

“三全育人”视角下课程思政融入劳动教育实践探究

丰慧

江苏省南通市通州区平潮小学

摘要：新时期，在三全育人思想下，将课程思政融入劳动教育需引进一系列科学有效的方法，学校以及教师应当对教育过程、细节进行严格把关，在教育过程中关注学生的思想状态、行为举止，引进科学有效的授课策略，在全员参与的情况下带动学生进行高品质学习。本文对课程思政融入劳动教育的意义进行分析探讨，并且对其中的融入方法、实践教育举措进行论证探究。

关键词：三全育人；课程思政；劳动教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.224

引言

三全育人指导思想与劳动教育、思政教育的实际需求存在相似性，两者均是以全生命周期、全过程、全员参与的形式展开，学校需要在其中探寻融合教育方法，保证融合教育价值和意义得到有效提升。

一、课程思政融入劳动教育的意义

课程思政融入劳动教育可以帮助学生在劳动探索过程中获取到长远的进步和发展。首先，将课程思政与劳动结合在一起可促进学生综合成长，不仅能够培养学生劳动技能，还能够提升其思想道德素质。劳动教育是五育融合中不可或缺的一部分，可以帮助学生树立正确的人生观、价值观，培养学生的责任感；同时也能够增强学生的创新精神，通过劳动教育可以帮助学生更好地了解社会的运作机制，增强学生的研学能力以及综合素养。其中融入课程思政教育，可借助劳动教育的实践研学项目，指引学生在思政学习过程中做到知行合一。此外，开展示范与劳动的融合教育还能够引导学生更加深入体验劳动的价值，使学生理解人民勤劳付出和劳动成果的珍贵，从而增强学生的感恩之情。最为关键的是，思政教育与劳动教育的融合互动还可以增强学生职业技能，培养学生良好的劳动习惯，通过长期实践，使学生养成良好的习惯和劳动态度，并且为后续职业生涯和个人成长发展奠定坚实基础。总体来说，在小学劳动教育过程中，教师可以融合课程思政教育项目，帮助学生在学期间实现个人成长进步，提高教育水平。

二、三全育人视角下课程思政融入劳动教育的原则

三全育人模式在课程思政教育中有着重要的地位，同时劳动教育也是一项长期性以及全员开展的教学活动，需要融合三全育人思想，从而才能够起到良好的教育辅导功效。现阶段，在劳动教育过程中，教师应当结

合以下原则来实施授课活动。

首先，需要引进构建主义理论，结合最近发展区原则，关注学生道德素质、专业技能的综合状况，在课程思政教育过程中开展适应性教育，贴合学生的个性化成长学习需求来组织授课活动。比如，在低年级阶段需要开展高品质的劳动通识教育；在中高年级阶段需要开展劳动意识教育以及终身劳动教育。整个教学活动的时间跨度较大，教师需要明确在不同阶段的教育指标以及授课细项，从而才能够提高教育水平。

其次，教学工作应当做到全面覆盖，教师应当融合全面覆盖原则，在理论教学、实践授课等多个环节，帮助学生参与综合全面探究。同时还需要在全员参与的情况下，比如在老师、家长、社会主体的带动下，将课程思政元素融入劳动教育，帮助学生在实践中体会劳动的意义和价值。

后续，教师还需要引进全过程评价原则，对学生在劳动学习过程中的思想状态以及思想行为表现进行点评，从终身劳动习惯、劳动意识、劳动素质等多个角度评估学生的整体学习状况。

总之，在课程思政背景下开展劳动教育融合三全育人思想需结合以上原则，在全员、全面、全过程、全生命周期的教学模式下，提高学生的整体学习品质和效率。

三、三全育人视角下课程思政融入劳动教育的策略

（一）设计富有思想性的劳动任务

设计富有思想性的劳动任务是一项关键性的策略，教师在教学过程中需设计能够引导学生思考、体会和感悟的劳动任务，使学生在实践中感受到思想道德的力量，提高学生的综合学习水平。

首先，教师需要选取那些与社会现实紧密相关且能

够引发学生思考探索的劳动项目。比如，组织学生参与社区环境整治、义务劳动等各项活动，让学生在实践中感受到自己的价值和责任。其次，在设计劳动任务时还需要明确其中的目标任务和意义，使学生能够明白参与劳动学习不仅是为了完成任务，更需要实现某种价值和意义，借此可以激发学生的积极性和责任感。另外，在劳动实践过程中需要及时引导学生进行反思总结，比如组织小组探讨，写感想，分享心得，从劳动中获取思想上的启发和提升。并且，在设计劳动任务时，教师还需要强化对学生的情感教育，增强学生的情感体验，使学生在劳动中能够感受到他人的需要，社会的温暖，从而增强学生的同情心和社会责任感。但是教师在设计富有思想性的劳动任务时还需要贴合学生的实际状况，需要确保相关任务符合教学大纲要求，能够贴近学生生活经验，增强任务的可操作性和吸引力。因此，教师需要结合以上的策略和方法设计富有思想性的劳动任务，提高教育水平。

例如，教师可以组织打扫社区卫生的劳动活动，从社会环保的角度引导学生参与课程思政学习，其中包含多个活动环节，需要引导学生认识到保护社会环境卫生的重要性和现实意义；需指引学生参与整体性探究，理解环卫工人的艰辛和劳苦；需引导学生参与实践学习、实践感悟，获取到知行合一的学习体验。在整个活动任务中需要秉承全员参与的教育理念，在劳动教师、环卫工、社区、家长的共同带动下，为学生创造良好的社区劳动学习空间，在相关任务群中发挥各主体的引导功能和价值。比如，老师需要通过说教策略来帮助学生认识到该活动的社会意义和价值；同时环卫工人需要通过动手示范展示的方式，让学生参与实践学习；而家长则需要提供基本的支持和帮助；社会则需要积极宣扬劳动的价值，弘扬正向的劳动文化，创建良好的社会劳动学习氛围。因此，教师需要设计富有思想性的劳动任务，衔接多方主体的力量，提高教育水平。

（二）管控劳动教育过程

在劳动教育的全生命周期渗透思政教育是一项关键性的事务，同时需符合三全育人背景下开展全时段育人的核心思想观念。劳动教育与思政教育均是一个漫长的过程，会经历较长的时间；同时劳动教育与思政教育均具备闭环结构，需要通过全过程教育、全生命周期指导来完善整个教育闭环。在小学劳动教育过程中，教师需要对学生整个学习过程进行严格把关，在该环节，劳

动教师与思政教师、班主任教师需要共同设计劳动教育计划，需要紧密参照各个阶段的思政教育大纲，引进相应的大思政课程体系，做到思政教育全时段、全过程衔接。在该环节需要结合家长的建议，引进家长反馈的信息，对思政教育内容和细节以及劳动教学方法进行改进优化，提高教育水平，使学生在不同时间段均能够收获到不同的劳动学习体验。

例如，在小学低年级阶段所开展的劳动教育更多是以劳动技能教育为主，帮助学生掌握正确的劳动工具使用方法和技巧，其中所开展的思政教育也需要围绕着劳动技能来进行。教师需要将劳动光荣的理念从小学低年级阶段向学生进行渗透讲解，借助劳动通识教育来开展思政活动，将劳动与光荣紧密挂钩，而不是用劳动来惩戒学生。在中年级阶段，教师则需要开展劳动社会意义教育，在其中引进思政概念，结合劳动示范典例，结合典例中的思政形象，帮助学生深入理解劳动的意义和价值。而在高年级阶段所开展的劳动思政教育更需要从智慧劳动层面出发，帮助学生提高劳动效率以及劳动品质，即劳动学习不是简单打扫卫生，需要通过智慧劳动为社会创造出更大的价值，其中可以引进职业发展观、职业素养元素，实施强有力的思政教育，为学生树立起正确的职业道德观、科技发展观以及社会伦理价值观。总之，在三全育人背景下开展劳动思政教育需要在不同阶段融入不同的社会项目，组织差异化的研学活动，提高教育质量。

（三）引进小学多学科劳动教育，全面渗透思政活动

在三全育人指导思想观念下，教师需要全面实施劳动教育。全面育人主要是在各个阶段、各个方向、各个维度来开展教学活动。不同于全员以及全生命周期育人，全面育人更多是将学生学习成长的各个细节、各个环节关联在一起，比如从多门学科课程中开展劳动教育以及劳动思政研学活动。教师需要将劳动教育与语文、数学、科学等多门学科关联在一起，组织跨学科教育专题活动，让学生在学习不同学科的同时研习其中的劳动技能和思政内容。例如，语文教师可以在语文课上通过引进劳动教育，引导学生写作关于劳动的文章；或者也可以在数学课上通过劳动实践，让学生参与计算技能学习，在学校教育授课的多个环节、多个领域，将劳动教育全面实施，并且渗透其中的思想价值观和思想内涵。学校可以组织跨学科研学项目，让学生在劳动学习过程

中体验乐趣，同时也可以将传统的创客教育、steam教育、stse教育中融入劳动项目以及思政活动，从而培养学生的整体学习能力。在全面学习过程中能够从多个学科角度正向牵引出劳动概念，领悟其中的思想道德价值观，从而增强学生的学习体验，提高劳动教育水平。

例如，学校可以组织中秋节教育专题活动，将多门学科知识概念与中秋节紧密结合在一起，开展高品质的全面教育。比如，数学教师可以让学生在中秋节期间用“大数”知识来表达地球与月亮之间的距离，开展智慧劳动教育，引进数学文化以及数学的发展历史，将古人的劳动智慧衔接“大数”知识向学生讲解，从而使学生对劳动的形式和内涵有一个新的认知和理解。而语文教师则可以从文人诗词歌赋的角度，让学生研学中秋节文化，并且讲解有关中秋节的劳动故事，将广大劳动人民美好的祝愿进行直观可视化展示和讲解，从而引导学生理解并领悟劳动文化的价值和内涵。而科学教师则可以从中秋节的地月距离以及月球绕地球的运作规律周期层面，将其中的农耕农历文化向学生渗透讲解，引进农历的概念，衔接24节气歌，将其中的农耕劳动文化向学生讲解，帮助学生近距离研学古代劳动人民的勤劳智慧。总之，开展思政教育应当具备全面性和广泛性，各学科教师均应当在该环节发挥出应有的作用，不仅需要帮助学生了解不同学科中存在的劳动形式，还需要从课程思政角度引导学生领悟劳动内涵和意义，从而提高教育水平。

（四）校园环境建设

通过对三全育人思想概念进行研学分析不难看出，整个劳动教育活动具备持续性、广泛性、全面性，需要保证相关教育项目能够持续吸引学生的注意力。在此期间，教师需要通过在校规、校纪、校园角落、校园文化中引进劳动教育，并且深入剖析其中思政观念，提高学生的学习品质。教师可以创建劳动环境，在校园内部设置劳动场所或者劳动文化墙，指导学生参与持续学习，提供良好的机会，使学生能够在全时段、全方位学习过程中获取持续指导和帮助。

例如，学校可以在内部设置农田、花园、实验室，为学生提供劳动实践机会。另外，也可以在每学期评选优秀的劳动标兵，树立起劳动模范形象，宣传标兵事迹，培养学生的劳动意识。此外，学校也可以开展劳动实践活动，在劳动节组织专题劳动项目，使学生能够体验劳动的乐趣和意义，在实践研学过程中引导学生形成

独立思考、探索问题、解决问题的能力。而在学校文化建设环节也可以在其中融入劳动文化，将劳动光荣、勤劳致富的价值观念融入校园文化中，在每一周的升旗仪式或者主题活动中宣扬劳动文化，宣扬校园文化，从而帮助学生获取到实时高效的思想指引。总之，在三全育人思想下，将思政教育与劳动教育进行融合互动需要创造良好的劳动学习环境，将正向的劳动价值观进行直观可视化展示，在良好的外在文化环境中帮助学生参与潜移默化地学习，提高劳动教育品质。

四、课程思政融入劳动教育的注意事项

将课程思政融入劳动教育需密切关注以下的注意事项。首先，将两者进行互动衔接需确保在内容、价值、思想、理念上具备互动性，能够调动学生的学习思维，提高学生的整体学习品质。其次，在教育期间将两者进行结合还需要分清主次关系，需避免出现喧宾夺主的情况，需保证教育主体目标、功能能够达成，提高教育水平。此外，思政教育在每个阶段均具备不同的内容，而劳动教育在每个时间段也具备不同的授课方向，需要在整体部署、整体规划的情况下减少重复教育、过度教育，以此来提高教育水平，减少资源无端消耗和浪费。总之，在三全育人背景下开展课程思政并且融入劳动教育需结合以上的策略方法，提高教育品质。

结语

总体来说，在三全育人思想观念下，将课程思政融入劳动教育是一项关键性的举措，各学科教师需紧密配合，开展互动活动；并且整合多项资源，在教育活动中给予学生全过程、全员、全方位指导，提高教育水平和效率。

参考文献

- [1] 胡皓月. “大思政”视域下推进大学生劳动教育的逻辑价值，现实困囿与破解路径[J]. 林区教学, 2023(12): 95-100.
 - [2] 阴祖宝, 刘莹. 劳动教育认识论的身体逻辑及其表达[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(23): 3-8.
 - [3] 黄夕梅, 朱广兵. 职业院校劳动教育的逻辑起点，现实困境与改进路径[J]. 南方职业教育学刊, 2022, 12(3): 50-55.
- 基金项目：本文系南通市教育科学“十四五”规划：重点课题（ZD2023156）《劳力劳心：小学“劳动+思政”双向课程的开发与实施研究》研究成果之一。