容。在传统教学模式影响下，小学语文阅读教学方法比较单一、枯燥，教师在课堂上讲解完文章后就让学生自己练习阅读练习。这样的教学方式，固然可以增加学生的学习兴趣，但因其缺少一些灵活、自主的特点，使得学生在进行阅读的过程中缺少主动性和积极性。在新课标实施背景下，小学语文阅读教学更加注重对学生思维能力、想象能力和创造能力的培养。在教学过程中教师要结合教材内容和教材特点开展多种教学方法的创新与优化，通过多样化的教学方法来提高学生的学习兴

趣和积极性，让他们更加主动地参与到语文阅读学习中来。

学生在进行阅读学习时没有从整体上把握文章，对文章内容不了解，缺乏对文章的整体感受。传统小学语文阅读中，教师往往注重对文章进行分析和讲解，导致学生只是了解文章内容，缺乏对文章整体的感受。教师常把重点放在讲解课文内容上，而忽略了让学生了解作者写作思路。然而阅读是一种整体性的活动，在阅读过程中，读者会逐渐形成对作者写作思路的认知，进而把握文章整体思想和内容。

3. 教师在阅读教学中采用讲授式教学方法，忽略了学生主体地位

在传统的教学模式中，教师一般都是通过向学生讲解阅读方法和阅读技巧，让学生掌握阅读知识，提高学生的阅读水平。在传统教学模式影响下，教师在阅读教学中扮演着知识传授者的角色。教师将自己所掌握的阅读知识和技巧传授给学生，学生只能被动地接受并记住这些知识。这样的阅读教学方式不能充分调动学生学习的主动性，导致一些学生对语文阅读学习没有兴趣。另外，一些教师为了保证课堂教学效率，会采用传统教学方法。教师应该改变传统教学模式，让学生在课堂上进行自主学习和探究式学习。教师在课堂上应该尽量少讲、少讲重点、难点内容，多给学生一些自主探究时间和空间。教师要重视对学生进行协作学习的指导、探究学习和自主学习等多种教学方法，让学生在自主探究中掌握阅读技能。

4. 阅读不足

现在很多孩子在家里被宠坏了，家长们难以像教师那样对孩子进行严厉的管教，这也就直接造成了现在的小学生，他们的阅读量太低，与他们的教学目的相差甚远。而这种低水平的阅读量，会直接造成学生们在学习过程中，仅仅是从教科书中获取的知识是非常有限的，这种情况会极大地影响到小学生们原本应该积极和发散的思维。

三、小学语文阅读教学策略

1. 让学生养成良好的阅读习惯

小学生在课堂上的注意力不够集中，而且阅读理解能力也比较差，教师需要做好引导工作，帮助学生养成良好的阅读习惯。教师可以通过采取游戏法、运用竞赛等方法提高学生对读书的兴趣。在阅读教学中，教师还可以适当地加入一些视频资料，让学生更好地理解文章

内容。

2. 提高学生对文章内容和情感的感悟

在阅读教学中，教师需要引导学生对文章进行深入地理解和分析。小学语文阅读教学应使学生获得深刻理解和感悟，教师可以通过设置问题来提高学生的感悟能力。这样描写是为了表达什么情感？首先，教师应该帮助学生认识到，小学生阅读学习的目的是为了能够提升他们的语言表达能力和写作能力。其次，教师可以引导学生学习作者如何将文章内容进行梳理，并用自己的语言进行概括，进而让学生养成良好的思维习惯。最后，教师还可以让学生学习作者怎样通过描写景物来表达自己的情感和思想，从而引导学生学会写作。

3. 传授阅读的方式

在教育过程中，我们不能一味地、盲目地让学生阅读，要在阅读的过程中，指导他们怎样去阅读，要阅读哪些书籍，书籍中有哪些是精彩的段落，那些段落的意思比较深刻，那些段落是作家的心得体会，还有那些重要的词句等。使学生阅读不再只是为了阅读而阅读，而成为一种有目标的阅读。其次，营造一个让学生自由发表意见的环境，让他们表达自己的观点，让他们平等地交换自己的理解，进行讨论，让他们有自己的观点，让他们的人格插上理想的翅膀，飞向光辉的彼岸。当然，进行交流的方法也有很多种，学生可以跟自己的同桌进行交流，可以跟老师进行交流，还可以回家跟自己的父母进行交流。学生有了自己所喜欢的交流对象，在交流的过程中，可以认识到自己的不足，以及对知识理解程度进行把握，由此可判断出了自己与目标之间的距离，在此基础上对自己进行反思，并采取有助于自己思考和加深理解的措施，最终就会达到对课文进行全面的理解和掌握，也有利于学生们真正地喜欢上阅读，而且还能在阅读中得到快乐。语文教学历史悠久，有句俗话说叫“教无定法”，多元化，是语言教育的一大特色。所以，我们在进行小学语文阅读课的教学时，要结合小学语文阅读课的教材实际内容，以所有学生的认知特点为依据，有主有次科学地组织与运用，这样才能提高语文阅读教学的效率。世界上没有一首好的歌曲，只有一种方法。教师要具备高度的职业素养，丰富的业务素质，并能正确地使用各种有效的教学手段，这样，才能谱写出一曲最美妙的小学语文朗读“交响乐”。

4. 合理运用媒介，提高学生对语文阅读的兴趣

在小学语文阅读课中，如何提高学生的语文阅读水

平，养成良好的阅读习惯是一个重要课题，一个重要的标志就是理解力。语言教学中的一个难点就是，学生对于课本上的一些文本没有足够的了解，也没有足够的抽象性思维。在教学中，运用现代多媒体技术，可以实现“最终完成”，促进重点和难点问题的解决，激发学生的学习热情。因此，在小学语文教学中，教师要充分重视对学生的感情的调动，利用创设的情境，来激发学生的感情，因为，在一定的情景下，学生们才会被自己的情感所感染，产生共鸣。恰当地运用媒介进行阅读教学，能营造出一种极具吸引力的氛围，有助于学生对课文进行透彻、全面、深入的体验，将抽象的课文转化为形象的图画，为学生提供了丰富的想象空间。这既是对课文的一种帮助，也是对思维的一种锻炼。

5. 结合日常生活的感悟融入课堂阅读教学

在平时的生活中，学生们在自己跟他人进行沟通的时候，如何做到简洁、清晰地表达出自己的感情需要，或是委婉地指出他人的缺点而不失礼貌等，都属于对交流的领悟。可以把这些领悟与课堂上的阅读教学中相应的情景结合起来，从而让自己获得一种身临其境的感觉，这样就能让学生更好地了解课堂上教师所传授的文化知识以及所表达的情绪。将对日常生活的领悟与课堂的阅读教学相结合，不与教科书知识相分离，也不与现实生活相融合，满足了学生自己的需要，实现了他们想要的目标。

结语

在阅读教学的实践和创新过程中，小学语文教师要根据学生的学习目标，适时地对课程模式进行调整，并确定课程的学习主题。在阅读教学中，学生可以在老师的指导下，勇敢的进行挑战，并有效的解决遇到的问题，从而真正的掌握阅读方式。教师要根据创新的需要，对阅读教学的方式进行不断地调整，让学生提高他们的阅读学习兴趣，注重培养他们的阅读学习能力，从而逐渐的提高语文阅读教学水平，为他们的以后的学习鉴定良好的基础。

参考文献

- [1] 章志兰. 浅谈小学语文阅读教学的策略[J]. 学周刊, 2020(2): 124-125.
- [2] 张莹莹. 浅谈新课标下小学语文阅读教学创新策略[J]. 中国校外教育, 2020(34): 28.
- [3] 倪如玉. 核心素养视域下小学语文深度学习的探究与实践[J]. 小学教学研究, 2020(18): 70-71