

“双减”背景下小学英语课后服务减负提质的研究

谢欣杨 周馨欣 唐梅 李艳飞

河池学院 外国语学院(国际教育学院)

摘要:百年大计,教育为本。小学教育“减负”问题不仅事关我国教育体制的改革,更是青少年全面发展与健康成长的重要环节。随着“双减”政策的实施,小学英语课后服务越来越受到重视,但是目前的小学英语课后服务理念存在偏差、作业设计和教学形式单一和教师负担过重等问题频出。本文探究了如何在“双减”背景下实现英语课后服务中“减负提质”,就如何实现“双减”背景下小学英语课后服务减负提质提出了相关建议。

关键词:双减; 小学英语; 课后服务; 减负提质

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.084

教育部部长怀进鹏在国务院关于有效减轻过重作业负担和校外培训负担(以下简称“双减”)、促进义务教育阶段学生全面健康发展情况的报告中指出:“‘双减’对于全面贯彻党的教育方针、促进学生全面发展健康成长具有重要意义^[1]。”“双减”政策出台后,课后服务顺势走进社会和公众的视野,小学英语课后服务对小学生综合能力的发展起到重要作用。但是,由于课后服务机制不够健全,课程构架不够完善,质量也没有达到预期效果,因此如何在英语课后服务中实现减负提质成为“双减”背景下英语教师面临的重要课题。

一、“双减”政策的背景和实施现状

(一)“双减”政策的背景

习近平总书记指出:“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径,是民族振兴、社会进步的重要基石,是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业^[2]。”义务教育是国民教育体系中关键的组成部分之一。为切实提升学校育人水平,持续规范校外培训,有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》^[3]。“双减”政策出台的目的在于减轻学生的课业负担,促进学生全面发展,有效减轻家长的经济负担。

二、课后服务的发展历程

课后服务的发展历程可以追溯到20世纪80年代,主要是为了解决在职教师放学后看管学生的问题。随着时间的推移,课后服务被更多的家长所认可和接受,逐渐形成了社会需求。近年来,随着我国教育体制的改革和发展,课后服务已经逐渐成了一种制度化和规范化的教育服务形式。

首先,各地政府开始加强课后服务的宣传和推广,明确提出了要加强对学生课后的管理和服务工作,包括午托班、晚托班和兴趣班等多种课后服务形式。同时,

学校也开始加强对课后服务的组织和管理,建立了完善的管理制度和服务体系,确保服务质量。其次,部分学校还加强与社区、家庭等方面的合作,建立学校、社区、家庭一体化的教育服务体系,形成了共同管理和服务学生的机制。此外,一些学校还积极探索多元化的课后服务形式,如网络课程和在线辅导等,以满足不同学生的需求。

总之,课后服务的发展历程经历了从解决实际问题到制度化和规范化的转变,并逐渐成为一种教育服务形式。这不仅满足了家长的需求,也促进了学生的个性发展和创新能力。同时,学校、政府、社区、家庭等方面的合作也推动了课后服务的发展,为教育事业注入了新的活力和动力。

三、“双减”背景下小学英语作业设计现状及质量提升策略

课外作业设计是小学英语课后服务中重要的一环,它不仅可以帮助学生巩固所学知识,还有助于学生提高语言能力。而在“双减”背景下,小学英语作业设计存在一些问题亟待解决,如何设计有效的课外作业,从而提升课后服务质量,更是备受关注。

(一)作业设计现状

1、作业形式单一,缺乏多样性

在面对考试的压力时,部分教师为了提高学生做题的准确率,同时为了便于检查作业,布置的作业常常是单词抄写、课文朗读等书面形式。而实际上,在“双减”背景下,教学目标绝不是仅凭借机械的听、说、读、写作业可以实现的。刷题式作业脱离学生的生活实际,学生在课上所学的内容无法内化运用,在完成作业时抱着应付的心理,这与新课标的理念背道而驰,也不利于培养学生的核心素养。

2、作业要求统一,缺乏针对性

教师在统一布置作业时忽视学生个性和基础的差

异,优秀的学生一直做简易的题,不利于这类学生更高层次的提升;然而对于基础较薄弱的同学,高难度的作业较多的话,会在一定程度上打消他们的积极性,容易出现作业抄袭和缺作业等消极现象。久而久之,会削减学生对英语的学习兴趣,学生的英语成绩也不容乐观。

(二) 质量提升策略

1、丰富实践作业,激发学习兴趣

教师在设计作业时应将课堂教学内容和生活实际相结合,设计一些体现趣味性和个体差异性的课后实践作业,并加以有效评价,以弥补教材练习设计的空隙,帮助学生克服学习困难,点燃学生的求知欲,提高学生的创新能力和实践能力,丰富其英语学习体验,彰显英语学科的独特魅力,真正实现“轻负担、高质量”,让学生学有所获、学有所悟、学有所成^[4]。

2、设计自主作业,凸显学生个性

为减轻学生的作业负担,凸显学生个性,教师可以让学生参与作业设计,根据自己的实际情况选择自己喜欢的作业。例如,教师可以将全班同学进行分组,并编排好序号,先将作业的相关要求告知学生,再由各小组结合自身的能力布置作业。如在学习人教版(PEP)小学五年级上册Unit 2 My Week 这一单元时,教师让学生相互设计作业。一些小组设计的作业内容是:画一个写有周一至周五英语单词的转盘,小组之间问答练习,巩固所学单词;还有的小组设计的作业内容是制作一份简易版课程表,运用本单元的核心句型来进行问答练习What do you have on...? I have...设计场景进行采访。此类开放的作业布置方式,有利于强化学生的主体意识,激发学生的挑战乐趣,有利于促进学生自主学习、合作学习和探究学习^[5]。

3、关注学生发展,完善作业评价

作业评价是教学活动中一个重要的环节,对作业进行高质量的评价与反馈,将是“双减”在解决学生作业负担方面的关键。

第一,学生互评。学生互相评价不但有利于树立学生的自信心,还有利于促进师生、生生之间的沟通与交流。学生在此过程中能及时发现问题,纠正错误,有利于其对知识的巩固。

第二,学生自评。苏霍姆林斯基指出,“真正的教育是启发寻求自我教育的教育”,“所谓自我教育,就是用一定的尺度衡量自己^[6]”。让学生进行作业的自我评价可以使学生慢慢养成自我检查的习惯,减少因粗心而犯错的次数,也能在不断反思中加以改进。

多种评价方式相结合,有利于提高学生的学习兴

趣,充分将教与学结合起来,学生乐于做作业,便可大大提高作业的有效性。

四、“双减”背景下小学英语课后服务中存在的问题

(一) 教学形式和内容单一,教师积极性有待提升

我国的课后服务在探索实施的过程中也逐渐出现许多问题。例如,课后服务的形式和内容单一。由于学校空间有限,学生活动范围受到限制,有些课后服务内容无法完全展开。部分小学的课后服务内容仅仅是老师负责照看学生、辅导课后作业,学生选择性不多,与传统教学内容相似。

在英语课后服务的过程中,教师的积极性有待提高。课后服务延长了教师工作时间,增加了工作负担,教师除了备课、上课、批改作业等日常活动外,还有许多非教学任务,如果再加上课后服务,则会加重教师的工作任务^[7]。

(二) 教学经费不足,规章制度不完善

课后服务的资金来源主要是政府拨款、社会捐赠和学校自筹等,但是这些资金不足以支撑课后服务的完善和发展。教学经费不足,师资相对薄弱,制约了课后服务的实施。学校的课后服务规章制度不完善,需要进一步细化。现今,相关部门政府只出台了宏观的课后服务制度,而学校应该把课后服务相关要求具体化、实际化,这样教师、学生以及家长才能更加了解,并共同配合和实施。

(三) 综合性教师缺乏,针对性教材匮乏

课后服务在校内展开,在一定程度上能缓解家长接孩子的压力,但这样就增加了教师的压力。如果教师的专业性不强,对课后服务的目的和任务不明确,便难以达到理想的效果。缺乏综合性教师,也不利于学生的综合能力的培养。此外,现在的教材大部分是注重理论,教师也是根据教材讲授,没有结合学生的实际情况,缺乏实用性。缺少可灵活变通的教材,学生的学习兴趣便难以提高。

五、“双减”背景下英语课后服务“提质增效”策略

(一) 丰富课后服务工作内容,构建多样化课后服务体系

针对课后服务形式和内容单一,学校应结合实际情况,充分利用校内外资源丰富课后服务工作内容。教师可以利用多媒体、网络等科技手段吸引学生进入课后服务学习当中。比如,在学习“Animal”主题时,学生需要掌握的单词有tiger、cat、monkey、bird、dog等,教师可以用多媒体软件放出以上动物的图像或相关视频,接着让学生模仿相关动物的动作或声音,并写出对

应单词,借助科技手段提高学生学习的积极性,培养学生的英语学习能力。同时,教师应丰富小学英语课后服务的形式和内容,为学生提供个性化发展的机会。比如教师上课时可以让让学生进行角色扮演,这样既能锻炼学生的口语能力,又能在一定程度上减轻其作业负担。

此外,学校需要依托社会各界,扩充课后服务资源。学校可以与其他教育型企业合作,利用社会资源来拓展课后服务空间,让学生深入理解英语的实用性,以此来推动英语学习。还需要构建多样化课后服务体系,充分挖掘周边社会资源。例如利用当地图书馆、博物馆或科技馆等场所,将课后服务的场所延伸至课外,开展英语研学活动,让学生在实践中运用英语进行交际。

(二) 加强课后服务经费保障,促进课后服务政策全面落实

在“双减”背景下,学校的英语课后服务应完善英语课后服务规章制度,全面落实英语课后服务政策。还应增加英语课后服务经费,提供教育资源。教师是课后服务的主体和核心。学校应给予教师一定的课后服务补贴,并加强对课后服务的重视,吸引更多高学历高素质的英语教师,还应加强师资培训,支持教师间的交流,不断提高教师的综合素质水平。

(三) 打造高效的家校共育的服务机制

为实现课后服务减负提质的目标,家校共育是必不可少的一环。首先,家长应该信任老师,相信老师英语的教学水平,放心托管。其次,家长应及时了解孩子在校情况,关心孩子的学校教育。除此之外,学校应积极搭建学校与家长沟通的信息平台,便于家长及时了解和课后服务情况,促进学校和家长之间的沟通和合作。学校可以邀请家长参与课后服务活动,提供亲子互动的机会,如英语角、英语戏剧表演等。最后,应让家长参与课后服务的评价与监督,家校协同合作,促进课后服务减负提质。

结语

综上所述,在“双减”背景下,小学英语课后服务是英语教学的关键环节,在学科英语中起着重要的作用。在英语课程教学过程中,课后服务是开展素质教育的基础,要实施好这项制度,这就要求教师和学校要积极的研究小学英语课后服务策略,教师自身也要刻苦钻研,从教学理念和教学方式要符合学生的个性化特点,坚持以学生为中心的教学理念,在课后服务中课堂教学内容与教学活动相结合,立足于学生自身特点。还要从课后服务的内容与形式、教学的作业设计和家校共育等

方面继续发展和完善,学校要通过完善相关体系制度和机制,来推动小学英语课后服务的实施,改善英语课堂教学的质量,培养学生英语综合素养,并达到小学英语减负提质的教学效果。

参考文献

[1] 怀进鹏. 国务院关于有效减轻过重作业负担和校外培训负担,促进义务教育阶段学生全面健康发展情况的报告——2022年10月28日在第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十七次会议上[J]. 中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会公报, 2022, (06): 932-936.

[2] 新华网. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[EB/OL]. [2014-09-09]. <https://www.chinanews.com/gn/2014/09-10/6575002.shtml>.

[3] 廖恬. 小学减负政策执行存在的问题及对策研究[D]. 扬州大学, 2022.

[4] 邓如波. 基于自主学习下的初中英语教学研究[J]. 求知导刊, 2015(10): 128.

[5] 孙永珍. 初中英语小组合作学习的探究[J]. 新课程学习(中), 2015, (04): 69.

[6] B. A. 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 北京: 教育科学出版社, 1977.

[7] 尹苏. H小学校内课后服务的问题与对策研究[D]. 湖南科技大学, 2020.

作者简介: 谢欣杨(2003.06—), 女, 汉族, 广西桂林人, 本科, 学生, 研究方向: 英语教学;

周馨欣(2003.06—), 女, 汉族, 广西桂林人, 本科, 学生, 研究方向: 英语教学;

李艳飞(1982.04—), 女, 汉族, 辽宁抚顺人, 硕士, 副教授, 研究方向: 影视美学、英语教学文化与翻译。

通讯作者: 唐梅(1996.04—), 女, 汉族, 广西桂林人, 硕士, 讲师, 研究方向: 国际中文教育、教育国际化。

基金项目: 2022年度广西高等教育本科教学改革工程项目“地方高校英语类专业教学科研融合育人体系构建的研究与实践”(编号: 2022JGA308)阶段性成果; 河池学院2023年度大学生创新创业训练项目国家级立项“‘双减’政策下桂西北民族地区中小学英语教育存在的问题与对策研究”(编号: 202310605002)阶段性成果。