

以爱育爱：师德情感投入在塑造“四有好教师”中的作用机制及对教育行为的影响

朱萍

昆山市陆家镇菘溪幼儿园

摘要：本文研究旨在探讨师德情感投入在培养具备理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的幼儿教育“四有好教师”过程中所起的作用及其对教育行为的具体影响。通过对师德情感投入内涵的深度剖析，结合幼儿教育特点与实证案例分析，揭示师德情感投入如何通过构建积极职业认同、激发教育热情、提升教学艺术以及建立和谐师生关系等方面，推动幼儿教师成为符合新时代要求的“四有好教师”。

关键词：师德；四有好教师；作用机制；教育行为

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.225

引言

在当前我国幼儿教育改革发展的背景下，“四有好教师”的标准已成为衡量优秀幼教工作者的重要标尺。师德情感投入作为教师职业道德的重要组成部分，在塑造“四有好教师”中具有基础性、导向性和激励性作用。本研究试图从理论与实践相结合的角度，深入探索其具体作用机制。

一、师德情感投入的内涵与意义

师德情感投入是指教师将关爱、尊重、理解和责任等高尚情感融入教育教学全过程，形成对幼儿充满爱心、耐心和专业性的全身心投入。这种投入有助于培养教师的职业荣誉感和使命感，强化他们的教育信念，从而在实践中更好地践行“四有好教师”的理念。

二、“四有好教师”在当下教育领域的地位

在当前我国教育领域中，“四有好教师”被赋予了极其重要的地位，这一概念源于2014年习近平总书记在北京师范大学考察时提出的教师队伍建设标准。具体而言，“四有好教师”是指具备以下四个特质的优秀教师：

一是有理想信念。要求教师具有坚定的理想信念和正确的政治方向，积极传播社会主义核心价值观，以高尚的道德情操影响学生，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。二是有道德情操。强调教师必须具备崇高的职业道德和社会责任感，为人师表，以身作则，成为学生的道德楷模，帮助学生形成良好的品德习惯和社会行为规范。三是有扎实学识。指教师应当具备扎实的专业知识和教学能力，不断更新教育教学理念，掌握现代教育技术，能够为学生提供高质量的教学内容和教学方法，培养学生的创新精神和实践能力。四是有仁爱之心。体现的是教师对学生的关爱与包容，要求教师用心关爱每一位学生，尊重其个体差异，关注其全面发展，

用爱心激发学生的学习热情和生活信心。

“四有好教师”的提出，不仅是对广大教师专业素养和职业品质的高度概括，也是对新时代教师队伍建设的高标准定位，更是国家对教育事业寄予厚望的重要标志。在实际教育工作中，“四有好教师”已成为推动我国教育现代化进程、提高教育质量、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的关键力量。

三、师德情感投入在塑造“四有好教师”中的作用机制

（一）强化职业认同

师德情感的深厚积淀与倾情投入，恰似在教师内心播撒下信念和责任的种子，它如同春风化雨，悄然滋养着教师对自身角色认知的深度和广度。全身心投身于幼儿教育事业的过程中，教师们得以深入体悟自己在塑造幼儿生命历程中的无可替代性，他们在日复一日、年复一年的教书育人实践中，逐步建立起对幼儿教育事业深刻而持久的价值认同感。这种源于内心的共鸣与认可，指引他们坚守在教育前线，矢志不渝地为幼儿的全面发展和健康成长贡献全部力量。这一过程不仅激发了他们无私奉献的决心，也推动他们在实际工作中坚定践行“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有好教师”崇高使命，不断追求教育质量的提升和个人职业素养的发展。

（二）激发教育热情

师德情感的持久投入，犹如一簇永不熄灭的内心火焰，持续地激发着教师对教育事业的热情与执着。这种源自灵魂深处的情感动力，使得他们在面对每一个如同初升朝阳般充满无尽潜能和未知可能的幼儿时，都能展现出无比的热情与恒久的耐心。教师们凭借敏锐的洞察力和细腻的情感触角，悉心观察每个孩子的独特个性与闪光点，充分尊重其个体差异，并以此为依据设计和实

施精准化、个性化且富有创新性的教育教学活动。在这一过程中，他们不仅关注孩子们在知识领域的积累与进步，更注重挖掘并培养其品格塑造、情感表达以及社会交往等多维度的能力。教师们的关爱与热情如同温暖阳光，照亮了孩子们成长的道路，助力他们在知识学习的同时，实现包括道德情操、人格品质、情感智慧和社会技能在内的全面发展，从而真正成长为具备全面素养的时代新人。

（三）提升教学艺术

在师德情感的熏陶和引领下，教师们深刻认识到教学不仅仅是知识的传递，更是情感的交流与共鸣。他们倾心投入于教学实践，积极探寻并运用各种创新的教学策略和方法，以适应幼儿活泼好动、好奇心旺盛以及兴趣多变的学习特性。在他们的精心设计下，每一堂课都仿佛是一场富有哲理的情感剧，将严谨的知识点融入轻松愉快的游戏活动，或是通过引人入胜的故事叙述，让孩子们在欢笑与探索中自然而然地吸收新知。他们擅长挖掘教材背后的情感价值，借助情境模拟、角色扮演等多种形式，激发孩子们的同理心和道德情感，使得教育过程既富有趣味性，又富含教育意义。这种寓教于乐、寓情于理的教学艺术，不仅使课堂氛围活跃而富有生机，更显著提升了教学质量与教育效果，为培养具有全面素质的新一代打下了坚实的基础。

（四）建立和谐师生关系

基于师德情感的深厚底蕴，教师们以无私的大爱和无比的耐心，全身心地投入到教育事业中，矢志不渝地构建和谐、温暖且充满正能量的教学环境。他们视每一个幼儿为独立而宝贵的个体，始终坚持以爱心与智慧来引导和教育，积极倡导并践行尊重差异、包容多元、鼓励探索的教育理念。在日常教学互动中，教师们通过细致入微的情感交流，深入了解每个幼儿的心理需求和个性特点，用真诚的笑容、赞许的目光以及适时的鼓励，建立起平等互信、互助友爱的师生关系。这种关系如同一座坚固的桥梁，连接了教师与幼儿的心灵，使得幼儿能在自由、宽松、无压力的环境中释放天性，大胆尝试，快乐成长。同时，这种健康良好的师生关系也为教师提供了深入洞察幼儿内心世界的机会，使他们在指导幼儿行为规范、塑造良好品格、促进社会交往能力等方面拥有更为准确的依据和有力的抓手。进一步说，它有力推动了教师专业素养的全面提升，促使教师在实践中不断锤炼成为“四有好教师”，从而在教育育人的道路上留下了深深的足迹。

四、师德情感投入对幼儿教师教育行为的影响

（一）优化教学策略与方法

1. 洞见童心，情智交融育成长

师德情感深厚的幼儿教师在教学实践中展现卓越教育智慧，他们坚信情感体验是儿童学习的基石。基于对每个孩子独特情感需求和个性差异的深刻洞察，教师们精心策划个性化教学方案，巧妙融合游戏、探索与合作等多元教学手段，旨在激发幼儿主动求知欲望，鼓励其积极参与课堂互动，勇于表达自我。这种关爱弥漫的教学氛围不仅极大地提升了孩子们的学习积极性与创造性，而且在点滴之间塑造了他们的自信心与独立思考能力，有力推动了教学质量的显著提升，并为幼儿全面发展奠定了坚实基础。

2. 创设情境，乐学致知启智慧

师德情感深厚的幼儿教师凭借其对教育事业的热爱与执着，在教学实践中倾力打造丰富多样、充满生活气息的情境式学习环境。他们深谙儿童认知发展规律，巧妙地将抽象的知识点编织进一个个生动活泼、寓教于乐的主题活动中，使幼儿在轻松愉快中自然沉浸于学习探索之中。通过借鉴和运用现代教育技术手段，如多媒体教学资源、实物互动教具等多元工具，教师们进一步提升了教学内容的表现力与吸引力，引导幼儿在亲手操作、亲身体验的过程中获得真知灼见，掌握实际技能，从而有效锻炼了他们的实践能力和创新思维。这种情境交融、寓教于乐的教学模式不仅显著提高了教学效果，更在潜移默化中启迪了幼儿的智慧之光，为其未来全面发展奠定了坚实基础。

（二）增强互动沟通效能

1. 神交意会，无声沟通赋深情

师德情感深厚的幼儿教师深谙非言语沟通艺术的精髓，他们将关爱与鼓励融入每一个眼神交流、微笑肯定以及适时适度的肢体接触之中。这些看似微小却意义深远的非言语信号，如同心灵间的纽带，悄然拉近了教师与幼儿的心理距离，构建起一座座无形的情感桥梁。教师们深刻理解并充分利用非言语沟通在幼儿教育中的独特价值，通过微妙而有力的方式激发幼儿内心的安全感和自信心，使其更易适应学习环境，积极参与课堂互动。这种深层次的情感联结极大地提升了师生间互动的默契度与质量，使得教学过程不仅成为知识传授的过程，更是情感滋养与人格塑造的重要途径，从而产生了积极且深远的教学效果。

2. 循循善诱，言传身教启童蒙

师德情感犹如春风化雨，滋养着幼儿教师在日常教学中的每一个细微举动。他们秉持耐心与热情的教育初心，为幼儿搭建起自由表达和展现个性的舞台，鼓励孩子们勇敢地展示自我，培养独特且富有表现力的语言沟

通技巧。以情境互动为依托，教师们精心设计丰富多元的学习场景，引导幼儿在亲身体验中学会清晰、精准地传达内心世界，理解并接纳他人的观点和情绪，尊重个体差异，从而有效提升人际交往能力。这种全方位、沉浸式的互动沟通教学模式不仅显著提升了课堂氛围的活跃度和吸引力，更深层次地助力了幼儿全面而均衡的发展，为其在未来的人生道路上成功构建和谐人际关系、从容应对各种社交挑战打下了坚实基础。通过教师们的言传身教，一颗颗童蒙之心得以启迪，孕育出无限的智慧与可能。

（三）塑造正向激励机制

1. 慧眼识珠，扬长避短育英才

师德情感深厚的教师犹如洞察秋毫的智者，他们凭借敏锐的教育洞察力和深沉的情感关怀，深入挖掘每个幼儿内在的独特优势与潜能。他们在细微之处发现并赞赏幼儿的点滴进步和独特闪光点，以适时适度的表扬和激励为燃料，点燃孩子们求知的情感和进取之心。在这样阳光普照、积极向上的教育环境中，每个幼儿都如同璀璨星辰，其个性和特长得到充分尊重与展现。教师们用无私的关爱编织成一片沃土，滋养着孩子们的心灵，帮助他们在肯定与鼓励中树立自信，在挑战与突破中激发潜能，培养出扎实的学习习惯和积极乐观的人生观。正是这种慧眼识才、因材施教的教学方式，让每一个幼儿都能健康茁壮成长，朝着未来的社会栋梁之路坚实迈进。

2. 信任赋能，励人励己共成长

饱含师德情感的教师深谙激励教育之要义，他们如同铸桥者，以无条件的信任与支持为基石，为幼儿搭建起一座座通往自我挑战与超越的精神桥梁。教师们以深情厚意投入教育实践，引导幼儿正视自身的弱点和挫折，鼓励他们在困难面前展现出勇往直前的决心和毅力，从而培养出坚韧不拔的品格。在这样的教育环境中，教师倡导并积极践行包容与赏识并重的教学理念，通过创造各种机会让幼儿体验成功的喜悦，同时学会在挫败中反思、自律，在进步中感恩、分享。这一过程中，师生成长交织，共同构建了一个和谐且充满进取精神的教育生态系统。在这里，教师不仅是知识的传播者，更是引导幼儿心灵成长的引路人，双方在互动互助中共谱成长华章，实现全面而深入的发展与进步。

（四）提升应对挑战的能力

1. 恪守初心，日常教育显智慧

富有高尚师德情感的教师，在面对幼儿教育琐碎而关键的问题时，始终坚持初心不改，以无私无畏的大爱和矢志不渝的决心构筑起教育的基础。他们在日复一日

的教学耕耘中，凭借敏锐洞察幼儿心理动态和深厚扎实的专业素养，巧妙化解各种行为难题，用春风般的关爱拂去孩子们情绪上的阴霾，在每一个细微教育环节都淋漓尽致地展现了教育者的深邃智慧。他们将崇高师德融入日常教育点滴，如春雨润物般滋养着每一个幼小的心灵。教师们和平实的教学互动中，通过情境创设、耐心引导等方式，让幼儿自然而然地养成良好习惯，形成积极的情感态度和社会认知能力。在这样稳定而充满关怀的课堂氛围里，幼儿能够得到全面且有序的成长，于无声处听惊雷，于平凡中见真章，稳步迈向人生的下一个阶段。

2. 勇毅担当，特殊情境彰才略

在面临幼儿冲突调解、课程改革适应等重大教育难题时，师德情感满溢的教师们展现出了超凡的专业素养和卓越的教育智慧。他们以无畏的勇气面对变革，凭借对教育事业的执着热爱，勇于探索创新路径，灵活应对各类复杂情境。在问题面前，他们不仅能够冷静剖析核心本质，更能巧妙运用各种教育策略与方法，精准施策，有效化解矛盾冲突，推动教学进步。他们在确保校园环境安全和谐的同时，给予每一位幼儿全面且个性化的关怀与指导，使他们在挑战中不断成长与发展。教师们的坚韧不拔与卓越智慧，不仅有力地提升了教育质量，更在潜移默化中为培养具有社会责任感与独立思考能力的新一代筑造了坚实的基础。

结语

师德情感投入在塑造幼儿“四有好教师”中发挥着至关重要的作用，它不仅能驱动教师专业素养的提升，而且深刻影响着教师的教育行为，进而优化教育质量，助力每一位幼儿健康快乐地成长。因此，加强师德情感投入的培养与引导，是当前幼儿教育领域深化教师队伍建设，推进教育现代化进程的重要课题。

参考文献

- [1] 于泽元, 文炫. 幼儿教师师德的自我图像建构[J]. 教师教育学报, 2023, 10(6): 21-29.
- [2] 罗智芳. 创造条件, 培养“四有”教师——株洲市幼儿园多举措提升教师专业素养[J]. 教师, 2023(16): 3.
- [3] 蓝巧玉. 弘扬高尚师德, 争做“四有”好教师——幼儿园园长对师德建设的重要性[J]. 中华少年, 2018(9): 98.
- [4] 林峰. 扎根农村幼儿事业 做行知式“四有好教师”——参加行知式乡村教师研修班有感[J]. 福建陶研, 2019(4): 19-20.