

浅谈如何在小学综合实践活动中渗透民族团结教育

梅琳

河池市金城江区青少年学生校外活动中心

摘要: 综合实践活动是小学教育的基础性内容。在综合实践活动中整合了大量内容,包括信息技术教育、劳动教育、德育教育、心理健康教育等,是保障学生综合全面成长的基础和前提。目前,在课程改革素质教育背景下,针对小学综合实践活动开展提出了很多新的要求。在教育活动中,需要认识到我国是一个统一的多民族国家,有着悠久的发展历史。因此,这就需要做好综合实践活动中民族团结教育的渗透,培养学生的民族团结精神和意志,建立学生的正确认知、思维和价值观念,促进学生的更好成长。

关键词: 小学; 综合实践活动; 民族团结教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.009

引言

小学教育是我国完整教育体系的重要组成部分,是培养学生的正确认知、思维和价值观念的重要保障,具有系统性、综合性的特点,涉及十分广泛的教育内容。我国作为一个有着五千年历史的多民族统一国家,通过民族团结教育,更有利于帮助学生了解我国不同民族的情况。同时,在当前全球化与网络信息化背景下,大量外来文化和网络文化也在影响着学生群体的思维认知,带来了一定程度的负面影响。因此,重点是要把握好当前大环境,在小学教育中做好民族团结教育,充分利用综合实践活动载体,提高民族团结教育质量成效。

一、小学综合实践活动的特点

综合实践活动是小学教育的基础性内容。综合实践活动本质就是把理论知识转化为实践行动的过程,通过开展综合实践活动,更有利于丰富学生的认真和体验,对学生思维、知识和技能等多个方面进行培养,并在学生实践参与的过程中,一并形成学生自身的感悟和理解,促进学生的更好发展。同时,综合实践活动也是开展小学民族团结教育的重要载体。实践中,需要切实把握好综合实践活动的特点,结合综合实践活动的特点反馈,针对性制定综合实践活动方案,针对性开展民族团结教育,实现理想育人目标。

第一,综合性特点。综合实践活动具有明显的综合性特点。在综合实践活动中所涉及的主题包含多种内容,如个人、社会、自然、艺术、文化、道德、科学等,是多学科、多领域的整合。

第二,开放性特点。综合实践活动并非某单一学科的知识内容,而是面向学生的整个生活和世界,与生活实际和社会实际之间有着十分紧密的联系。因此,在综合实践活动中更多是没有固定、统一答案的开放性问题。在学生对这一开放性问题进行解决时,仅凭借书本是不够的,还需要学生进行自主探究、自主思考。

第三,自主性特点。在综合实践活动中更多以学生

为主体,结合学生当前所储备的知识,所具备的经验以及反映出的兴趣为切入点,引导和启发学生进行自主选择 and 自主探究。在此基础上,学生一方面能够把握自身学习真实情况,包括内容情况、进度情况、方式方法情况,另一方面也能够进行自身学习成果的反思与评价。

第四,生成性特点。在开展小学综合实践活动时,往往是围绕某一个开放性的主题进行切入,而非预定性的课程目标。之后,伴随着活动的不断深入,也会延伸出很多新的问题、新的观点和新的主题,然后在层层深入中挖掘其本质和规律,获得更深刻地理解和感悟。

第五,实践性特点。实践性特点是综合实践活动中最为明显的特点,包括任何一项活动主题的开展,都需要建立在实践的基础上。学生需要在实践中进行认知、感知和理解,使学生能够在活动中进行学习,在行动中进行感悟。同时,实践也是检验真理的唯一标准。之后,在学生通过实践收获知识和感悟后,也需要达到融会贯通、举一反三的效果,并能够做好知行合一。不仅仅是获取了一种知识,也是掌握了一种知识的获取方法,在学生当前学习和未来成长中均有着十分重要的意义和价值^[1]。

二、小学综合实践活动渗透民族团结教育的措施

(一)以课堂教学为载体,促进民族团结教育常态化

小学综合实践活动中渗透民族团结教育,需要以课堂教学为载体,需要促进民族团结教育的常态化发展。具体来看,综合实践活动为学生提供了一个相对独立的学习生态化空间,在该空间内学生是重要主体。在综合实践活动中也涉及更多的主题,有着多种任务模式,有着多种研究方法,包括但不限于社区服务、劳动技术教育等,更多是要求学生在实践参与中形成意识,对学生的探究意识和创新意识进行培养。因此,这就需要切实把握好不同课堂的教学载体,结合不同课堂来安排综合实践活动的民族团结教育任务。例如,结合语文中的古

诗词教育安排任务,让学生通过书籍查阅、网络搜索的方式整理相关民族文化资源。在劳动教育中,可安排学生进行种植活动、手工艺活动等,感受不同民族的文化艺术和自然风貌。在音乐教育中,指导学生学会发现和欣赏民族传统音乐的美,从而热爱民族艺术,为我们国家拥有丰富而深厚的民族历史底蕴而自豪。常态化的民族团结教育需要达到润物细无声的效果,需要是潜移默化的,需要体现在学生学习和生活的方方面面,方能够真正提供给学生良好正确的民族团结教育引导,切实提升民族团结教育效果。

(二) 挖掘学科教学中的民族团结教育内容

民族精神是我国的文化脊梁,是我国的精神之源。在小学综合实践活动渗透民族团结教育的过程中,需要对民族精神所体现的德育功能进行充分发挥,需要对民族团结教育的素材进行深刻挖掘,尤其是把握好各个学科中所体现的民族团结教育素材,然后将民族团结教育融入具体的教学内容中,实现综合实践活动的拓展与延伸。例如,可开展主题班会,对民族精神进行讨论,传承与弘扬传统民族文化与红色精神。例如,可开展实践活动,带动学生参观当地革命烈士陵园,感受老一辈革命先烈们的民族精神,珍惜和平的来之不易,学会感恩当下幸福生活,并坚定学生的理念和信念,为祖国的繁荣统一奋斗。

民族团结教育有着十分丰富的内容。在小学综合实践活动中开展民族团结教育,需要从多个角度切入,需要针对每一门特色课程中的资源进行整合,并打造出良好的校园文化。例如,可设置特色文化墙、民族文化展馆、在课间休息时间播放民族歌曲等,使学生在校园生活中能够感受到不同的民族元素,在潜移默化中对学生培养 and 引导^[2]。

(三) 充分利用校园文化开展民族团结教育

小学综合实践活动渗透民族团结教育的过程中,需要针对校园文化做好充分利用,在校园文化的支持下,积极开展民族团结教育工作。其中,为全面提升教育效果,也需要秉承着因材施教的原则,形成对我国各个民族文化的全面认知理解,提升学生的学习能力与综合素养,提升学生的民族认同感和民族自豪感。同时,在基于综合实践活动开展民族团结教育的过程中,也需要做好在德、智、体、美、劳教育中的渗透。

具体来看,学校需要结合自身的特点,在综合实践活动中做好与传统活动、社团建设、课程设置方面的结合。例如,可设置“美丽中国”这一主题,在学校内开展民族文化节活动,然后向学生展示不同的民族文化,如桂剧、皮影戏、京剧、舞龙舞狮、傩面舞等。同时,也可以组织学生参与到蜡染、扎染、剪窗花、猜灯谜

等活动中,不断丰富学生的体验,开阔学生的视野。之后,在文化交流与互动的过程中,也能够对学生自身的长处进行展示。通过课程与活动的有机结合,开展民族团结教育,一方面能够对民族知识进行传播,另一方面也能够使学生收获更多收益,以及产生对民族文化的浓厚兴趣,自主接触和学习民族文化。

(四) 建立家校合作模式,提供协同保障

小学综合实践活动渗透民族团结教育的过程中,需要建立起家校合作模式,提供协同保障。

第一,学校与教师需要充分把握好学生家长群体的实际情况,了解家长的知识水平与思想认知,能够保障家长与学校处于统一战线,以此来提升学习的效果。在进行学生教育时,可适当进行家长教育,并建立起与学生家长的良好沟通渠道,包括家长会、家委会等。在交流互动中,开展学生家长的民族团结教育。同时,积极举办各类有关民族团结教育的活动,并鼓励家长一并参与到活动中。

第二,学校虽然是学生教育的主体,但是学校能够提供的教育支持也是比较有限的。因此,这就需要做学校与家长的结合,充分带动起广大家长群体的积极性和主动性,对家长社会资源和社会能力进行利用,以此来提升小学民族团结教育的丰富性和专业性。例如,可选择邀请一些在民族领域工作的家长,让其进行交流和分享。

第三,在家校合作模式下,除了学校和教师方面需要努力外,家长群体也需要做好自身学习,需要主动同学校和教师进行沟通联系,积极配合学校的各项活动。家长是孩子成长中最好的老师,家长的认知、思维、价值观念均会对孩子产生影响。因此,这就需要通过家长与学校一同努力的方式来落实民族团结教育。具体来看,家长需要做好自主学习,树立终身学习意识,需要丰富自身的知识储备,需要开阔自身的认知和视野,需要对错误的思维方式进行转变。另外,做好同学校和教师的协作,能够主动进行与教师的沟通,能够切实把握好孩子的真实情况。在综合实践活动中,除了校内活动外,也包括很多校外活动和家庭活动。因此,通过家校合作模式的建设,便能够为综合实践活动的开展以及民族团结教育创造有利条件^[3]。

(五) 打造综合实践“环境+课程+活动”的育人模式

在小学综合实践活动渗透民族团结教育的过程中,需要建立起“环境+课程+活动”的完整育人模式。具体来看,教育的关键是要明白培养什么样的人,以及如何培养人。传统模式下小学开展民族团结教育工作,更多是对其中知识进行传输,采取死记硬背的方式,导致民族团结教育的内容不能够进入到学生的脑海和认知里,

更多停留在表面上,也不能够引起学生在情感层面上的共鸣,以及对学生的行动进行改变。因此,在当前开展民族团结教育的过程中,需要针对学生的心理特点与学习规律进行分析把握,需要针对校园环境和校园氛围进行良好营造,需要发挥出课堂的主阵地作用。

具体来看,学校方面需要把握好自身真实情况,对当地特色资源进行合理利用,然后一并对学生的兴趣和特点进行分析考量,从而开发出更多形式的校本课程内容,满足学生在综合实践活动中进行民族团结教育的个性化需求。同时,在综合实践活动中做好各个学科内容的整合,促进各个科学与民族团结教育的结合,以此来在潜移默化中带动学生认知和情感方面的积极影响。另外,认识到综合实践活动在民族团结教育中的地位,使其成为民族团结教育中知识与情感转化为行动的催化剂。最后,对当地文化资源进行充分利用,将当地文化资源融入综合实践活动中,带领学生走出去,以此来创造学生交流交往的机会^[4]。

(六)利用网络信息技术,建设“互联网+”民族团结教育平台

现代网络信息时代背景下,客观上促进了我国网络信息技术的发展,并带动了网络信息技术在更多领域和更多行业中的应用,提供了新的思路和新的模式。因此,在小学综合实践活动渗透民族团结教育的过程中,为达到更理想的效果,同样需要做好与网络信息技术的结合,打造互联网+民族团结教育平台。其中,可通过网络平台对更多民族团结教育资源进行整合,成立相关专题,然后鼓励学生进行观看学习。同时,在平台中也能够定期安排一些活动任务,由学生自主完成。例如,可同劳动教育进行结合,安排种植蔬菜、花卉的任务。然后选择一些能够代表不同民族,又符合当地气候的植物在家中种植,并拍照记录花卉成长的全过程,在平台中进行分享。或者开展蜡染、剪纸、泥塑、纺织活动等,结合民族主题进行艺术文化手工艺品创作。一方面可以通过网络平台向学生展示手工艺品的制作教学视频,另一方面学生也能够将自己的作品展示在平台上,促进彼此交流。另外,通过对网络平台、网络渠道的应用,也为不同民族学生的交流提供了便利。如生活在中国南部的广西壮族、毛南族、仫佬族学生便能够通过网络与生活于西北地区的维吾尔族学生进行交流,分享彼此的文化、语言、习俗等,在多民族交流中促进民族团结教育^[5]。

(七)积极开发与利用地方民族团结教育资源

中国作为一个有着五千年发展历史的多民族统一国家,漫长的历史发展也是多民族交流与融合的发展。在

历史演变中,各个民族的生活轨迹、生活习俗都发生了一定变化,也留下了很多珍贵的文化遗产,在各地均有分布和体现。因此,需要地方政府能够切实做好当地民族团结教育资源的挖掘,能够针对民族语言、民族服饰、民族饮食、民族习俗、民族艺术等资源进行整理。在小学综合实践活动渗透民族团结教育的过程中,更多对当地民族团结教育资源进行利用。例如,可组织学生进行手工艺活动,制作民族服饰。教师首先可以通过多媒体视频的方式向学生展示丰富多彩的民族服饰,然后在学生充分了解后可进行手工绘画,设计民族服饰的图纸。

对当地民族团结教育资源进行挖掘和利用是一项十分系统的工作,需要多个方面的共同参与,包括教育主管部门、民族领域专家、学校教师以及家长等,使民族文化能够走进校园、走进课堂、走入综合实践活动,成为民族团结教育的重要支持和保障^[6]。

结束语

综上所述,小学教育作为我国完整教育体系的重要组成部分,在当前小学教育中,需要重点做好民族团结教育。利用综合实践活动载体,积极渗透民族团结教育,更有利于帮助学生了解民族文化、民族政策,树立正确的民族观念。尤其在当前全球化背景下,开展民族团结教育,也有利于保障学生形成正确的认知、思维和价值观念,抵御负面外来文化和网络文化的影响。

参考文献

- [1]黄献芬,莫薇霖.新时代民族团结进步教育创新实践——以河池市金城江区第五小学为例[J].广西教育,2023,(25):34-36.
- [2]涂晓璇,陈泥利,张龙顺.把民族团结的种子播撒在孩子心中——湖北省恩施市硒都民族实验小学铸牢中华民族共同体意识教育的实践[J].民族大家庭,2023,(03):58-59.
- [3]罗莹.政治认同视角下小学民族团结进步教育的实践探索——以“石榴籽大课堂”主题课程为例[J].广西教育,2023,(13):58-61+66.
- [4]杨永娟.“双减”背景下民族团结校本课程的开发与实践——以南宁市滨湖路小学五年级扬梦中队为例[J].广西教育学院学报,2023,(02):234-237.
- [5]唐一山,唐智松.新中国民族教育政策共同性和差异性的演进:总体趋势与具体领域[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2023,44(03):208-216.
- [6]武截斌,高鹏飞,武敏.在学校开展民族团结进步教育的几点做法——以昆明市盘龙区新迎第二小学为例[J].云南教育(小学教师),2023,(Z1):72-73.