

# “五育融合”理念下小学语文教学的优化策略

尹海宁

苏州高新区文星小学校

**摘要：**在“五育融合”的理念推动下，小学语文教学正在经历一场深刻的变革，并逐步向更高质量的教育迈进，作为基础教育的重要支柱，语文学科在培育学生思维能力与创新素养方面具有天然的优势，当前，如何将立德树人的教育根本任务与日常教学紧密结合，成为每位教育工作者需要深入思考的问题。本文致力于探寻小学语文教学与“五育融合”理念的结合点，提出兼具创新性和实用性的教学改革方案，以期为推动小学语文教学的持续发展贡献智慧和力量。

**关键词：**“五育融合”理念；小学语文；教学优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.022

## 引言

“五育融合”为小学教育界定了新的育人标准，激励教师在教学方法上寻求突破，如探索线上与线下相结合的合作学习新路径。此理念强调对学生兴趣、认知和技能的全方位培养。小学语文教师在此背景下，需深入挖掘每节课、每项活动中五育的交融点，并巧妙结合各类教育资源，推动语文教学的持续创新。这既考验教师的专业素养，也对其教育观念 and 创新能力提出了更高要求。

## 一、“五育”的概念

五育包括德育、智育、体育、美育和劳动教育，是小学教育体系的五大支柱，它们共同为小学生的全面成长提供了有力的引导和支持，德育旨在培养小学生的道德品质和良好行为习惯，让他们在日常生活中能够展现出诚实、尊重、责任和同情心等优秀品质；智育则着重于提升学生的思维能力、创新精神和求知欲，为他们未来的学术和职业发展打下坚实的基础；体育注重锻炼学生的身体素质，同时通过体育活动培养他们的团队精神、竞争意识以及坚持不懈的毅力；美育则致力于引导学生发现美、欣赏美、创造美，从而提升他们的审美情趣和生活品质；劳动教育的重要性日益凸显，通过教授学生实用技能，培养他们的劳动习惯和劳动精神，让他们学会尊重劳动成果和珍惜劳动价值。小学语文教师在践行五育理念时，应以学生为中心，创设丰富多样的教学情境，让学生在语文学习过程中全面提升个人素养，这样的教育方式既富有意义又具有深度，有助于为学生的全面发展奠定坚实基础。

## 二、小学语文课堂教学渗透“五育”的意义

### （一）有助于提升学生道德素养

小学语文教材精选了众多名家的经典篇章，这些作

品语言优美，意蕴深远，蕴含着丰富的德育资源，在五育融合的教育理念指导下，小学语文教师深入探索文本，巧妙地将德育要素融入课堂教学，学生在学习过程中，既能感受到文字的魅力，也能领悟到文中的道德内涵，从而在潜移默化中培育自己的道德素养。由于小学生的世界观和价值观正处于形成阶段，语文教师通过课文中的人物和情节，引发学生情感共鸣，助力他们树立正向的世界观以及人生价值取向，优化小学语文课堂教学至关重要，对学生道德素养的提升具有不可估量的作用。

### （二）有助于促进学生思维品质发展

随着学生的成长，语文教学内容从初级逐渐提升至高级，形成清晰的难度层次，在低年级阶段，学生主要聚焦于拼音、字形等基础知识的学习，旨在培养良好的学习习惯和扎实的基础，进入中高年级后，教学重点逐渐转向培养学生的思辨能力和创新思维。在五育融合背景下，美育和德育的有机结合变得尤为关键，通过多样化的图画展示，不仅引导学生领略美的风采，还拓宽了他们的知识领域，激发了他们的想象力。这样的教学方法不仅有助于学生构建完整的知识框架，更在五育融合的理念下，有效提升了学生的思维品质，为他们未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

### （三）促进学生自主全面发展

在现今这个愈发开放的社会里，对个体素养的评价已不再局限于知识掌握，道德品质与身体素质同样受到重视，它们同知识一起，共同构筑了个体的完整发展图景，体育强健体魄，智育启迪思维，德育铸就品格，美育净化心灵，劳动教育教会学生如何将理论与实践结合，五育的有机融合，打破了知识至上的固有观念，使得学生的核心素养能够在更广阔的天地中得到全面培

养。小学语文教师在授课时，不仅注重知识传授，还巧妙地融入美育与德育元素，引导学生在欣赏文字之美的同时，也培养他们的审美情趣与道德观念，这种正能量的浸润，让学生的内心世界更加丰盈多彩，有力促进学生身心健康成长。

### 三、“五育融合”理念背景下小学语文课堂教学优化策略

#### （一）创新模式启发学生智育

小学语文课堂作为启迪学生心智、引领他们探索文学与历史的起点，承载着培育学生综合素养的重要职责，这个过程中，智育的重要性不言而喻，但单纯知识灌输已无法满足现代教育的需求，如何将德育、美育等多元化元素有机地融入智育之中，成为小学语文教师亟待思考的问题。

以五年级下册《草船借箭》为例，这篇课文是对历史事件的简单叙述，更是一场智慧的角逐、一次人性的深刻展现，教师在引导学生学习时，可先通过生动的语言，为学生描绘出东汉末年混乱的时局和英雄辈出的历史画卷，这样的背景介绍旨在激发学生对历史人物的兴趣，并为他们后续深入理解诸葛亮的智慧和勇气奠定坚实基础。接着，教师可以设计一系列富有启发性的问题，引领学生层层深入地探索文本，例如，可以引导学生思考诸葛亮为何选择草船借箭这一策略，以及这一决策背后所蕴含的深刻智慧和精准判断，问题设置有助于推动学生从被动接受知识转变为主动思考，让他们在追寻答案的过程中感受到智慧的魅力。在剖析“孔明笑说”这一细节时，教师可以进一步引导学生挖掘其中的丰富内涵，诸葛亮的笑容既体现了他对自己计策的自信，也表达了他对敌人的轻蔑以及对未来战局的胸有成竹，通过这样的解读，学生不仅能够更加立体地感知诸葛亮这一历史人物形象，还能在无形中培养自己的批判性思维与敏锐洞察力。当然，在探讨诸葛亮的智谋时，教师也不应忽视德育和美育的融入，可以引导学生思考诸葛亮身上所展现出的忠诚、勇敢、机智等优秀品质，并探讨这些品质在当今社会的价值与意义，教师还可以鼓励学生运用绘画、表演等多种形式来表达自己对《草船借箭》故事的理解和感受，在艺术熏陶中提升自己的审美能力和创造力。

最终，教师可以将课堂学习延伸到课外实践，推荐学生阅读《三国演义》原著并开展相关探究活动，帮助学生更全面地了解三国时期的历史和文化背景，让学生在沉浸式阅读体验中感受到文学作品的独特魅力，培养

起对阅读的热爱和良好习惯。

#### （二）深挖德育素材，实现立德树人

在当今以德育为首的五育融合教育体系中，小学语文课堂扮演着举足轻重的角色，是学生学习语言文字的场所，也是他们感悟生活、培养道德情操以及塑造良好品格的重要平台。以五年级上册的《父爱之舟》为例，这篇课文通过五个生动的场景，展现了父亲对子女深沉而真挚的爱，为教师提供了将德育理念融入场景教学的绝佳机会。

第一个场景中，“我”和父亲在旅店中遭遇臭虫叮咬，尽管父亲平时节俭到一分钱都不肯浪费，但在这关键时刻，他却毫不犹豫地想要为“我”换一间更好的房间，教师可以引导学生关注这一细节描写，让学生深入体会父亲内心的挣扎和对“我”无微不至的关怀，通过这一场景的分析，学生能够感受到父爱的伟大与无私，进而在日常生活中更加珍惜和感恩父母的付出。第二个场景描绘了庙会的热闹和“我”收获的特别礼物——万花筒，教师巧妙提问：“作者为什么要在文章中详细描写庙会盛况？”引导学生思考背后蕴含的父爱深情，学生会发现，父亲在繁忙的庙会中依然关注着“我”的喜好，并为“我”带来了这份特别的惊喜，展现父亲的细心和关爱，让学生懂得在平凡的生活发现和珍惜爱的存在。第三个场景是父亲在恶劣的天气中坚持送“我”上学，教师引导学生设身处地地想象自己在那样的情境下会有何感受，深刻理解父亲为“我”撑起的那片无雨的天空所蕴含的深厚父爱，学生体会到父母为了子女的成长所付出的艰辛和努力，激发珍惜学习机会和努力奋斗的动力。第四个场景是无锡送考时“我”内心的沉重，引导学生深入把握“我”的心理变化，让他们感受到父亲在背后默默的支持和鼓励，展现父亲对子女成长的关注和支持，让学生懂得在困难时刻要勇敢面对并寻求帮助。最后一个场景则是父亲为“我”缝补被褥、准备行囊的温馨画面，可以让学生从中体会到父爱的细腻与无私，并引导学生思考如何在日常生活中用自己的行动去回报父母的爱。

通过这样的场景教学，学生能够更加深入地理解文章内容，在潜移默化中受到德育熏陶，学会感恩、珍惜、勇敢面对困难以及用实际行动去回报爱，品味“送考”场景的过程中，学生还能领略到小舟夜行的诗意美感，丰富自身的审美体验，既实现德育目标又渗透美育理念，让学生在知识学习的同时得到全面的成长。

#### （三）品鉴教材，强化审美能力

审美素养对于小学生而言，是塑造其内心世界的重要基石，小学语文课堂，作为美的传播站，肩负着培养学生审美能力的使命，构建“以美育人”的教学模式势在必行。

小学语文教材如同一座美的宝库，蕴藏着语言、情感、意境和插图等多重审美元素，教师在教授时，应深入挖掘这些宝藏，引领学生踏上寻找美的旅程。以《长相思》为例，这首词以其深邃的情感和意境，以及优美的韵律，让人陶醉，教学时，教师可以通过配乐朗读，让学生在音乐的熏陶下，更深刻地感受词中的韵味，品味那份独特的美。

而在《珍珠鸟》一课中，教师则可以通过描绘珍珠鸟的可爱形象和周围环境，引导学生领略自然之美，借助视频资料，让学生仿佛置身于那静谧、闲适的环境中，与珍珠鸟亲密接触，感受那份和谐与宁静。

#### （四）挖掘体育素材，增强体育意识

健康的身体是实现学生全面发展的重要基石，教师在教学过程中必须高度重视学生的身体健康，将体育元素有机融入小学语文教学之中，以此培养学生的运动习惯并强化他们的锻炼意识。

以语文教材一年级下册的《操场上》为例，这篇课文通过生动的画面向学生展示了多种多样的体育活动，教学过程中，教师可以巧妙利用这些场景，引导学生积极分享自己的运动经历，激发运动兴趣，通过与体育教师的跨学科合作，可以为语文教学注入新的活力，让学生在亲身体验中感受体育的魅力，并增强语文学习实践性。

在三年级下册的诗歌教学中，教师也可以创新性地 将体育元素融入其中，在教学《绝句》《惠崇春江晚景》《三衢道中》等诗歌时，教师可以设计体育游戏教学法，将诗歌中的词汇、语句制作成游戏卡片，让学生在操场中心进行答题挑战，答对题目后，学生可以获得寻找卡片的机会，完成诗句的拼凑，让学生在运动中感受到快乐，实现体育与语文学习的有机融合，学生在积极参与过程中，提升了语文能力，还潜移默化地培养了健康意识，充分展现了语文学科的育人价值，为学生的全面发展奠定了坚实基础。

#### （五）拓展实践，开展劳动教育

劳动教育在塑造学生积极心态和人格发展中具有不可替代的重要作用。为了有效地向学生传递劳动的价值和美好，教师需要细致地挖掘教材内的劳动教育资源，如二年级语文教材中的《千人糕》一文，就是一个极佳

的切入点。在课堂教学中，教师可以首先展示千人糕的图片，引发学生的好奇心和探究欲，通过引导学生分享自己喜爱的糕点，并从口感、形状、色泽三个方面进行描述，教师可以帮助学生培养观察力和表达能力，随后播放千人糕制作过程的视频，让学生亲眼目睹每一块糕点背后所包含的精湛工艺和劳动者的辛勤汗水，这样的教学方式不仅能够帮助学生建立起对劳动的正确认知，还能够激发他们对劳动者的敬意与感激之情。然而，劳动教育并不仅仅局限于课堂教学，为更好地将劳动理念融入学生的日常生活中，教师需要引导学生认识到生活中的一切物品都是劳动的成果，无论是美味的食物、舒适的衣物，还是便捷的交通工具，都是无数劳动者辛勤劳动的结晶，通过这样的引导，教师可以帮助学生培养起珍惜劳动成果、尊重劳动者的良好品质。为让学生将所学知识转化为实际行动，教师还可以鼓励他们积极参与家务劳动，通过与父母一起做家务，学生不仅能够锻炼自己的劳动技能，还能体验到劳动的乐趣与成就感吗，这样的实践经历将有助于学生形成热爱劳动、乐于助人的优秀品质。

#### 结语

为了进一步优化小学语文课堂教学，在五育融合的教育理念下，需要采纳创新的教学思路，并充分发挥语文学科在育人方面的独特作用，通过采用多样化的教学方式 来激发学生的智力潜能，深入挖掘教材中的德育资源，以培育学生良好的品格，还应注重提升学生的审美鉴赏能力，引导他们品味教材的精髓，将体育元素融入语文课堂，强化学生的体育意识，也是促进学生全面发展的重要环节，开展劳动教育实践活动，让学生在亲身参与中体验劳动的价值。这些策略旨在将五育理念有机地融入语文教学中，为学生的未来发展奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 马风雨. “双减”政策下的小学语文教学模式创新方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(05): 2.
- [2] 罗国珍. 论小学语文课堂教学模式的优化与创新[J]. 中华活页文选(教师版), 2023(05): 82-84.
- [3] 孟万金, 姚茹, 苗小燕, 等. 新时代德智体美劳“五育”并举学校课程建设研究[J]. 课程·教材·教法, 2020, 40(12): 40-45.

作者简介: 尹海宁(1998.10-), 男, 汉族, 江苏省徐州市新沂市, 文学学士, 二级教师, 从事小学语文教学。