

幼儿园延时体育服务的现状及其提升策略分析

张丽

安庆师范大学

摘要：在我国的幼儿教育中，儿童健康一直都是教育工作的首要任务，而幼儿园延时服务从关注幼儿人身安全的课后延时服务到关注幼儿学业成就等智力发展的课后托管服务再到关注幼儿的社会、情感等非智力因素发展的课后托管服务的发展进程中，其重要性日益凸显。本研究对幼儿园延时体育服务的现状进行分析，发现其在实施当中存在缺失规章制度、家长存在错误认识、活动开展频次低、幼儿自主性和选择性缺失的问题，为了帮助幼儿园延时体育服务的高质量发展，相关主体需从健全延时体育服务制度、优化家长错误认识、寻求多方支持，加大资源利用、倾听幼儿的声音，重视幼儿的视角想法四个方面采取相应改进措施。

关键词：体育活动；延时服务；延时体育服务

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.133

引言

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出“在正常情况下，幼儿户外活动时间每天不少于2小时，户外体育活动不得少于一小时，同时幼儿园应当积极开展适合幼儿的体育活动，充分利用当地的日光、空气、水等自然因素以及本地自然环境，有计划地锻炼幼儿肌体，增强身体的适应和抵抗能力。^[1]”但是当前幼儿园的体育活动因为各种原因无法真正满足幼儿的发展需求，同时由于家长“接娃难”的现实问题，笔者认为开展延时体育服务是一个很好的补充路径。幼儿园延时服务是“儿童中心”教育理念的体现，也是幼儿园“幼有善育”的积极探索。幼儿园延时服务相比较于托育机构有着安全性、专业性、规范性、普惠性等特点，并且幼儿园采取相应的手段，为幼儿提高更加完善的教育选择^[2]。延时体育服务还可以推动学龄儿童的情感学习和社会性学习，通过对其进行体育活动的锻炼，在其成长过程中通过干预来促进学龄阶段的儿童情感发展。

一、幼儿园延时体育服务的现状分析

为解决好婴幼儿照护和儿童早期教育服务问题，安徽省实施《安心托幼行动方案》。针对家长按时“接娃难”、婴幼儿“托育难”、公办园“入园难”等极难愁盼问题，《方案》提出了明确目标和实现路径。幼儿园延时服务是指幼儿园在正常服务时间之外所开展的在国家有关方针政策的指导下，遵循幼儿教育及幼儿身心发展规律的基础上所实施的对幼儿的教育和保育的活动。当前很多幼儿园在延时服务时间段开展特色体育课程，但由于种种因素导致延时体育服务的开展效果不理想。

（一）幼儿家长对延时体育服务有不同程度的需求

对于双职工家庭和缺少育儿照顾人手的家庭而言，幼儿园开展延时服务，不仅能够有效解决“接娃难”的问题，同时相较于把幼儿送到托管机构，家长更愿意把幼儿放在幼儿园进行托管。家长期待幼儿园延时服务开展艺术类、阅读类、语言表达类、幼小衔接性等活动，同时活动的开展要避免“看管化”、“小学化”，使幼儿园延时服务发挥真正的育人功能^[3]。家长对延时服务活动的看重实际上表明了家长对孩子发展的看重，但对于延时服务中开展体育活动，家长们有不同的看法，部分家长更希望延时服务通过开设兴趣班或文化课来促进幼儿发展，也有家长支持延时服务开展体育活动，来使自己体质较弱的孩子得到锻炼，但不希望体育活动开展时间过长，只有少部分家长认识到体育活动的重要性，希望幼儿园重视开展延时体育活动。

（二）部分幼儿园在延时服务中开展体育活动

通过调查发现，大部分开展延时服务的幼儿园在活动安排上以室内活动为主，较少开展室外的体育活动。一方面是由于担心幼儿的安全问题，另一方面是减少幼儿园在延时服务中的压力，户外活动不仅需要幼儿园提供必要的场地和器械还给幼儿教师增添了教学压力，还有一部分原因是家长希望幼儿园在延时服务中多开展艺术课或传授幼儿知识。考虑诸多方面的因素，幼儿园在延时服务中开展体育活动较少或存在困境。

（三）幼儿园延时体育服务对专业教师的需求较大

幼儿教师是幼儿园体育活动的组织者、实施者和支持者，其体育教学水平的高低直接影响着体育活动的开展效果^[4]。不同专业教师在幼儿园体育活动开展总体情况存在显著差异，体育专业的教师在体育活动开展上效

果高于其他专业教师。关于延时体育服务的师资需求方面,调查显示延时体育活动基本有本园教师或外包给专业的体育教师来进行组织。家长和幼儿园都希望幼儿在体育活动中能够得到专业的训练,因此幼儿教师面临的压力增大。而大部分幼儿园严重缺乏专业体育教师,现有的教师很多未接受过专业的体育知识和技能的培训,延时体育活动的实施未能达到预期的效果,而外聘的专业体育教师又给幼儿园增加了不少的经费压力。因此,幼儿园更希望能够招聘一些具备体育专业能力的教师来弥补这一短板。

二、幼儿园延时体育服务实施的问题

(一) 幼儿园延时体育服务规章制度缺失,缺乏有效监管

幼儿园能否开展“延时体育活动”的前提是是否有政策支持,如果国家政府不支持,延时体育服务将无法开展,延时体育服务制度的健全与否,直接反映在活动中对幼儿的安排合理与否,重视幼儿身体健康与否。这都是幼儿园能否长期顺利地开展延时体育服务的关键因素。目前我国关于中小学延时体育服务,出台了诸多相关政策,如2021年中共中央国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》、2022年下发的《关于提升学校体育课后服务水平,促进中小学生健康成长的通知》等政策,积极鼓励中小学开展课后延时体育服务,但目前学前教育领域“延时体育服务”的相关政策指导缺乏,导致了实施幼儿园延时体育服务可操作性不强,同时幼儿园延时体育服务的高质量运行,还需要一套合理的监管、评估体系作为支撑,但现有的政策对幼儿园延时体育服务的内容审核、质量评价等方面关注不够,缺乏有效监管^[2]。

(二) 家长对延时服务内容的需求不一,体育活动认识不足

幼儿园延时服务活动内容的丰富性直接影响幼儿在延时服务的参与度,因此幼儿园着力开展丰富多样的活动来吸引家长和幼儿。家长在延时服务中不仅关心幼有所托,更加希望幼儿园延时服务能够提供高质量的服务,开展多种多样的活动内容。但部分家长因为对延时服务认识的偏差,仅关注“有人看娃”或“特长培训”,从而提出过多不合理的要求,导致家园难以形成教育合力。这部分家长更愿意延时服务开展各种艺术和

传授知识的教学活动,甚至以此作为是否选择参加幼儿园延时服务的重要依据,对体育锻炼的重要性未认识到位,还认为幼儿的健康身体是养出来的而不是练出来的。同时家长出于对幼儿安全的考虑,不希望在延时服务中开展具有挑战性的体育课程^[5]。因此很多幼儿园延时服务内容局限于幼儿艺术能力的发展而忽视幼儿身心的全面发展。

(三) 幼儿园延时体育服务活动频次较低,现实困境较多

目前幼儿园在开展延时体育服务中存在服务供给不充足和不均衡的问题,难以满足不同家庭多样化、多元化的需求。如很多老师在延时服务的内容和形式上仅限于开展简单的室内活动,把延时服务单纯的理解为对幼儿的安全看护,忽略了延时服务的保教功能,没有设计和开展丰富多彩的活动内容,无法满足幼儿的成长需求和家长的合理诉求。就算是开展延时体育活动,一周开展的次数也很少,每次开展的时长较短,无法达到预期的教育效果。同时国家规定一所标准的幼儿园,其户外活动场地面积人均不低于2平方米,但现实情况是幼儿园活动场地无法达标,幼儿运动量严重不足。最后由于幼儿园的硬件设施、空间、地理位置等资源的影响,幼儿园就算有意开展延时体育活动,也是心有余而力不足。

(四) 幼儿参与延时体育服务的自主性与选择性缺失

在延时体育活动中,幼儿在自主参与方面呈现缺失,被动的接受而非主动的选择成了幼儿参与体育活动的常态。空间的局限性、经费的不敷性、观念的固化性、执行的偏颇性等多重因素导致幼儿园缺乏多功能的体育器械,形式多样的体育延时服务无法得以开展,幼儿局限于同一样体育活动,其参与程度之低可想而知^[6]。同时幼儿教师为了保障幼儿的安全,不允许或是减少幼儿参与有挑战性体育活动的次数,幼儿在教师的威严和话语压制下缺少表达自己观点的意识和习惯,完全听从教师的安排。

三、幼儿园延时体育服务实施的优化策略

(一) 健全延时体育相关制度,加大监管力度

延时体育服务的开展离不开相关政策法规的保障,《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习

与发展指南》都将“健康”放在首要地位，但延时体育服务仍然缺失具体的政策指导。政府要充分认识到幼儿园延时体育服务的必要性和紧迫性，出台有关于延时体育服务的政策法规，对幼儿园延时体育服务的体系进行系统设计，明确政府、家庭、幼儿园、社会等主体的权利和义务，并对幼儿园延时体育服务的安全保障、经费保障、人员保障等各方面做出明确的指导要求或方针建议。相关部门也应加强对提供延时服务的幼儿园的监管力度，确保幼儿园延时体育服务的有效开展，保障延时体育服务的质量。

（二）家长应辨清不合理需求，正确认识体育延时服务

家长对幼儿园延时服务的需求是非常主观的，每位家长在表达自己的需求时，主要从自身角度出发，所以不同的家长会表达不同的需求内容，但这些内容中存在一些相同的共性，能够成为家长群体的普遍需求^[7]。而幼儿园延时服务内容的安排应符合幼儿身心发展的规律，旨在促进幼儿的全面发展，一味的安排艺术活动，容易造成幼儿的负担，让幼儿丧失快乐童年^[8]。同时家长也应不断修正幼儿教养观念，主动承担起应尽的教养责任。父母体育健康及行为有助于培养孩子体育锻炼的兴趣，养成运动习惯，增强体质健康水平^[9]。家长如果重视幼儿的身心健康，就会自愿去了解体育活动，树立正确的体育观，同时激励自己的孩子参与到延时体育服务中去，帮助他们在体育活动中锻炼自己。

（三）幼儿园寻求多方支持，加大场地资源利用

幼儿园作为延时服务的实施主体，其承担的责任和义务重大。幼儿园延时体育服务条件支持支撑整个体育活动的顺利开展，考虑幼儿身心健康的问题，幼儿园开展体育延时服务需要制定相关管理制度和方法，购置必要的体育用具，营造良好的体育氛围，同时需要不断完善延时体育服务的内容安排，提高教师的相关福利，使他们更有积极性和责任感等。同时幼儿园需要跟家长建立紧密的沟通，定期收集家长对延时体育服务的反馈意见，并及时改进和调整服务内容，引导家长正确认识和选择幼儿园延时体育服务。其次幼儿园可以寻求社会帮助，与社会机构建立联系，让社区资源有效融入幼儿教育中，可以使幼儿学习到日常生活中无法学习到的体育知识，激发幼儿的兴趣，促进幼儿身心的全面发展。

（四）倾听幼儿的声音，重视幼儿的视角想法

幼儿园延时体育服务本应是“儿童中心”教育理念的体现，更是学前教育普惠性服务的积极实践。教师在开展延时体育活动时要考虑幼儿当前的身心发展特点，了解幼儿此阶段身体哪些方面真正需要得到锻炼，合理地安排运动项目、运动时长。同时，教师也应开展多样的体育活动，避免活动的单一化，造成幼儿参与活动的积极性丧失的不良影响。游戏是孩子们最喜欢的一种活动，游戏能带给他们快乐，以游戏的形式展开体育活动，激发幼儿的运动兴趣，吸引幼儿的注意力，幼儿能更快参与到活动中，同时这种内容教师也能较快入手掌握。在保证儿童安全的前提下，可以设计一些具有挑战性的项目，更能锻炼幼儿身体各方面的组织，培养幼儿坚强、勇敢、抗挫折的意志品质，增加同伴之间的合作，情绪情感的提升。

参考文献

- [1] 教育部.《幼儿园教育指导纲要（试行）》[Z]. 2001.
- [2] 甘超, 朱小泉, 李璇. 幼儿园延时服务的现实困境及实施路径——基于对巢湖市10所幼儿园的调查[J]. 教育观察, 2022, 11(24): 1-3.
- [3] 顾凯维, 王玲艳, 余悦森贝. “双减”背景下我国幼儿园延时服务开展的需求现状及应对思路分析[J]. 东方娃娃·保育与教育, 2023, (09): 34-37.
- [4] 薛林青. 洛阳市幼儿园体育活动开展现状及对策研究[D]. 洛阳师范学院, 2023.
- [5] 李新月. 幼儿园体育活动现状及对策分析[A]. 北京市教育学会2018学术年会优秀论文集[C]. 北京市教育学会, 北京市教育学会, 2018: 5.
- [6] 李哲, 杨光, 王莹莹, 白翠瑾, 于晶. 儿童视角下幼儿园体育活动存在的问题及对策[J]. 体育学刊, 2021, 28(03): 126-132.
- [7] 余悦森贝. 家长对幼儿园延时服务需求的现状调查研究[D]. 南京师范大学, 2021.
- [8] 李琳. “课后留园服务”的家长需求以及幼儿园实施困境的调查研究[D]. 沈阳师范大学, 2020.
- [9] 汤依. 家庭因素对青少年身体活动影响的研究[D]. 南京体育学院, 2023.