

# 情境任务型教学在小学科学课堂有效策略探究

吴思阳

江苏省苏州市张家港市妙桥小学

**摘要：**小学科学的学习内容大多与我们的日常生活息息相关，在开展教学工作时，教师需要从小学生的年龄特点入手，结合实际生活情境进行教学，充分利用生活化资源，在课堂及课余时间进行教学，使小学生的学习能力得到提高，理解能力得到加强。为了进一步提高课堂教学效率，采用情境任务型教学法也是一种有效手段，它在利用生活化资源的同时，激励了小学生的探索能力和逻辑思维能力，又因为其具有一定的趣味性，更容易被小学生接受，可以极大提高教学效率，实现小学科学课堂教学的优化改革。

**关键词：**情境教学法；小学科学；效率；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.129

任务型情境教学，是指在课堂教学中，先设置一定的情境，并在情景中根据本节课的要求一步步完成学习任务的一种教学模式。小学科学的内容并不聚焦于深入了解科学道理，而是与日常生活息息相关。传统的小学科学教学课堂往往还是聚焦于知识的传授，教师和学生都缺乏将知识转化为实践的概念，因此教学过程往往流于表面，没有更深入进行探究和理解，不利于提高学生的探索能力与逻辑思维能力。利用任务型情境教学法，不仅可以活跃课堂气氛，吸引学生的兴趣，还能更高效的进行教学。

## 一、从年龄特点入手，吸引学生兴趣

小学生的年龄特点是活泼好动，对世界充满探索欲和求知欲，注意力无法长时间集中，采用传统的教学方法，即学生坐在课桌上，教师进行教学，无法使小学生感受到学习的乐趣，更不用说对学习知识产生喜爱了。情境任务型教学完全符合小学生的年龄特点，在实际教学过程中，增加了小学生在课堂上的参与度，集中了小学生的注意力，吸引他们的兴趣。教师再利用一些有趣的内容进行指引教学，则可以更高效地达到教学目的。

例如，在教学中，教师要设定一些学生感兴趣的场景，增强每个学生的关注度，以四年级上册第一单元“天气”为例，教师可以设定一些与日常生活息息相关、每个学生都经历过的情境。例如，教师可以设定，在周末的早上，四年级的小学生小明见天气晴朗，便打电话给同学小华，约定下午两点钟到体育馆打羽毛球，没想到下午一点钟时，天气骤然转阴，半小时后开始下雨，小明打电话给小华想取消这次约定，却得知对方已经出发了。因此小明只得带上雨伞出门，大风将小明的雨伞吹折了，小明因此淋了雨，到达体育馆后，雨突然

停了，布满乌云的天空又出现了阳光，空气变得湿湿闷闷的。设计这个情景，教师可以从中进行课程教学，展现天气的变化，也可以接机融入关于风向、风速、风力以及云层的相关知识。

## 二、利用生活化资源，进行高效教学

由于小学科学的教学内容往往与日常生活息息相关，所以采用生活化资源进行教学也是情境任务型教学的一个重要方式。利用日常的生活化资源，不仅可以拉近学生与科学这门课程的联系，逐步解开生活中各种现象的谜团，来让学生认识世界，了解世界。教师在教学过程中，也要注意采用身边随处可见的资源，引导学生积极地发现世界、了解世界，激发学生的科学探索精神。在教学过程中，结合课堂知识，同时做相应的拓展，科普更加深奥的内容，来引起学生的兴趣。

例如，在进行四年级上册第二单元“溶解”的教学时，教师就可以将课本上的内容转化为实验，在课堂开始之前，设定一个生活化的情景。例如，小明的妈妈做完家务有些低血糖，小明的爷爷生病了，所以小明的妈妈要小明泡一杯糖水和一杯盐水，分别给妈妈和爷爷。教师可以询问学生“你们觉得，是妈妈的糖水泡得更快，还是爷爷的盐水泡得更快呢？”如果学生回答“一样快”或者是“盐水快”“糖水快”，教师便可以让大家跟着自己的实验，来推断哪一个更快。教师先称重同样重量的白糖和盐，再将两样东西同一时间放入两个装满热水的烧杯之中，让学生观察是哪一个溶解得更快。教师可以借此情境设计，来教大家生活中的一些小常识，例如低血糖了要积极补糖，对病人要悉心照顾，借此实验，也可以告诉学生每个物质的溶解度是不同的，通过搅拌可以加速溶解。

### 三、利用课余时间，使学习与游戏相结合

教师在进行情境任务型教学时，不能只局限于课堂教学之中，还要与课外生活相结合，尤其是学生日常的游戏。当情境设计足够吸引人，学生在课余生活中便可以时常回忆起教师设计的情景，想起课堂教学内容，来帮助学生巩固知识。在课余时间，教师也可以设计一些小小的“副本”，让小学生在自发地进行探索，并在课堂上分享自己的“打本成果”。利用这种游戏式的教学，学生会更有学习的动力，也会更加积极地参与课堂，提升自己的自信力。

例如，依然以四年级上册第一单元“天气”为例，教师可以在课堂结束时，再布置一个小小的情境，让学生们在课余时间进行探索，并约定在下一周的某节课上进行成果验收。例如，教师可以提出问题“大家都知道，风是一个很普遍的自然现象，我们平时可以感觉到风的凉爽，那么我们该如何看见它呢？这个问题，同学们可以自己进行探索，去试着看见风的形状，在下一周的这节课上再进行回答。”在下一周的课堂上进行成果验收时，教师可以让同学们积极发言，分享自己看见的风的形状。在学生回答完毕后，教师可以拿出一个小电风扇，问大家“这个电风扇吹出来的是风吗？”学生回答“是”后，教师接着问“当我把这根丝巾放在风中，它会怎么样呢？”随后将丝巾放在电风扇前，让学生看丝巾被电风扇吹起来的样子。教师可以告诉学生“风原本是没有形状的，但是通过这些东西，不管是丝巾还是树枝还是大家的头发，我们就可以看见风。”

### 四、创建多元化情境，使课堂富有乐趣

进行单一化的情境设计，容易使学生产生审美疲倦，降低课堂的参与度与积极性，也不利于教师进行长期的教学。因此在教学过程中，教师要主动发掘多元化的情境，利用影视剧或者游戏里的元素来进行情境任务型教学。这些天马行空的情境不仅可以极大地引起学生的兴趣，还能活跃课堂气氛，让学生在兴趣中进行新知识的学习。教师也要摒弃刻板的教学方式，去主动探索学生的兴趣所在，学生所喜爱的影视剧与游戏，将这些东西融入进日常的教学活动中。

例如，在进行四年级上册第四单元“我们的身体”的教学时，教师就可以设计一个新奇有趣的场景来吸引学生的目光。例如，在未来的某一天，学生们都成了伟

大的机械设计师，要设计一批仿生人来抵御外星势力的入侵，作为机械设计师的各位，要参考自身的各项机能和生理功能，来设计一个仿生人。教师可以将设计步骤分为四个：头、颈、躯干、四肢。学生们需要一一设计这四个部位。在设计躯干时，教师可以引导大家认识躯干里藏着的各种器官，例如“人类的发电机”——心脏，“物质转换机”——肺，“解毒机”——肝。在设计四肢时，教师可以让大家观察自己的双手双脚，找出他们的不同之处，问“手和脚比起来，哪一个更重要呀？哪一个更灵活呀？”同时让大家发现“关节”的重要性，呼吁大家平时运动要保护好自己的身体，注意运动强度，避免受伤。利用这种有趣的方式，可以引起学生的兴趣，加强学生的印象，使学生对于这节课的学习更加深入，更好地了解自己的身体和各个器官的作用。

### 五、利用信息化教学，创新教学方式

教师在开展教学工作时，除了利用生活化的资源，还可以利用信息化技术进行教学。利用信息化进行教学，在有些内容进行看展时，不仅更加便捷直观，还可以天然的吸引学生。将信息化教学融入课堂，也是21世纪以来课程改革的要求，信息化教学不仅顺应了当下时代，还顺应了学生的年龄特点和好奇心。教师在进行备课时，还能更加方便地制作课件，整理资料，图文并茂地进行教学。结合小学生的年龄特点，信息化教学也可以满足大家的求知欲，让大家集中注意力。

例如，在进行六年级上册“微小世界”的教学时，教师可以利用多媒体，来播放一些纪录片片段、展示一些微观世界的图片。例如，在某一天，大家一觉醒来，发现自己突然变小了，变成和蚂蚁一样的大小。变小之后，床变成了一个巨大的平台，下床都变得小心翼翼，顺着门缝爬出去之后，没想到立刻迷失在了草丛里。在草丛里，你见到了比自己还大的七星瓢虫，地上的土粒仿佛一块块巨大的岩石，地上的小小水洼变成了一个巨大的湖泊，你必须像蚂蚁一样用落叶当船才能渡过。也是在这个世界里，你看见了巨大的花朵，它们平时生长在路边，显得很渺小，此刻却可以容下一个你。你爬上花朵，在柔软的花蕊中躺下，欣赏这一片从未欣赏过却很新奇的风景。设计这一个情景，不仅可以吸引大家对微观世界的兴趣，还能鼓励大家在日常生活中多多发现新事物，提高自己的探索能力。这样的情境生动有趣，借

助信息化技术，可以重现这样的情境，让学生们自发的产生探索世界的好奇心。

### 六、以学生为主题，积极开展教学互动

在教学过程中，教师需要明确学生才是课堂的核心人物，教师起到的不过是引导和指路的作用。教师在日常教学中，切忌忽略学生的需求，只顾传授知识而不注重学生的知识吸收过程，在课堂教学中，也要关注学生，在学生可以接受新知识的基础上进行教学，而不能不顾学生的状态，自顾自地进行教学。这样不仅无法提高课堂效率，也不能达到教学目的，还容易使学生产生厌恶心理。因此在教学时，教师需要坚定学生才是课堂的主人，关注学生的需求，根据学生的能力调整授课内容。教师要积极开展互动，了解学生的需求。

例如，在开展情境任务型教学时，教师要充分考虑学生的喜好与乐趣，主动地与学生产生互动，交流他们喜欢的影视剧，喜欢的游戏等等。例如，许多学生喜欢最近播出的某一个电视剧，那么教师可以去看一看这部电视剧故事情节和人物塑造，在设计情境时，可以采用电视剧的设定。如果是科幻剧，就设计一个后现代的世界，如果是古装剧，就设计一个古色古香的世界，如果是悬疑剧，就设计一个类似于探案的世界。将角色扮演融入情境中来，可以更加吸引学生。再例如，利用学生喜欢的游戏，可以更加直接地设计情境。尤其是竞技对抗类的游戏，教师可以将学生分为两个阵营，探索某样未知的东西，先探索完成者得胜。利用竞技类游戏的设定，激发学生的好胜心，吸引学生进行知识的学习和新知识的发现，达到高效教学的目的。

### 七、保障学习资源，加强多方合作

情境任务型教学由于其特性，蕴藏着许多知识值得学生进行探索。在课堂开始之前的几天，教师便可以如说书人一般，引出这节课的内容，设计一个大型的，贯穿好几节课的情境，先向学生们透露一些内容。学生们通过教师透露出的内容，可以在课程未开始之前自发进行探索，根据教师给出的设定以及世界观，前往图书馆或是一些科技馆、博物馆来补充相关知识。这就需要教师提前与这些场馆达成合作，在学生前来时提供相应的帮助。保障学生的学习资源，同时加强多方合作，可以达到更好的教学目的。

例如，还是以六年级上册第一单元“微小世界”举

例，教师设计的场景可以涵盖课程内容，横跨好几堂课，类似于一个大型的沉浸式剧本杀。在这个“剧本杀”开始前的几天，教师就可以放出消息，明确主题，让学生们自发前往图书馆、科技馆、博物馆等场所，完成课程的预习。在图书馆里，学生可以学习人类发现微观世界的历史，从简易的放大镜，到现在各种高科技的显微镜，从简单的观察世界，到了解世界、改造世界。在科技馆里，学生可以看到各种仪器，了解人类对于微观世界的发掘过程，体会到时代的变化、科技的发展。在自然博物馆里，学生可以看到各种各样的植物，不仅贴合了情境的主题，还可以引导学生们主动地发现微观世界中的各种植物，体会到微观世界下，植物别样的美丽。在完成了这些先导学习时，教师在课堂上进行情境任务开展时，学生可以更加沉浸其中，更好地跟着教师的步伐进行新知识的探索，同时巩固自己的所见所闻。

总之，随着新课改的深入推进，小学科学的课堂教学需要探索出一条新颖、高效的途径。根据学生的年龄特点和心理特点，情境任务型教学是一个高效的手段。在实现这个方法的过程中，教师要及时改进教学方法，优化教学内容，坚持以学生为主导地位进行教学，同时也要关注如何将情境任务与课本知识相结合，更好地完成知识的传授。小学阶段的学生年龄尚小，教师更要注重其学习能力的培养，在进行教学活动时，除了保障趣味性，足够吸引学生的兴趣，还要提高学生的学习能力和探究能力，培养学生的科学探索精神，为学生后续的学习打下基础。

### 参考文献

- [1] 杨蒙. 小学科学课堂有效交流的策略研究[J]. 学周刊, 2019, (17): 31.
- [2] 陈翠婷. 小学科学生活化教学策略运用浅探[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨会论文集(上). 聊城市东昌府区新城小学, 2021: 3.
- [3] 邹美. 情景教学在小学科学教学中的应用分析[J]. 科幻画报, 2021, (11): 86-87.
- [4] 林玉琴. 设置有效提问, 促进高效课堂——小学科学教学的提问策略研究[J]. 新教师, 2022, (08): 85-86.