

基于幼儿深度学习的园本资源可持续发展策略研究

邓雅岚

江苏省苏州市吴中区石湖实验幼儿园

摘要：现阶段，在带动幼儿进行深度学习的过程中，幼儿教师需要对园本资源进行可持续开发，对教育资源、教育事项进行灵活调控。幼儿教师需立足于幼儿深度学习需求，在资源开发环节以儿童视角为出发点，突出园本资源的开放性。同时，需要结合地方优势资源，依托幼儿园的办学特色，对园本资源进行创新创造，从而打造良好的幼儿园品牌形象。另外，在对园本资源进行规划管理环节，幼儿教师应当对资源管理的全面性进行控制，建立起层次化的资源结构，从而帮助幼儿进行可持续学习探索。本文对深度学习背景下园本资源可持续发展的策略进行分析探讨。

关键词：深度学习；园本资源；可持续发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.136

引言

在深度学习背景下，幼儿园在对园本资源进行开发优化环节应当融合可持续发展思想，引进多元化信息，对园本资源进行灵活开发和应用，凸显出办学活动的完整性全面性，以此来带动幼儿参与高效学习。

一、基于幼儿深度学习的园本资源特征

幼儿园园本资源具备区域特征，主要是结合地方的优势资源来带动幼儿参与学习。在深度学习视野下开展幼儿园园本资源开发活动具备以下的特征。

首先，园本资源应当包含多种类型的学习资源，以供幼儿进行深度学习，不同幼儿在不同领域有着不同的需求，在园本资源中应当囊括书籍、游戏、玩具、音乐、艺术，囊括自然资源、动物资源、文化资源、人文资源、社会资源等一大批低结构的项目，满足幼儿就地取材，进行差异化学习的需求。

其次，幼儿园园本课程资源应当满足区域教学需求，具体来说，每个区域都有着自身独特的资源体系，幼儿教师应当对资源进行系统性地构建和规划，需基于地方的教育发展需求以及现状，对资源进行全面管理。在此过程中，幼儿教师需提升资源的交互性，满足多方研学需求，促进家长、老师、幼儿互动，需要对理论资源、实践资源进行合理整合和利用。在此基础之上，从五育并举的角度对地方资源进行合理选用，需凸显出园本资源的区域适应性以及对本园区幼儿教学的针对性。

另外，幼儿园的园本资源也具备个性化的特征，需要区别于本地区其他幼儿园，因此幼儿园教师在对园本资源进行转化的过程中也应当融合创新思想观念，需立足于本园区的核心教学理念、教学需求，凸显出本园教学活动的侧重点。需结合园区教学品牌形象，对资源进行合理开发和应用，从而能够在竞争激烈的学前教育

市场领域中脱颖而出。因此，幼儿园的园本资源也是幼儿园的招牌体现形式之一，需在融合地方优势资源的情况下进行适当创新，从而区别于其他本地区的幼儿园。

最后，幼儿园的园本资源也应当符合当前学前教育指南、纲要，比如参照保育教育指南、安全教育指南、幼小衔接需求、兴趣教学需求，从多个角度对相关资源进行开发，需赶上地方教育政策的变化需求，渗透良好的教育价值。

总体来说，基于促进幼儿深度学习的园本资源具备以上特征，幼儿教师需要从整体性层面，把控地区教育行政部门的规划指标，在此基础之上研学地方优势的教育资源，并且对其进行创新创造。但是所有工作的开展均应当立足于儿童视角，需要融合开放性的思想，结合多元化的资源来带动幼儿进行高效学习。

二、基于幼儿深度学习的园本资源可持续发展策略

现阶段，在基于幼儿深度学习视域下对幼儿园园本资源进行可持续发展和优化，需要幼儿教师以及地方幼儿园把控当前学前教育政策，构建整体框架和目标。之后，再基于幼儿的发展需求，灵活调控幼儿园教育资源的细节和内容，将“教学评一体化”思想融入资源开发环节，并且做到资源互补、优势互补。并且，衔接社会主体、家长的各项信息，对资源进行开发，并鼓励幼儿参与到资源开发活动中，从而使资源的适用性得到提升强化。

（一）立足教育政策，锁定资源开发目标

从宏观层面上讲，幼儿园园本资源应当具备开放性、独特性，需发挥每一位幼儿教师以及每一所幼儿园的自身优势，完成对特色化课程、特色化游戏项目的开发。但是，幼儿园园本资源的质量和适用性对幼儿的学习成长至关重要。

1. 宏观目标

宏观的目标是确保资源质量的关键所在，宏观目标应当具备确切的内容、科学的教学方法、安全的材料。同时宏观的教育目标也应当响应地方学前教育工作的开展需求，在开发可持续发展的园本资源期间，幼儿教师需要与地方教育行政主管部门进行紧密合作，结合各类学情资料库，了解当前地方教育需求以及教育改革方向。

在此过程中，地方教育主管单位也应当给予每一所幼儿园系统性地指导，比如在当前“立德树人”思想理念下，每一所幼儿园开发的园本资源均应当围绕着促进幼儿德育思维的发展提升，从多个领域，以立德树人为目标，开发多元化课程。而区域教育主管单位则需要根据本地区“五育并举、五育融合”的需求，对具体的目标细项进行拆分，比如在五育融合过程中，需结合地方优势资源来适当管控园本资源的侧重点。此外，地方教育主管单位需要为每一所幼儿园提供精准的材料，以便每一所幼儿园在开发园本资源的过程中能够保持在正确方向，从而真正意义地做到“随心所欲而不逾矩”。否则，开发出的园本资源只会呈现出凌乱零散的情况。

2. 细节目标

紧接着，幼儿园便需要根据国家教育需求以及地方教育目标来完成对本园教育目标的设定，在此基础上开发特色园本资源。在该环节，幼儿教师需衔接地方的优势教育资源，结合外在资源和内在资源，尝试对其进行开发创新。比如，本园绘本阅读教为突出，可以从阅读的兴趣培养作为切入点来完成对特色化园本资源的开发，融合地方优秀的文化典故时篇章，以及地方的人文风俗，例如，传承和弘扬苏州文化，引进“秋风润江南童声话吴侬”绘本阅读项目，将其打造为本园区的特色化课程。根据此类思路，在多个领域，如语言领域可以结合方言；在绘画领域可以结合地方的写真、写实以及文化博物馆；在科学领域可以结合地方的产业，如农业、工业、畜牧业，开发出特色化的园本资源，从而提高学前教育品质。

总体来说，在对深度学习视野下园本资源进行开发的过程中，幼儿园应当建立起一个层次化的目标体系和框架，需深入研读高阶教育主管部门所下达的宏观目标和指南；再对微观的教育指标进行合理设定，结合当地资源，突出教学的适应性、针对性，在有限的教育目标、教育空间中创造出无限的可能，从而才能够促进幼儿园园本资源可持续发展。另外，外在的政策环境在变动，幼儿园教师也应当根据政策的变动状况对资源进行

合理调整，需凸显出园本资源在授课实践方面的先进性和适应性。

（二）立足兴趣需求，灵活调控课程细节

在促进幼儿深度学习的视域下开发园本资源需基于幼儿的发展需求，对资源细节进行灵活把控。具体来说，每一个幼儿参与深度学习的情况均存在差异，幼儿在学习过程中具备不同的兴趣、能力和风格，而为了凸显园本资源在教育方面的适应性，且满足幼儿个体化学习需求，幼儿园需要对资源进行合理选用，并且以幼儿的兴趣水平、爱好、学习目标为依据，对资源细项进行灵活调整，从而激发幼儿的学习主动性和创造力。

首先，在整个幼儿园园本资源体系中，教师应当引进弹性的学习环境、学习资源。园本资源应当能够提供一个弹性的学习环境，以适应幼儿的需求和进度，这意味着幼儿教师需要融合更多灵活的元素，

例如，组织“大手牵小手”的主题，立足中秋，引进“童乐中秋”的集体活动，通过以大代小，借助大班幼儿的学习经验，带领小班、中班幼儿参与“绘本欣赏、故事演绎、月饼分享、手工创作”等活动，并且让大班幼儿根据经验，结合临场环境，随意发挥，传承中秋文化。在对幼儿园园本资源细节进行改进优化的过程中应当激发幼儿的创造力和想象力，意味着在设计和使用相关资源时，幼儿教师需要对教具、游戏、科技设备进行灵活调整和使用，为幼儿提供丰富多元的体验。

其次，基于以上的需求，幼儿教师在对幼儿园园本资源进行开发打造的过程中应当融合“教学评一体化”思想，应当以教师的观察和反馈作为切入点，完成对园本资源细节的调控。为此，教师需密切关注幼儿的学习情况，了解幼儿的学习需求和进展，对资源进行调控。在此期间，幼儿教师需要对观察指标和反馈指标进行合理设定。相关指标应当满足学前教育指南和框架的硬性标准，比如从五育融合、立德树人的视角来定义相关评价指标的底层逻辑；之后再根据幼儿的个性化需求以及当前的学习能力状况，对更为细致的评价指标进行设定和优化，比如从语言表达、人际交往、创新创造等多个维度来评估幼儿在学习园本资源时的实际表现状况。根据评价结果对园本资源进行适当调整，做到有的放矢，从而才能够促进园本资源可持续发展。

因此，在当前基于幼儿深度学习的园本资源体系中，幼儿教师应当引进灵活调控策略，将“教学评”关联在一起，以评价反馈作为指引，对相关教学资源进行灵活调控，凸显出学前教育的适应性和针对性。

（三）立足资源类型，强化优势互补

在深度学习领域，幼儿教师开发园本资源需整合内外资源，做到优势互补。通过整合幼儿园内外资源可以扩大幼儿的学习空间，给予幼儿更多的选项。园本资源凸显出幼儿园办学的特色和内涵，同时也需要衔接地方优势资源突出地方教育品牌形象。幼儿园内部资源包含教室、图书馆以及各个角落分区，而幼儿园外部资源包含博物馆、公园、社区、产业基地等，将相关资源整合在一起可以为幼儿提供更加宽阔的学习环境和空间，帮助幼儿将幼儿园内所学习的理论知识在外在空间环境中进行实践应用。

首先，幼儿教师需要在打造园本资源的过程中适当的组织多元化的考察活动，了解地方产业特色和优势，将其与地方幼儿园办学活动紧密结合在一起，从而促进幼儿深度学习，在教育领域真正意义做到“集多家之长”，提高学前教育水平。在该环节，需要由地方教育行政部门牵头，衔接政府部门、政府单位与各大社会主体，出台一系列的保障性政策，为开展学前教育工作提供更加宽阔的包容空间，从而满足幼儿园内外开展教育活动的需求。

其次，在融合校外资源的过程中需要由家长进行协同互动，家长也是校外资源的一类，其发挥出对每一位幼儿实施反馈、监管和建议的作用，可以在幼儿园园本资源开发过程中提供一个更为细致、深入的参照指标，比如反馈自家孩子的学习状况，从而确保园本资源的开发更加具备个性化的特征。

另外，外在的社会主体，如社会经营者、管理者则可以根据日常经营运作环节所获取的大数据资料，比如评估幼儿在社会环境中的学习表现状况，将相关信息反馈给幼儿园，对地方园本资源的整体开发指标和目标进行调控。例如，社会主体发现本地区的大多数孩子在语言表达方面还存在欠缺，在公共场合进行交流互动环节很少说方言，几乎全程以普通话进行互动。此时，幼儿园在整理到相关信息之后可以考虑在园本资源中增加地方方言的教育比重。以此类推，从体能、科技、道德、劳动等多个领域均可以整合社会主体的建议，从宏观层面对教学计划方向进行改进，从而使园本资源与地方发展以及地方教育情况相吻合，提高教育水平。

（四）立足学段需求，尊重个性化创新

要想在园本资源转化过程中提升创新能力，幼儿教师除了需要整合社会主体的建议，也应当鼓励幼儿参与园本资源创新创造环节。幼儿作为受教育者也可以成为

教育的组织者、实施者以及规划者，借此来培养幼儿的创新意识，同时也能进一步丰富幼儿园园本资源内容。在该环节，教师需立足幼儿视角，引导幼儿借助知识经验，进行迁移性学习，对学习资源进行创新幼儿，比如小班以小组搜寻、拍照视频为主；中班结合调查表实地开展；大班多为言语录音、绘画表征呈现。借此来培养幼儿的创新意识，通过此类方式也能够顺带增强幼儿的自主学习能力。

幼儿通过自主学习，了解园本资源特点和使用方法，发现资源中的实践价值和应用场景，提出自己的创新想法，借此可以培养幼儿参与学习的自主性和研学兴趣，并且促进幼儿进行深度学习。例如，在“3.12”植树节，引进“乐播节”主题项目，幼儿参与探寻春天游玩活动，围绕着“自然角的花”，参与观察学习，探究花朵的盛放和衰败过程。在此期间，为了促进幼儿互动关联，幼儿园可结合联谊活动，带动小班、中班、大班幼儿参与合作探索。例如，小班幼儿通过拍视频，从花朵的色彩变化的视角，构建了“春花档案”与“赏花地图”；之后，中班幼儿通过实地调查，结合除草、翻土、除虫、浇水，记者观察花朵的生长状况，感受春日里的小惊喜；大班幼儿从幼小衔接视角，利用多元化的学习工具，从语言领域参与“识树”，从数学领域参与“统计树”，从思政领域参与“认领树”，对整个活动进行多元化探究。每一位幼儿均具备诗意化的思维，其实表现出的创新能力也存在差异，幼儿教师可以将小朋友的创意思路作为开发资源的建议，为幼儿成长发展提供更好的支持和帮助。

结语

总体来说，在深度学习背景下，幼儿园在对园本资源进行开发利用期间应当结合新思想、新理念，对资源项目进行有效调控，需凸显出地方办学特色和品牌形象，提高幼儿园教学品质。

参考文献

- [1]张娇姚兆月.基于深度学习的幼儿园班本课程开发策略研究[J].科教导刊,2022(1):130-132.
- [2]洪静.基于“问题情境”促进幼儿深度学习的策略探究——以大班建构游戏“新能源小镇”为例[J].福建教育研究,2023(5):35-37.

基金项目：本文系苏州市吴中区教育科学“十四五”规划2023年度课题《全儿童观下幼儿园园本资源库可持续构建的策略研究》的研究成果，（课题批准号：1450G3139）