

情景体验，精彩生成——谈小学英语高效教学策略

康亚平

湖南省宁远县柏家坪镇双井圩完全小学

摘要：在英语教学中，情景法属于非常有效的手段，它能培养学生的口语、语感，激发众人学好英语的兴趣和热情，营造良好的氛围，最终学生会充分地接受语言学习，促进听说读写等多项能力的提高，在培养学生英语核心素养上发挥出正向的价值。作为一线小学英语教师，本文将围绕着小学英语情景教学法的应用措施展开详细论述，仅供同行们借鉴和参考。

关键词：情景体验；精彩生成；小学英语；高效教学；措施与方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.086

情景教学法给小学生带去了更多不同的体验，可以释放他们的学习热情，培养大家的多元能力，此举极大缓解了教师的教学压力，赋予了学生更多时间参与自主探索和学习，可以大大提高学习的有效性。相对于传统的以教师讲解、学生背诵记忆为主的方式有明显不同。

一、创设情景教学的理论依据

情景教学要求，在实践中教师要应用形象、创设生动的场景，激发学生的学习兴趣，让他们深度理解和运用语言。但当下的实际情况是，有不少教师在课上仍然自觉或不自觉地采取“英译汉”的教学方式，导致现场的氛围沉闷，学生只能像容器一般地被动接收，导致生本理念的践行成了泡影。为有效改变以上情况，教师应该根据不同教学内容采取对应的手段，激发学生的英语学习爱好，创设情景就能快速实现以上目标。

二、创设情景教学的目标

情景教学要求，教师以教材内容为核心，结合学生的能力、发展水平在课上引入或创设情景，其根本目的在于激发学生的爱好，促进他们养成良好的英语学习习惯。创设情景可以让学生置身于被英语包裹的世界里，获得真实的学习体验和感觉，确保大家在轻松愉快的氛围下更积极地投入学习，最大限度强化语言信息的输入与内化，更灵活地应用。

三、情景体验，精彩生成——谈小学英语高效教学策略

（一）联系生活创设情景

在小学英语课上创设情景的最主要功能是为学生搭建语言环境，环境是隐性的学习资源，对小学生学好英语发挥着很关键的影响，除极少数特殊情况外，小学生在日常生活中没有什么机会接触、使用英语，这就导致学生无法从语言 and 实际需求的角度出发去看待英语的存在价值，只会将它当成小学阶段必须学好的一门课程，缺少实际需求学习的动力就不强，肯定会影响最终的学

习效果。在创设情景时，教师要突出情景中的生活化元素，做好两者的衔接和融合。如在围绕“*It will be sunny and cool tomorrow*”展开教学时，教师可以向学生分享一个生活化的问题，同学们，你们觉得今天的天气怎么样？在学生回答的过程中他们会发现，原来自己对于天气的感知与其他同学是非常相近的。在学生结束回答后，教师要组织大家用英语展开意见交流分享，说一说前几天和未来几天的天气情况，借此增强学生对天气表达语法句式的理解和认知，让他们将学到的知识用起来。

（二）利用道具营造情景

成年人的一大特色体现在个人的思维能力较强，可以自行营造环境，同时也不需要多么特殊的环境，如独自一个人在读书时，即便周围的声音很大、环境很吵，只要能被书里的内容吸引就可以隔离外部的世界、自成一派。但小学生年纪小、社会阅历不足，所以还不具备以上多方面的能力，为此教师要向他们提供实物或者带去直观体会，这样才能让大家进入到情景中。上文所说的是借助问题驱动，引导学生回忆生活，赋予他们直观体会，除了这类方法外教师还可以合理地应用不同教具，发展学生的思路，提高他们对情景的融入度。如在围绕“*My weekend plan*”展开教学时教师要明白，其实小学生的出行往往是严重缺乏计划的，或者在很多学生看来自己的出行必须要跟随父母的行动去推进，父母本就会设定计划，他们没有太多参与权决定权，所以对于周末计划缺乏直接性的感知，建议教师多多与学生提前交流，了解他们此前的周末日常活动，最喜欢的兴趣爱好所在，结合着学生给出的答案准备各类道具并在课上做好展示，让他们尝试构建一个快乐的周末、用英语设定计划。

（三）组织活动展示情景

课堂教学本质就是活动，在活动中师生双方会展开

频繁的互动,让学生在现有知识体系的基础上不断学习,形成新的认知。而本文所说的组织活动是狭义定义下的活动,指的是有着趣味性价值、可以让学生自由设定与安排各类具体活动统称,一旦活动有了相关的背景就能成为情景。如在围绕“What can I do”展开教学时,教师可以组织以“个人展示”为主题的表演活动,在活动期间学生可以结合自己擅长的事情进行现场演绎、完成彼此的对话,在对话期间中要尽量用到单元学到的新单词新句式,通过一次性表演将生活、英语知识与情景活动三者结合在一起,最终实现深度学习。

(四) 结合游戏创设情景

在英语中有这样一句谚语翻译成中文是教育必须是有趣的。如果教师能在教学时搭载一些趣味性的元素、打造游戏情景,就能培养学生的学习兴趣,让他们的知识学习过程变得更高效率,在玩中实现有效学习。如在围绕着green、brown、black、orange、purple等表示颜色单词展开教学时,为避免学生产生排斥、畏难等极端情绪,教师可以在课上设定“大小声”的游戏,教师教单词时如果大声地读,学生们就小声地跟,教师在小声读时,学生就大声地读,如果哪个小组的同学出现了拼读上的错误就扣一分的积分。在游戏的过程中学生都会为了集体荣誉而战,认真地学习,当其他同学读错时一些学生会哈哈大笑,当读对时大家又会热烈地鼓掌,这样一来就能让全员的学习情绪都更高涨。

四、情景体验,精彩生成——谈小学英语高效教学的实施路径

(一) 听

1. 打造真实的语言情景

应该将语言与情景结合在一起,通过角色扮演、模拟场景等方式设定逼真的情景,让学生更快速理解自己所听到的内容。

2. 引导学生进行大胆的情感联想

情感是学生实施高质量语言学习的主要驱动力,此举能激发学生的情感联想,让他们更积极主动地参与到各类知识点的探索中。

3. 将听力输入和口语输出结合在一起

两者的衔接可以提高学生说英语的能力,比如可以通过听力测试、对话练习等形式,让学生在理解和应用语言的同时发展自我的口语表达能力。

(二) 说

1. 情景设计

将每堂课程的口语内容进行提炼、创编具有核心主题的情景剧,再将学生分成多个2~3人的小团队,最后

进行现场演练。在运用句型和词汇时会有较多的重复,所以学生的知识收益会更多。

2. 主题设计

在设定情景主题时,教师要结合学生的真实情况、选择与大家生活贴近的主题。如可以结合三年级学生设定“自我介绍”、“表示抱歉”或者“表达邀请”等难度适中的对话主题。对于高年级的学生则应该提高对话的难度,既要确保主题贴合学生的实际又需要考虑大纲的教学目标,在设定好情景后应该创设基本的内容细则。举个例子,在设定“自我介绍”的主题情景后,应该安排姓名、年龄、兴趣等相关内容。

3. 演练设计

在设定好情景主题后,教师要赋予学生更多时间和空间完成自编对话,在此期间相互交流、彼此促进,并且充分发挥大家的积极性,激活现有知识储备。在结束对话编写后,教师必须对该主题可能用到的词汇、句型做好系统梳理,让学生参考教师提供的资料自我审核,找出错误并及时纠正。自查的本质是促进学生实现深刻理解、记忆的过程,另外学生还可以结合教师给出的资料补充完善个人的对话,让对话变得更饱满。值得一提的是,关于对话编写的过程建议在课上进行,如此才能让师生间有更多沟通的时间和机会,学生在编写完对话后教师还应该以指导者的身份检查,指出单词拼写、语法、句型、搭配等方面的错误,保证对话内容的科学性、合理性,为后续的演练提供更科学有效的保障。

(三) 读

1. 充分运用多媒体教学

随着科技的不断进步,多媒体设备在小学英语教学中得到了广泛应用,通过集视频、语音、图像、文字为一体的多媒体课件展示,可以快速吸引学生的注意力,通过特殊表达形式为学生打造多媒体情景、助力大家展开有效学习。如在围绕“Happy birthday”展开教学时,教师可以先借助多媒体播放西方小学生过生日的视频,通过直接表达让学生进入到happy birthday的环境里完成文本的阅读,更快速理解文章涉及的内容,深化个人的理解。

2. 注重对学生肢体语言的运用

人类的肢体动作也是非常重要的一种语言表达形式,在推进小学英语阅读情景教学时,教师应该加以合理的应用。如在学习“Basketball”等单词时,教师可以带领学生离开教室来到操场上、通过各种球类动作的展示,让学生将具体的动作执行过程与单词的表达方法结合在一起,实现更高效的记忆。

3. 合理运用游戏

小学生的一大特色体现在难以长时间维持集中状态,在传统模式下学生很容易走神、直接影响教学的效率。趣味性游戏可以提高学生的学习积极性,将其渗透到阅读情景教学可以发挥出不错的价值。比如在围绕着“*How much is it*”展开教学时,教师可以引导学生参与物品交易买卖练习,通过口语训练应用文本知识,此举可以让学生实现更快的进步。

4. 优化阅读教学细节

首先,读前:情景导入。在展开阅读指导活动前,教师应该结合教材内容创设教学环境,激发学生的学习积极性。教师应该借助微课视频向学生展示不同文本涉及的重难点,激发他们的好奇心,为接下来的阅读教学奠定基础。通过情景的引导,学生已经被带入了具体的氛围下,在掌握单词、词组的基础上可以突出他们的主体地位,让大家自行完成探索性阅读。

其次,读中:情景整合。可以将情景与多媒体演绎、趣味游戏等方法整合在一起,助力学生实现对知识的精准掌握。应用这类方法可以提高学生的参与度,让教师、学生、课堂三位一体,让学生更主动地去学。另外,教师还要向学生提供点拨,让他们明确在课上所掌握的阅读文本内容与人们的日常生活维持紧密关联,任何英语知识点都可以在生活中找到影子,鼓励大家尝试将所学的理论应用于现实生活中。

再次,读后:情景拓展。在结束基本教学后,教师可以进行情景的扩展,结合学生对知识点的掌握程度、适当提高阅读文本的难度,再向学生导出问题,促进他们实现思考与探索。如在结束球类英语单词的教学后,教师可以对标现实中的篮球比赛指导学生进行英语训练,让他们充分利用课上所学的单词、短句,在经历更高难度的训练后快速理解文章涉及的内容。

(四) 写

1. 激发创造力

情景教学法在小学英语作文教学中发挥着重要的价值,英语作文并非直接把大量单词、语法叠加起来融入一篇文章里,还应该注意训练学生的创造力。在实践中教师可以借助一些形象、生动的场景向学生提供指导,激活他们的思维活力,发展大家创造力,确保大家可以写出与众不同的、更值得被细细品味的好文章。

2. 提高写作技能

情景教学法在小学英语教学中的作用还体现在,它能发展学生的写作能力,因为在情景中学习写作,学生可以结合自己的所见所闻所感,通过情景模拟锻炼自我

的写作过程。例如可以让学生先结合当下所处的场景、此前接触的人物先创设英语的情景然后再展开写作,这样就能让学生的写过过程得到训练,快速提高写作素养。

3. 提高写作水平

如果将情景教学法渗透于小学英语写作教学的方方面面,做到淋漓尽致的应用,不但可以激发学生的好奇心,同时还能逐步发展大家的写作水平。通过真实情景的模拟,能让学生以真情实感、严谨结构的态度去创作,写出的文章不会空洞乏味,相反的,可以写出更有内涵、主旨的文章,同时在这样的写作过程中学生对趣味内容感知必然会更强烈,在不断的训练后写作水平会快速提高。

总的来说,英语是外来语种,与我国母语汉语的学习方法、路径存在着明显的差别,如果教师按照传统汉语的方式向学生提供引导,难以达到良好的学习效果,毕竟在大多数情况下,小学生极度缺乏使用英语的真实语境,关于英语的学习一直停留在背诵单词、语法的基本层面上。为避免以上问题继续普及,教师应该积极构建让学生“用”英语的语境,这是帮助学生学习英语知识、掌握语言技能、发展应用能力的核心所在。具体来说,建议在后续的教学中,教师应该立足培养学生听说读写等多元能力的要求作为基本的出发点,对标联系生活创设情景、利用道具营造情景、组织活动展示情景、结合游戏创设情景这4个角度作为切入做好进一步的优化设定与安排,如此就能让学生的学习体验感觉变得更真实,在轻松愉快且自由的氛围下快速掌握英语技能。

参考文献

- [1]谈鹏丽.情景教学法在小学英语教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(20):253.
- [2]杨艳萍.浅谈小学英语情景教学的途径与方法[J].亚太教育,2019(08):124.
- [3]马翠.情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用[J].科幻画报,2021(02):135-136.
- [4]张玲玲.基于情景教学的小学英语阅读教学研究[C]//.2020年中小学教学改革创新研讨会论文集.,2020:969-970.
- [5]林晓梁.基于人机交互的英语口语训练课堂——治疗哑巴英语的良方[J].校园英语,2016(18):100.
- [6]刘霞学.对话式评价在初中英语口语教学中的应用探究[J].学周刊,2021(3):51-52.