

智力障碍学生的心理障碍分析及教育对策

李华

赣州市特殊教育学校

摘要：每个人在成长过程中都会出现各种各样的心理问题，关键是要拥有一颗平常心来面对这些问题。智力障碍学生的心理障碍表现为注意力不集中、易分散、思维能力较弱、依赖于直观形象的具体事物之中、记忆力欠佳、边学边忘、自控能力差、易怒、生气、情绪不稳定、自悲、不自信、不善于与他人沟通、书写问题大于语言表达问题等等。通过创设情境法、制作直观教具与灵动的课件、使用赋有童趣的语言，实施分层教学。在学生和家长的积极配合下，学生的各方面能力都得到了提升。

关键词：智力障碍学生；心理障碍；教育对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.026

引言

从某某学校的学生来看他们的家庭教育，每个陪读家长都十分重视孩子的学习成绩，每回答一个问题，家长都希望自家的孩子第一个回答，稍晚几秒，就有家长不高兴，甚至打骂自家的孩子。在这样的环境中成长的孩子或多或少都存在着心理障碍。作为一名从事多年特殊教育的老师，积极学习贯彻党的二十大精神，坚定不移地把教育抓好，为了每个学生的全面发展，使他们身心健康成长，既要做好学生的教育教学工作，又要做好家长的思想教育工作。

案例背景：

王某，男，一年级入学前利用韦氏儿童智力量表测出智商53分。现就读于培智部七年级，单亲。从一年级开始，他的妈妈一直在身边陪读。低年级时爱说爱笑，见熟人会主动打招呼；高年级了，却不愿意与人打招呼了，上课易分神，短时记忆力好，每次背诵语句，第一个举手背完，但是语言表达不太清晰。他的抽象思维能力也欠佳，每到做数学题时，课堂里就听见他妈妈的呵斥声，有时会拍打孩子的头部。一次要做核酸检测，恰好家长要开个临时家长会，家长就把手机给孩子，让孩子去排队做核酸。可是家长转身一走，孩子就偷偷离开队伍溜进教室去玩手机。等大家做完了核酸返回教室上课，他还在玩手机，老师请他主动收起手机，他不乐意，旁边正义感强的同学去抢也抢不到。老师问：你还要玩多久？邱某带着哭腔说：再等2分钟。老师想：按键乘坐电梯都要等待几十秒钟，何况人呢，于是暂时忽略他，接着上课。一会儿，音乐声从他高举着的手机里传出来，他得意地笑着。他已经影响了他人学习，老师立即上去命令他把手机放进讲台上的篮子里。他不服气嘟囔了两声就静下来听课了。王某没有告诉老师，他还没有做核酸检测。后来他妈妈去录入信息处查找发现他没有录入信息，又亲自带他去完成。

原因分析：

学生自身的原因

该生视力近视加散光，认知能力有缺陷，自觉性差，情绪自控能力较弱；肢体动作不太协调，手指小肌肉群发育不足，两指捏、三指捏很费力，下肢肌张力过高，下蹲有困难。语文学习成绩比数学成绩好，生活适应能力良好。生活环境单一，从小依赖母亲，遇事不动脑，全靠母亲辅助解决。孩子逐渐长到了青春期，叛逆了，要他做的事，他不做；不准他做的事，他偏要去做。对各种事物充满好奇，有自己的想法与小秘密。

家庭原因

该生家长是知识分子，平时对该生的学习要求很严，但由于孩子智力落后于普通孩子，学习成绩忽高忽低，不稳定。所以家长对孩子经常使用指责、批评式语言，很少使用激励性语言。母亲包办过多，认为孩子肢体不协调，做事情总是慢悠悠的，所以什么事情都要亲力亲为，导致孩子对事物没有尝试的机会，独立完成事件的能力弱；母亲社交圈子小，压力大，因为没有生活来源，靠低保维持生计，有时情绪控制不好，对孩子实施语言暴力，甚至行为暴力。导致孩子胆小，没有安全感，畏难情绪，缺乏与人沟通的勇气，不敢自我表述，只有借助情绪发泄来引起他人的注意，抒解他内心的压力或达到某种目的。儿童残障对其本身和家庭都是一个悲剧，智力障碍儿童作为残疾人群中的弱势群体，由于其身心发展异常等原因，具有一定的独特性，也导致对智力障碍儿童的照护压力极大。因此，作为智力障碍儿童的家长不仅会产生较多的负面情绪，而且承受巨大的经济负担、看护与教养压力。这时的家长特别需要社会力量的关注。

学校方面的原因

多媒体的运用给教育带来了很大便利。但是学校硬件设备比国内外一线城市的有较大的差距。近些年，生源障碍程度多数为中度和重度智力障碍儿童，学校克服重重困难为离校偏远的陪读家长提供了午休的床位；为

孩子开设了丰富多彩的实践课。师资力量较薄弱，特殊教育知识要不断更新，才能更好地适应医教结合。

教育对策：

一、创设有趣的教学情境，激起学生的学习兴趣

智力障碍学生对于学习普遍缺乏兴趣，而兴趣又是学习最好的老师。为了调动学生的学习兴趣、积极性，在日常教学中，教师常常会创设各种有趣的教学情境——动作演示、情境对话，插图排序、合适的短视频新课导入、部首归类游戏、形近字选词填空游戏等帮助学生在头脑中形成清晰、生动的画面。引导他们在情境中学习，在学习中体会到学习就是游戏，在玩中学，学中玩，感悟学习的乐趣。

二、尽量制作直观性的教具，吸引学生的注意力

智力障碍学生的注意力容易分散，难于集中，持久性、稳定性很差，为了吸引他们的眼球，唤起他们的注意力，教师在制作词语卡片时把字的部首用红笔标出来，做到色彩鲜艳，图词配合适当，还利用希沃白板5制作灵动的课件，让书本知识能生动地展现在学生眼前，使图片、视频、音乐与文字有机融入课堂之中，有效地呈现出生生互动、师生互动的场景，而且教师在教学中可借助实物、直观教具、图片等，让智障儿童通过看、听、摸、尝等多种感觉通道来认识事物和对应的词汇，在多感官学习中掌握词汇^[1]。在教学《刀具的用处》一课中，老师课前准备好学具：白萝卜、案板和菜刀。课堂上先引导学生们会说句“菜刀用于把蔬菜和生食切段切片切丝”后，再指名上台学习使用菜刀切段、切片、切丝。这样，学生主动注意，通过亲身体验获取知识，就能深深地理解了菜刀的用处。

三、科学使用教师的语言，发展学生的语言

语言是人们表达思想，进行交流，传播信息的最基本的工具。教师用简洁的语言向学生传播自己的思想，学生听得懂，愿意听，会表达。由于智力障碍学生的大脑受到不同程度的损害，在感知、记忆、思维、语言能力等方面明显落后正常儿童。其中语言发展极其缓慢，词汇量少，发音不清晰，理解语言能力弱，所以教师尽量使用夸张的体态语、充满童趣的语言，并且将语速放慢，把长句简化为短句，使难点分解成学生易懂的短语、短句，便于学生开口说。如：我看到长长的货架上摆满了各类洗涤用品。化为短句：我看到洗涤用品。抓住“谁看到什么”、“谁看到多少什么”、“谁看到哪儿摆满了多少什么”三个问题来逐步发展学生的语言。同时，诱导学生回忆自己在超市看到了什么，当学生回想不起来时，教师恰当地播放事先备好的学生逛超市的照片或视频，这样就打开了学生的语言闸门。教师及时用鼓励性语言进行一一点评。方法总比困难多，长期坚

持下来，学生就乐于参与到学习中来。《培智学校义务教育生活语文课程标准（2016年版）》明确要求，以学生为本，重视创设生活化情景，使学生在真实的语言实践活动中，感知语言，丰富体验，有效参与，发展学生的语言运用能力。

四、营造多读敢问的氛围，培养学生的理解能力

书读百遍，其义自现。智力障碍学生的思维发展具有局限性，空间想象能力差，面对一篇看图学文的课文，往往读不顺，不敢读，出现加字、漏字或读错字的现象，气息不足，不会停顿。这需要学生从看懂图意入手，能看图说词、说简短的句子，再到说具体的语句，最后读课文，读重点句、重点段落，掌握作者的写作方法。例如：培智七年级上册课文《我买油污清洁剂》，从标题中可以看出人物和事件，接下来问：什么时候？“我”到哪儿买油污清洁剂？先找到什么区？再在专区里找到什么专柜？看到什么？最后怎样呢？边问边读边画线，一环扣一环，循循善诱，梳理了句序，学生就容易理解课文内容。为了巩固知识，可以举一反三地仿说语句，如：教师举起一个生活用品词，学生用“找到”、“看到”说句子，其余人专心听，听后要友好点评。

五、实施分层教学，诱导每个学生达到学习目标

班上的学生文化程度、能力水平和年龄差异很大，在“双减”背景下，为了能使每位学生都能在原有的基础上有所发展，减轻家长的经济负担、减轻学生的课外作业负担，在实际教学中，教师要实施分层教学：设计不同的教学目标、实施不同的教学方法，设计有效的作业，培养学生的应答能力。根据分层教学的要求，对于不同的学生的作业也设置了不同的要求：对于书写能力较强的孩子，教师严格要求他们作业达到字体端正，不写错别字，正确率高。对于书写较弱的孩子，老师就要求他们把字词句说清楚录音下来即可，也可以由家长手把手辅助着写完。目的是激发他们的学习兴趣，养成每天按时完成作业的习惯。

六、与家长多沟通，构建家校共育平台

教育的最终目的是在于塑造和培养人的健全的人格，促进人的全面和谐发展。偏激的、一根筋的、高高在上的教育均不可取，要孩子顺从、听话，是一种管控。换一种思路或换一个角度教育孩子，引导孩子，需要家长日积月累的智慧。看到孩子的行为不符合预期，往往要沟通与倾听，耐心地调整自己的教育方式、努力丰富自己的教育方法，引导孩子明是非、懂事理。UCL医学研究协会梅·斯塔福德博士说：不听孩子的意愿，否定他的决定，对孩子的心理进行控制，只会助长孩子对父母的依赖，削弱孩子的自立与自律能力。家长面对问题孩子要从以下几方面去考虑：

(一) 以尊重生命为主, 产生共情。不管孩子以何种理由伤心哭闹, 作为有良心的家长都应该立即上前拥抱孩子, 抚触可以帮助孩子的神经得到舒缓, 改善孩子的情绪管理, 让孩子感受到家长给他的爱是友善的。等待孩子安静了, 家长再适当进行就事论事的教育。

(二) 接纳孩子的失败与情绪。接纳是不带任何评判地接受孩子的真实现状, 了解孩子在不同成长阶段的特点, 理解孩子的感受、想法和行为。接纳需要宽广胸怀的包容和共情同理心的智慧。家长要无条件地接纳孩子的客观存在、接纳孩子的平凡普通、接纳孩子的与众不同, 接纳孩子的失败与失控情绪。只有接纳了孩子的情绪, 孩子就会喜欢你, 信任你, 从而愿意听你的建议或看法。当然, 孩子有些不合理的要求, 家长是不接纳的, 比如: 危及生命安全的行为、违背家规家训、违反校规校纪、破坏公德良俗、违反法律法规的行为, 家长要及时进行说教。

(三) 家长自己要学会控制情绪。家长要充分接纳自己, 明确自己是怎样的人, 多用建设性的语言了解自己、理解自己、宽容自己, 用积极的形容词定位, 找准人生定位。认识自己的情绪, 正确面对情绪, 科学表达情绪。学会通过室外跑步、听音乐、制作美食, 种植花卉或养小动物, 与两个知心朋友或一个心理医生聊聊天等等来释放情绪。

(四) 有意识地开展各种亲子活动。通过开展各种亲子活动, 有效解决孩子注意力不集中, 不爱动脑筋记忆思考, 反应慢的问题, 增进亲子关系, 同时也管控了玩手机的时间。

1. 听觉记忆训练。图词由少到多, 由易到难地训练听觉, 先给出六张图片, 要求孩子把听到的两张图片拿出来, 按先后顺序摆好; 逐渐增加听到的图片数量。再听词语, 把听到的词语复述出来, 也可以听数字, 有顺序地或倒序地复述数字。最后训练复述句子、复述故事, 听句子找不同等等。只有听得见, 记得住, 才能学得好。例如: 洗发水、买洗发水、奶奶和我一起去买洗发水、星期六, 奶奶和我一起去买一瓶洗发水、星期六, 奶奶和我一起到小区附近的超市去买一瓶洗发水。轻度和中度智力障碍生能挑战成功。

2. 视觉记忆训练。视觉记忆指的是我们的眼睛能够把看到的東西加以分类、整理存储到大脑里, 然后这个东西在我们面前消失之后, 我们还可以再提取、复现的能力, 这就形成记忆的能力。视觉记忆决定着孩子最终能学到多少东西, 吸收多少东西。所以家长训练孩子的视觉记忆尤为重要。训练方法如下: 三个纸杯倒竖着, 一个纸杯里压着一颗糖, 快速移动纸杯, 让孩子猜出有糖的纸杯。还可以在规定时间内观察图片, 并记忆图片

内容, 然后根据脑海中记忆的画面回答问题。不仅考查学生的记忆力、观察力、专注力, 也培养了学生的口语表达能力。

3. 手部精细动作和肢体粗大动作训练。日常生活中的抓、捏、丢、搓、按、剥、倒、拧、撕、剪和贴, 用勺舀、用筷子夹、用绳子穿、用扫帚扫、用抹布抹, 堆积木、插雪花片等都是手部精细动作训练。跑、跳、蹲、踢等都是粗大动作训练, 可以配上音乐做动作, 因为音乐能直接地刺激到智障儿童的听觉, 音乐中的旋律能够让其产生愉快的情绪, 进而积极地参与到音乐活动中来, 通过音乐能够使其建立相关的听觉意识与听觉记忆, 增强智障儿童的学习能力与认知能力, 并协调其相关动作。也可以几个动作组合成一个游戏, 比如小小搬运工的游戏: 准备四张小方凳, 最后一张方凳上摆着五本书, 孩子绕着方凳跑s型, 到最后的方凳上拿起书夹在膝盖上跳回原处。任何训练都要持之以恒, 方能熟能生巧。著名教育学家陈鹤琴先生说过“凡是儿童自己能做的, 应该让他们自己去做! 儿童习惯养得不好, 终身受其累。”

古人云: “教学相长”, 我们不仅要教学生, 还应该向学生学习。“三人行, 必有吾师”^[2]。教师只有深入学生家长中间, 与他们多沟通, 交流教育中的建议, 才能及时了解家长的想法及孩子们的思维动态, 掌握他们最真实的想法与爱好, 这对教育有着重要的作用。

取得的成效:

通过近一年在师生与家长的共同努力下, 该生的心情更开朗了, 脸上总是洋溢着笑容, 上课能专心听讲, 积极参与问题的讨论, 学习状况有所好转, 成绩有很大提高。家长也能主动关照其他孩子的学习动态, 帮助老师一起管理班级课堂纪律。

总之, 智障儿童心理健康教育作为我国特殊教育事业的重要组成部分, 直接关系着智力残疾儿童自身的幸福, 也关系着全民族素质的提高^[3]。一份付出一份收获。我们相信: 学无止境! 正如陶行知说: “我们要对众人养成的态度是: 活到老, 做到老, 学到老。”^[2]在今后的教育教学生涯中, 只要教师不断钻研、不断“充电”学习、不断总结, 充实自己的生活, 定会将工作干得越来越出色。教师面对任何学生的心理问题都能游刃有余地解答。

参考文献

[1] 王晓凤. 特殊教育学校低年级智力障碍儿童语言能力培养的实践教学[J]. 教育革新, 2020(3): 62.

[2] 何丹. 陶行知的教育思想[M]. 长春: 吉林省文史出版社. 2014. 1: 111-142.

[3] 王雁. 智力残疾儿童健康教育意义初探[J]. 中国特殊教育, 1998(2): 24-28.