

关于趣味游戏融入小学英语语音教学的实践研究

尚翠屏

江西省宜春市宜丰县新昌镇第三小学

摘要:目前,小学教育中对英语教学的要求逐渐增高,教师的教学方式也越来越多。现如今,小学英语课堂中的语音教学逐渐成为课堂上的主流,而在现今的课堂上,教师开展的语音教学无法带给学生愉悦的学习状态,老师仅带领学生阅读或根据多媒体播放让学生了解语音教学,这样会导致学生学习兴致不足。因此,教师可以在课堂上通过将趣味的课堂游戏融入英语语音教学的方式来提高学生学习质量。

关键词:趣味游戏;小学英语;语音教学;实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.170

前言

目前的教学方式让学生开始重视学生的沟通能力,在英语的教学中同样要注重学生的语音表达能力,因此语音教学在小学英语的教育中十分重要。受传统教育模式的影响,英语教师对在课堂上融入教学游戏已经可以实现,但融合程度不高,提升学生兴趣不足的状态需要教师通过自己的方式提高学生和自己的状态,提高学生的语音学习兴趣,通过趣味教学的融入增加学生学习的主动性,配合起教师在课堂上的教学活动,提高学生在课堂上的语言表达能力和理解能力。

一、小学英语语音教学融入趣味游戏的意义

(一) 提高学生的课堂参与度

在小学语音教学中,教师开展的游戏教学可以为小学创设出各式各样的游戏情境,可以让学生通过游戏充分地参与到游戏中,进而体验小学英语的语音教学。通过教师对学生的引导,增强学生之间的语句交流,增强学生的表达能力,增强学生兴趣,让学生自发地参与到游戏教学中。

(二) 多方面培养学生的能力

小学英语的语音教学可以适当地提升学生的表达能力,但如果学生的兴致不高,其效果也会降低。因此,通过融入游戏的方式可以极大程度上激发学生参与到语音教学中,最大限度地提高学生的语音表达能力。同时,教师可以设置多种游戏形式,比如开展分组合作的的教学游戏,可以提升学生之间的团队合作能力,提升学生的凝聚力,获得集体荣誉感。还可以在为学生提出简单易答的问题,提高学生的理解分析能力,培养面对学生英语问题的解决思维。

(三) 实现高质量课堂的方式

实现高效高质量的教学课堂需要教师开发出多样化的教学手段,通过教学游戏,提高学生的综合素质,培养学生的各项能力。开展以提高学生综合素质为目的的教学模式,在小学英语教学中意义重大,这样也是为了创造出高质量课堂,为国家培养下一代而必须具备的教学手段。

二、小学英语语音教学与游戏教学的概述

(一) 小学英语开展语音教学的特点

小学的语音教学主要是从音标字母为起步阶段,再到简单的句子句式,最后再加深到文章和习题的教学,这一系列的教学过程,都是语音教学强化基础、听说结合、巩固练习的特点。小学阶段学生的英语能力不够纯熟,因此需要让学生掌握正确的英文发音,字母拼读为后续的学习打下基础。小学英语的语音教学更注重学生听说能力的培养,教师不仅是要带领学生进行发音练习,还要让学生能够听到教师的发音,让学生去体会发音的方式。语音教学需要不断地进行练习和巩固,学生通过不断地练习发音、读出英语句子和课文,日积月累才能够确保学生口语的流畅。

(二) 小学英语融入游戏教学的实施原则

小学英语融入游戏教学应遵循多样性、目的性和全面性的原则,增强游戏教学的成效,教师要对游戏内容进行仔细思考,确保游戏的多种多样,避免学生因重复进行相同游戏所产生的不良影响。此外,教师还应当注重游戏的主要目的,将课堂的教学目标当作游戏目的,保证游戏时刻围绕着目的进行,让学生通过游戏的进行能够掌握课堂的教学内容。课堂上开展的游戏也需要保持着游戏的全面性,设置合理的难易程度,让学生都可以参与其中。

三、小学英语语音教学中融入趣味游戏的问题分析

(一) 游戏创新度不足,降低学生兴趣

学生的学习兴趣是学生进行学习的动力来源,教师在课堂上如何提高学生的学习兴趣也是教师需要掌握的一项教学能力。但在英语课堂上进行游戏教学时,游戏内容不创新,遇到类似的教学知识教师只进行相同的游戏,时间久后学生也会逐渐地失去兴趣,渐渐对课堂游戏嗤之以鼻。

例如学生在与教师进行课文的阅读时,教师只会采取全班齐读或是采取跟读的传统方式,学生会逐渐地放弃跟读或不读,最终课堂上将失去语音教学的身影,学生也将失去提升自己的机会,教师也失去了语音教学的

课堂教学模式。因此,提高游戏的可玩性,更新游戏的内容是将游戏融入语音教学的首要任务。

(二) 游戏目的不明显,缺乏游戏引导

在开展游戏教学课堂时,教师每设计的游戏都应当有其本身的目的,教师还应当意识到这个游戏带给学生们的教育成效是否足够,在游戏进行的过程中需要对学生引导,首先是为了避免学生在游戏过程中出现“只顾玩不学习”的情况,其次是为了纠正学生在游戏中出现的英语语音听说上的错误,避免让学生带着错误的知识进行游戏的学习。因为进行课堂游戏的目的,是为了提高学生对知识的理解,让学生更好地吸收。但是教师偶尔会出现游戏目的性不强的问题,会导致学生进行游戏时对游戏的目的不理解,从而没办法及时地学习到英语语音知识,降低学生听说技能的培养。

(三) 对学生缺乏了解,游戏缺乏普遍性

“知己知彼,百战不殆”。教师要在开展游戏之前要了解学生的学习进度,每个学生的理解能力,学生能否通过游戏获取更多的知识,提高自己的各项能力等,而后在根据班级学生的整体水平制定出课堂游戏,从而保障游戏教育的稳定性。在以往的课堂游戏进行前,教师缺乏对学生的了解,没有及时地发现学生水平的不同,所创设的游戏过于偏向接受能力强的学生或基础水平弱的学生,导致学生的参与度不强,游戏的效果不明显,导致未能起到学习效果,也不能培养学生的各项能力和综合素质。因此,教师在开展游戏教学时,要掌握学生的情况,知晓学生的能力,创设出更适合班级成员的游戏情境。

(四) 游戏缺乏对学生能力培养

语音类科目需要培养学生的各项能力,让学生养成各种能力后能够自行解决教学问题。在进行英语语音教学时,教师往往仅关注教学知识,忽略了对学生综合能力的培养。会导致学生在脱离教师的教学后,学生没有解决问题的能力而将问题搁置或再次将问题抛给教师,这样就让教师再以往的游戏教学失去了培养学生能力的目的。

例如学生在进行课后作业时,在遇到课上讲过的问题时,个别学生还是没有能力将问题自主解决,学生可能会直接放弃作答或后续再向教师请教,这样会降低学生课堂教学的效率,降低教师教学的成效。因此教师需要通过游戏培养学生的能力。

四、英语语音教学课堂融入趣味游戏的有效策略

(一) 课前预设内容

1. 更新游戏内容,增加学生兴趣

由于英语属于语音类学科,学习枯燥的书本知识是不可避免的,因此,教师在开展语音教学前要提升学生的学习兴趣。而在融入游戏教学后,提升学生兴趣的方式就是对游戏内容的更新,教师开展游戏教学时,总

是进行相同类型的游戏会导致学生逐渐失去学习热度。教师可以通过设计多种语音教学的游戏在课前让学生们选择,让学生可以自由地选择游戏模式,告别传统游戏教育中游戏内容只有老师决定的困境。其次,教师还可以通过网络搜寻的方式发现更多适合学生的游戏,更新出更丰富的教学内容,为学生提供更多的游戏选择,这样,学生在课堂上就会摆脱一种游戏的困扰。

例如在音标的识读时,教师可以告别传统的带领学生一同读,教师可以在网上搜集素材,运用多媒体声音或视频播放的方式教学,教师也可以设计出多种学生分组竞技的游戏,锻炼学生的听说能力。

2. 了解学生学习状况,提高游戏效果

教师在开展游戏教育之前,教师需要对学生进行全方位了解,包括学生的兴趣爱好、性格特点、学习态度、朋友的多少,表达能力的强弱等,而后在开展游戏教学,这样教师就可以了解到学生在游戏时的状态,哪些学生比较内向,哪些学生沟通能力强和哪些学生学习能力强等,这些都会在后续的游戏过程中发挥重要的作用,通过教师的了解,让每个学生都参与到游戏中来,充分发挥每个学生身上的优势,克服学生在学习、性格、态度上的弱点,提高游戏所带给学生的成效。

例如在学习《My family》时,将学生进行合理分组,在每组同学中都有性格各异的学生,促进组内成员间相互带动,而后在游戏过程中让性格内向的学生勤发言,通过学生间“What about your family?”的询问,让表达能力弱的学生在组内参与英文对话的活动,提升学生的口语表达能力,增加学生之间的凝聚力,提升游戏教学的效果。

3. 充分理解教材内容,明确教学目标

游戏的内容可以直接体现教材的内容。在开展教学之前,教师需要理清教材内容、明确教学目标,发现教材的重点难点,将重点作为学生主要的学习目标,难点作为学生的突破目标,通过将教学内容层更有利于学生的学习,也有利于教师对知识的整理。在教师熟知教材的基础上为学生设计游戏,从教学目的出发开展教学,这样才能保证游戏在不脱离教学内容的前提下顺利开展。在教师设计游戏时更需要清楚教材特点,根据课上学生可能学习到的词汇创设游戏情境。

例如在学习到《At the zoo》时,教师可以通过题目得知本节课的教学内容是以动物为主,其次通过课上询问的方式向学生了解生活中常见的小动物,在通过课堂PPT的方式将这些动物的动漫照片制作成幻灯片,在将所对应的英文单词标注在下方,同时还可以将音标添加在单词的下方,可以帮助学生在遇到不认识的词汇时可以自己尝试阅读。

(二) 课上实践教学

1. 实现游戏情境多样化,增强学生体验感

在小学英语语音教学的过程中,教师可以设置多种游戏,为学生创设出多种语音情境,让学生更直观地感受到语音教学在某个情境中的应用,通过情境的创设,提高学生的口语表达能力,实际应用能力和语音交际能力,进而帮助学生在课堂上体会英语语音在现实生活中的应用。

例如教师可以为学生创设表演的情境,将教学的内容通过游戏表演的形式展现出来,而且小学阶段的学生喜欢在课堂上表现自己,教师就可以利用学生的心理,鼓励学生表演教师所创设的情境,这样能够让学生更直观地感受到学习的内容和趣味性。在学习《My home》时,教师可以告知学生将讲台想象成自己家,寻找学生上台进行对话,并鼓励学生在表演的时候可以丰富肢体动作。而后教师可以对学生之间的对话中的难点词汇当作本节课学习的重要词汇。教师还可以通过音乐情境提高学生语音的沟通能力,通过英文音乐的方式让学生熟悉英文口语。由于音乐中独特的旋律改变了刻板的词汇拼读,让每个词汇都可以在音乐中舞动,让学生通过乐曲来掌握词汇也是语音教学的方式。

2. 实现课堂评价多样化,提高学生自信心

在教学过程中,采取多样化的游戏教学是每个教师必须具备的能力。小学英语课堂中,有效的教学评价可以增加学生的学习动力,增强学生学习的信心,也可以提高教师的自我认识,了解教师在过程中的教学漏洞,“亡羊补牢,为时未晚”,通过自我评价完善自身,提高后续的课堂教学质量。对于教师给予学生的评价应当秉承着公平客观的理念。在评价的语音上,教师要以鼓励和表扬为主,其次为学生指出可以改正的习惯和行为,这样可以在激励学生的同时巧妙地避开了对学生的批评教育。教师也可以收集学生对自己的评价,通过学生的评价提升自己,完善教师的教学内容,提高教师在学生心目中的好感。

例如,教师可以准备评价卡,对每个学生的评价写在评价卡上,并将评价分发到学生手上,让学生感受到教师的评价,鼓励学生改进自己的不足。其次,教师可以让学生将对对自己的评价匿名写到纸上,根据学生的评价找准课堂教学内容,发现自身不足并加以改正,以保证在后续的教学过程中设计学生的课堂游戏。

(三) 课后巩固拓展

1. 开展课外活动,增加英语教学形式

小学英语的游戏式教学不仅存在于课堂上,在课后也可以存在多种游戏模式。同学之间可以相约进行英语学习,观看英文视频,听英文音乐等,在多种英语课外活动中,学生可以寻找最适合自己的活动方式。同样的,教师也可以设计出师生之间的课外活动,例如组织学生在图书馆翻阅英文资料,鼓励学生发现生活中的英文元素,让学生进行言语学习的同时也丰富了学生的课

余生活,增加学生对英语语音学习的学习欲望。

教师可以根据当前季节,增设学生的户外活动,例如春游,夏天可以进行水上运动,冬季可以组织学生户外赏雪、堆雪人等。在体验户外活动的同时,带领学生学习户外活动中出现或涉及的英语词汇,鼓励学生进行户外的英文对话,让学生身处真实的环境中,激发学生的学习乐趣。学生可以通过听英文音乐、观看带有字幕的英文电影,从外界获取英语语音知识,培养学生日常学习英语的好习惯。

2. 引导学生自主学习,增强游戏教学的效果

通过在课上教师的游戏引导,学生可以在课堂上理解英语语音知识学习的方法,学生也在课堂上得到了更多的英语的学习方法。但想要学生在课后能够自主地完成问题的解决,课堂上需要培养学生自主学习的能力,教师可以在课后引导学生在完成课后任务时,可以应用到的游戏教学法,让学生在教师的情况下,能够完成自学任务,巩固课上的教学内容,增强学生在课堂上的游戏教学的效果。

例如,在学习《Where do you work?》时,教师通过课上通过建立学生之间的互动,完成课堂教学任务。课后学生的巩固过程中,教师可以在完成课上内容后,引导学生可以通过同学之间的交流、寻找更多的“work”内容进行对话,来完成课上内容的巩固。其次,教师可以为学生提供课上没有涉及的,在对话时可能会用到的词汇,让学生通过自己的联想,将这些词汇融入英文语句中,完成和同学之间的英文对话。

结束语

综上所述,语音教学作为小学英语教学的一部分,起到了承上启下的作用,既能提升学生对英语知识内容的理解,又可以提高学生口语表达能力。作为英语教师,在课堂教学中融入趣味游戏的同时,也需增强学生课前学习兴趣,提高学生课上的活动参与度,课后巩固学生知识理解,同时,通过游戏的融入也可以让枯燥的教学课堂变得生动,增强学生的学习兴趣,让学生在放松愉悦的精神状态下进行知识的学习,以此培养学生各种学习能力,将语音教学的效益最大化。

参考文献

- [1] 王玲林. 探析“自然拼读”视野下的小学英语语音教学[J]. 新课程导学. 2020, (14). 57.
- [2] 李玉兰. 小学英语语音教学[J]. 新教师. 2017, (2). 65-66.
- [3] 秦金莉. 绘本故事的美丽邂逅探讨——小学英语语音教学中绘本故事的有效应用[J]. 教育界. 2021, (18). 39-40.
- [4] 王文静. “自然拼读”视野下的英语语音教学[J]. 英语画刊(高级版). 2021, (30). 123-124.