

谈新课改下小学语文作业设计新思路

杨慧芳

南宁市宾阳县宾州第五小学

摘要：新课改的目标是通过设计小学语文作业，以培养学生的综合能力，开阔视野，并提高他们的语文实际运用技能。执行阶段遭遇了一系列挑战，如师资认知不足、物资匮乏以及学生的配合问题等。策略方案包括增强师资队伍素质、搭建教育支持平台、促进家校互动、谨慎推行教育革新以及打造全面评价体系。这一系列策略有望促进新型语文作业的有效设计，进而推动学生综合素质的提升。

关键词：新课改；小学语文作业设计；学生综合能力；教师培训

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.181

引言

新课改持续深化，对小学语文作业设计提出了前所未有的挑战。当前教育应着重于提升学生的全面素质，拓展知识视野，以及增强语文的实际应用技能。然而，执行阶段所暴露出的难题须引起重视。教师应将教学理念与实际操作同步提升，并借助丰富多元的资源确保教学质量。实践中，重视学生心理，主动引导家长参与，稳步推动改革。我们精心策划并有序实施，旨在打造一个富有生机与创造力的语文学习环境，助力学生在全面提升综合素质的旅途中铸就更加灿烂的明天。

一、谈新课改下小学语文作业设计新思路的意义

（一）培养学生综合能力

新课改提出，作业应着重培养学生的综合能力，包括语言表达能力、创新思维和批判性思维等^[1]。这一理念旨在摒弃传统的机械记忆法，推动学生在现实情境中深入理解并有效应用语文知识。精心构思的练习能够激发学生对学科的热情，唤起他们对知识的深度探索兴趣。这种方法不但助力学生形成更全面的学科架构，同时还能为他们的终生学习之路奠定稳固的基础。这次改革将作业的性质从单纯的完成任务，转变为激发学生主动思考、实践和创造，使他们更好地面对未来社会多元化和创新挑战。这一教育观念的目标是培育学生面对复杂现实问题的适应性及解决问题的能力。

（二）拓展学生视野

在传统教育模式中，语文作业通常局限于要求学生进行机械记忆和重复背诵，这样并不能有效促进他们主动思考。新课程改革关注学生全面素质的提高，要求作业设计引导学生深入思考，超越简单记忆。该方案有助于学生逐渐增强其语言变通能力，同时激发创新思维并提高批判性思考能力。作业设计的目标是激励学生主动探究，进而促进对语文知识的深刻把握和恰当运用。多维度思考有助于学生更全面地认知，进而深化对语文的领悟，推动学科素养的整体提高。新思维将带给学生更

有挑战性和启发性的学习经历，为他们未来的全面素质发展奠定扎实基础。

（三）强化语文实践能力

语文教学改革突出了语言实际运用的重要性。引导学生通过创作作业，将所学的语文技能运用于实际场合，主动地进行互动与陈述。这种实践性的要求打破了传统死记硬背的模式，让学生从被动的知识接受者转变为主动的应用者。在这个情境中，作业布置着重实用于实践，旨在帮助学生把语文的抽象思维和日常生活结合起来。增强了学生在语文操作层面的技巧，进而深化其对语言运用手段的领悟。现在的作业不再只是基础知识的运用，而是变成了推动学生参与社会实践、深度思考的关键工具。新课改强调语文作业应具备实践性，这有助于学生全面提升语文素养，使之在日常生活中更自信、熟练地运用语言。

（四）促进学生自主学习能力

家长的参与对学生的语文作业设计至关重要。这种参与不止是学科知识的简单辅导，更是学生自主学习能力的有效培养。在与父母协同探讨课业的过程中，学生不但吸收了知识养分，更关键的是锻炼了独立思考与破解难题的本领。学生借助于这种主动的参与方式，逐渐培养了独立学习的意识和技巧。在与家长互动中，学生应面对困难和挑战，积极探究解决之道，以培养自主学习的积极心态。此外，这一现象还激励学生在理解学科知识时，更加深入地挖掘其原理和逻辑。学习不只是简单地接收信息，而是基于思考与理解之上进行。家长们的高度参与极大地拓宽了学生的学习范围，并激发了他们对知识的热情。这种学习方法不仅提高了学科成绩，而且为学生未来的教育和人生奠定了坚实基础，还激发了他们全方位且自主的个性成长。

二、谈新课改下小学语文作业设计新思路的问题

（一）新课改理念的理解和落实存在差异

学校教师对课改理念理解执行不一致，引发诸多问

题。这种不同导致某些作业设计仍旧保持在传统的填鸭式记忆阶段，没有完全渗透新课程改革的核心目标。众多教育实体及其从业者对于崭新教学观念的理解并不清晰，难以深刻把握课程更新对全面提升学生素质的强调要点。这一状况影响了作业质量，并未有效增强学生的创新思维、批判性思维及实践技能。一些教育行为依旧受制于旧有教学框架，未能彻底把握新课程改革的深层意义与目标，导致作业创新受阻，未能充分体现启发性与实践性。

（二）需要更多的教师专业素养和时间投入

在新课改的架构下，对作业的设计提出了更细致化的要求，这或许需要教师具备更为深厚的专业素养，并且意味着他们需要投入额外的时间和精力。受到工作压力加剧和资源不足的困扰，部分教师在达成这些标准时面临挑战。新课改倡导教师须精通学科核心并擅长运用新颖的教学方法，此举大幅提高了教师的专业水准。在实际教学场景中，大量教师由于日常工作量巨大和教学资料的不足，未能依照新课程改革的规范，实施那些既复杂又需适应性强的作业编排。这个问题不仅削减了教师的工作效率，还可能对新型课程改革的效果形成了制约。

（三）学生对新型作业设计产生抵触情绪

一些学生对创新作业设计有所抵触，主要是因为长期习惯于传统学习方式，面对新要求自然感到生疏且难以适应^[2]。学生可能会对新方法及传统学习模式下形成的学习习惯不熟悉，从而产生抵触情绪。长期适应于被动学习的同学们在新颖的作业布局上或许会感到为难，该布局旨在促进自主思维、创意表达和动手能力的提升，起始阶段可能会遇到反抗心态。学生们对新观念的接受程度和适应力，因人而异，表现出不同的特点。因而，针对学生群体针对创新作业布局所表现出的排斥反应，我们需深化探究其内在心理与习得模式，旨在寻求高效引导策略及逐渐融入的学习路径。

（四）学生学习负担的增加

如果家长过分参与孩子的语文作业安排，可能会增加学习负担，这在资源不足或父母工作繁忙的家庭中尤为突出。保障学生有足够的学习时间，同时减轻他们的课业压力，是目前迫切需要解决的问题。家庭与学校合作模式下，须探究如何科学地分配学生学习任务，以契合不同家庭环境和家长职业特点。必须明确规定家长在学生作业设计中的参与度，以便其支持更具针对性，旨在为学生提供实质性帮助，而非加重学生负担。也需研究制定适宜难度和数量的学习任务策略，确保学生能在轻松向上的环境中吸收知识，点燃他们在学术上的卓越

进步，而非让他们承受过量压力。解决该问题有助于消除对学习造成的负面负担，激发学生参与学习的热情，推动其全面成长。

三、谈新课改下小学语文作业设计新思路的措施

（一）加强教师培训

为了高效推进新课程改革理念，亟须提升教师理解和运用之能。经过专门的职业培训，教师们能深入领会课程改革的核心要求，并熟练运用多种教学方法以及作业设计技巧。举例来说，我们可以为教师提供旨在增强其教学综合素质的专业培训，以帮助他们在布置语文作业时注重培养学生的创新思维和实际操作能力。除此之外，通过分享成功案例和实战经验，专业培训能帮助教师深入理解新型作业设计的实施策略，从而激发他们的创新思维和应变潜能。此种训练令教师愈发自信并有能力设计符合新标准的语文作业，从而有效指导学生全面发展。这一环节不仅增强了教师的综合素质，而且有助于优化全校的教育教学水平。

（二）建立资源支持体系

在课程改革的新形势下，教育机构和学校在语文作业的策划中扮演关键角色，必须提供全面资源支持，保障教师能有效地实施新的教学理念。新课程标准匹配的、强调学生综合素质教育的教材版本更新。教育机构和相关部门应提供完备的参考资料，帮助教师深度理解创新的教学方法和作业设计策略，使其在课堂上得以有效运用。学校需要投资提升教育技术设施能力，并为教师供应高品质的数字化教学资源及在线教学具^[3]。例如，学校可以建设互动式电子白板、多媒体设备等，以增强语文作业设计的多样性和趣味性。这样的技术支持有助于教师更灵活地开展课堂活动，促进学生更深层次的参与和理解。通过这些资源支持的提供，学校和教育部门可以为教师创造一个更有利于创新教学的环境，为新课改下的语文作业设计提供更丰富的素材和工具，从而更好地服务于学生的全面发展。

（三）引导家长参与

家长在孩子学习过程中扮演着极其重要的角色，他们的积极参与是孩子学业成功的关键，也是新型作业设计能否成功实施的关键。鼓励家长深度介入子女作业的编制与评判过程，有效促进孩子对新式作业的贴合度，培育其向上向善的学习情绪。家长有权参与孩子的作业策划，与教师协作确立学习目标，以便更深入地了解孩子的需求和性格。在孩子的课业活动中，家长应给予所需辅助与正面激励，以此促进孩子更出色地完成学习任务。在家长的密切配合下，学生在家校之间构筑起了更为坚固的学习桥梁。学校应组织涉及家长的讲座和研讨

会，向家长详尽阐述新型作业设计的理念与目的，并鼓励家长分享个人的经验和见解。该共同努力能加强学校、家庭及社会三方的紧密合作，从而构建一个全方位支持学生学习的优秀环境。参加这类活动，能让学生更顺利地适应创新性作业方式，进而取得更优秀的学业成绩。

（四）建立评价体系

实现小学语文作业设计成功的核心，在于打造全方位的评价系统。这一评价机制不仅侧重于学科知识的掌握，还着重于学生综合能力的发展，从而能全面精确地进行评价。综合评价不仅反映学生的基础知识水平，而且能深入分析其创造性思维、批判性思考及实践应用技能的发展。采用考试、作业、项目及口头报告等多种方式对学生进行评价，通过这些方法，我们能更全面地了解学生在语文学科上的学习状况。多角度评估手段能全方位推进学生成长，不止着眼于知识的熟练度，亦重视整体素质的培育。教育机构及其相关部门应配备必要的评价工具，并对教师进行专业培训，帮助他们全面掌握并有效运用多角度评价手段，旨在打造一个立体化的评价系统。此评价机制能深入掌握学生的各方面情况，并为其全面发展提供助力，从而挖掘其成长潜力。

四、对未来的展望

（一）学生全面发展

在新课程改革的引领下，小学阶段的语文作业设计持续深化，旨在促进学生在语文学科上的全面进步。我们寄望于学生不仅掌握根本学科原理，更重在培育其创新能力、强化分析性脑力锻炼及增强应对现实难题的本领。创新性作业方案极大地推动了学生综合能力的全方位增强，使其在知识掌握方面实现了深入领会和创造性思维。参与具有挑战性的课业任务，学生得以显现其独立思考之能力，并在解决问题的过程中，增强自身的变通与创新能力。实际应用对作业设计提出的要求，将促使学生将学到的知识与日常生活融为一体，以此提高他们解决现实问题的技能。全面发展为学生未来的成就奠定了坚实基础，同时助力他们适应不断变化的社会多元需求。新课改下的语文作业，不只是知识传递工具，还肩负着引导学生全面成长的重任。

（二）教师专业素养提升

我们期望看到，随着更加完善的教师培养和支持体系的构建，教师的专业素质将不断提高。这一系统需融合深度学习的概念、互动交流的案例，以及创新技术和思想，确保教师能全面掌握并适应新的语文作业设计标准。不仅要更新学科知识，更要关注教学方法和跨学科融合理念，以提升专业素养，从而自如应对教育环境的变化^[4]。教育部门和相关机构需要加大投入，为教师提

供教材、辅导资料和教学辅助工具，以支持他们有效设计并实施新型作业。这种赞助不止能缓解教职工的劳累程度，同时还能激发他们探索新颖教学方法的潜能。通过此类培训和支持体系，教师们更有信心引领学生在面对新型语文作业设计挑战时，提供更为优质且个性化的教育，从而促进学生全面发展。此多功能教育体制旨在不断发掘教师潜力，并延伸其职业发展轨迹。

（三）家校合作深化

通过引导家长积极参与学生的语文作业设计，我们旨在加强家校合作，为学生提供更全面的支持，以更好地满足未来社会对综合素养的需求。家庭是学生成长的另一重要场所，家长的参与不仅可以为学生提供额外的学科指导，更能促进学生在家庭环境中的自主学习和创造性思考。家校合作的深入将为学生创造一个更为有利的学习生态系统。家长通过与教师沟通，了解作业设计的理念和目标，能够更好地配合学校的教学方向，有针对性地支持学生的学习需求。这种紧密的协作关系将激发学生学习的积极性，使其在学校和家庭两个环境中得到更为全面和有针对性的支持。通过这种家校合作，学生将更容易适应未来社会的多元化挑战。家长的关心和支持将为学生提供情感上的安全感，同时也有助于培养学生更为全面的素养，包括创造力、批判性思维和团队协作能力，使其更好地迎接未来社会的复杂需求。这一深入的家校合作模式有助于学生全面成长，为其未来的发展打下坚实的基础。

结语

新课改下小学语文作业设计关乎培养学生综合能力、拓展视野与强化语文实践。问题在于教师理解差异、资源匮乏、学生抵触等。为解决这些挑战，迫切需要教师专业培训、全面资源支持，引导家长积极参与，逐步推动变革。通过这些努力，我们可以打造更富有活力和创造性的语文学习环境，助力学生实现全面发展，迎接更为充实的未来。

参考文献

- [1] 中筑竹. 谈新课改下小学语文作业优化设计的探索与实践[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(2): 1.
- [2] 白婷. 谈新课改背景下的小学语文作业设计策略[J]. 中学生作文指导, 2019(2): 1.
- [3] 朱旭红. 谈新课程理念下小学语文作业的设计[J]. 小学教学参考: 综合版, 2008(3): 1.
- [4] 颜峰. 试论新课程改革下小学语文作业设计策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2015, 000(009): 158-158.