

核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育教学策略探讨

董玉娟

山东省泰安市东平县青峰山实验学校

摘要：随着教育改革的深入，核心素养已成为新时代教学的焦点，尤其在小学英语教学环境中，绘本阅读作为一种高效的语言习得方式，被广泛应用于激发学生兴趣、培养多元文化视角和提升交际能力。通过对城镇小学英语教学现状的分析，本文提出了一系列切实可行的教学策略，包括选择与核心素养相契合的绘本、创设互动丰富的阅读情境和注重阅读过程中批判性与创造性思维的培养。有望为小学生打好英语学科核心素养的基础，促进小学生全面而均衡的发展。

关键词：核心素养；小学英语；绘本阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.107

引言

在全球化背景下，英语教育已不仅仅是语言知识的传授，更是学生核心素养培养的重要途径。小学阶段作为儿童语言学习的黄金时期，通过绘本阅读不但可以提高其英语语言能力，还能潜移默化地培育跨文化交流能力、批判性思维和创新意识。英语绘本阅读教学提供了丰富的资源和灵活的架构，教师作为学生学习的引导者和促进者，怎样有效利用阅读活动最大限度地促进学生的核心素养发展变得尤为急迫和必要。

一、小学英语绘本阅读的核心素养重要性

小学英语绘本阅读活动是培养学生核心素养的有效途径，其在提升语言技能同时，对个体的全面发展起到了不可忽视的作用。在这一教学过程中，学生不仅吸收语言知识，更通过与绘本中的情境、角色互动，增强文化理解和跨文化沟通能力。此外，英语绘本的多样性和趣味性能够激发儿童的学习兴趣，使学生在愉悦的氛围中掌握英语这一工具，进而自主探索世界。通过阅读英文绘本，学生能接触到纯正的语言表达和地道的文化内涵，有助于培育国际视野和全球思维。在这一影响深远的阅读实践中，学生们的批判思维得以锻炼，创造力和问题解决能力也因此得到增强。绘本中丰富的情节和插图，为学生提供了广汲信息、深入思考的机会，从而促使学习者发展出持续学习的能力和良好的情感态度。小学英语绘本阅读不仅关乎知识和技能层面的教育目标，更重要的是将为学生品格与价值观的塑造，打下坚实的基础。

二、当前小学英语绘本阅读教学中存在的问题

（一）不当的绘本选择与学生实际水平脱节

在小学英语绘本阅读教学中，不恰当的绘本选择是

一个突出问题。一些教师在挑选绘本时可能没有充分评估学生的英语能力，导致为学生选择的读物不符合学生的阅读水平和认知能力，影响了学生的学习动机和效果。此外，对绘本文化内容的把控不严，引发学生难以与自身经验相联系，降低了学生的阅读兴趣。

（二）教师专业素质的不足

当前教学实践中，教师对英语绘本的使用方法以及如何结合绘本内容来培养学生核心素养缺乏足够的认识和经验。部分教师对英语原版绘本的语言难度、文化背景缺少深入理解，无法有效引导学生掌握并对内容进行深入探讨。

（三）缺乏多元化的阅读策略

由于受到传统教学模式的影响，小学英语绘本教学活动往往局限于简单的朗读和翻译，未能有效运用多样化的阅读策略来提升学生的学习体验和阅读理解能力。教师很少运用互动式或任务驱动型的教学活动，忽视了讨论、表演和其他促进学生全面参与的教学手段。要使教学活动更具吸引力，教师须不断探索并实施多变的阅读教学方法，以便更加高效地激发学生的兴趣和想象力。

（四）家校配合不足影响阅读习惯的培养

家庭环境对于儿童形成良好的阅读习惯起着不可忽视的作用。目前，家校之间的配合不充分，家长可能缺乏将绘本阅读融入日常生活的意识或方法，这限制了学生们在课外的英语阅读机会和涉猎的广度。教育者需要激发家长的参与度，为其提供相关指导和资源，增强家庭支持，使学生能够在校内外形成一贯的英语阅读和学习的习惯。

三、核心素养视野下小学英语绘本阅读教学的解决对策

（一）绘本选择与核心素养相结合

在当前教育环境下，小学英语教育正逐渐重视到与学生终身发展紧密相关的核心素养培养。英语绘本阅读作为促进语言习得和文化理解的重要手段，备受推崇。教师在选择绘本时，应当做到内容与学生发展需求的有机衔接，以使其真正符合新时代孩子的学习和成长。教师需要具备全面审视绘本的能力，选取那些既适合学生认知水平又能够触及核心素养要求的书目。鲁科版小学英语提供的是一个完备的框架和基础，但教师则负有深化、延伸教学内容的责任。比如，在四年级“Unit 5 Shopping”的教学中，教师不仅需要让学生会说“Can I help you?”和“Yes, I'd like a toy, please.”这样的基础表达，还应引导学生理解背后的消费文化和市场经济原理，并激发学生就相关话题进行深入思考和讨论，培养其国际视野和创新思维能力。以“Unit 5 Shopping Lesson 1 Can I help you?”为例，绘本可描绘一系列具有代表性的购物场景，以吸引学生探究和表达个人看法。对于知识点“a toy, bus, cheap, all right, fast”和句型“A: Can I help you? B: Yes, I'd like a toy, please. A: How about this one?”的运用不应局限在课本字面上，除了要保证学生流利使用这些表达外，还应植入购物方式、讨论产品价值和品牌意识等多角度任务。

例如，设计活动让学生模拟在不同店铺选购玩具，并对价格、质量、服务进行评价，最终做出最符合自己需要的决定。通过真实情境模拟的交流，学生在练习英语的同时也锻炼了批判性思维和问题解决技能。这样的绘本应该融入生活化和情境化的元素，如通过故事情节反映商品的价格变化影响角色的选择，或者介绍不同文化背景下的购物习惯，让学生在感知英语语言魅力的同时，也能够拓宽眼界，强化社交能力和适应能力。此外，该教学策略可以与家庭环境结合，通过家校联系本，鼓励家长参与孩子的阅读过程，共同探索文本中的文化内涵，形成良好的家庭阅读习惯，进一步巩固和深化课堂学习成果。通过这一系列具备创新性方法的实施，可见，在绘本选择与核心素养相结合的教学对策中，不仅要注重教材的语言目标，而且要突破传统教学模式，创造性地设计课堂活动，以及构建起教学内容与实际生活紧密相连的桥梁。凭借这样开阔的视野和综合性的思维方式，教师能够为学生提供一个更加全面、丰

富的英语学习环境，助力学生在未来的学习和生活中，展现出更佳的全局竞争力和创造力。

（二）创设情境，提升阅读兴趣与交际能力

在当前小学英语教学中，为了培养学生具备时代所需的关键素养，教师们正在努力探寻各种创新之路。通过情景模拟来提升学生的阅读兴趣与交际能力。这种方法不仅激发学生的学习动机，让英语学习更加生动有趣，还能加强实际语言运用，打开通往文化理解与国际交流的大门。在如今多元文化背景下的城镇教育中，小学英语绘本阅读教学需要变得更加活泼与互动，以适应孩子们的学习特性。创设情境对于吸引孩子们投入阅读，无疑有着巨大影响。用丰富多彩的故事背景和人物情节搭建起学生沉浸式的学习环境，可以极大地提高学生的阅读兴趣，并在不知不觉中提升学生的交际技巧。

例如，在教学五上Unit3“Lesson 3”时，带领学生认读单词“children”，短语“had, did, sang, made, make a wish, ate”时，教师可以创设一个生日派对的场景。通过真实的情境创设，使学习者能够身临其境地将新掌握的词汇和短语运用到具体的社交环境中。学生在这样的活动中不仅学会了用英语描述生日聚会相关的动作，如“sing a song”或“make a wish”，同时也启发了学生对西方文化中生日庆祝方式的认识。在该情景模拟中，教师可以邀请学生装饰教室，一起制作生日帽和贺卡，分组进行模拟购买礼物的角色扮演游戏。教师可引导学生用新学的词句询问礼物的价格、表达自己的喜好，甚至模拟许愿和分享美食的瞬间。这些活动不仅令英语绘本中的内容跃然于班级之中，也帮助学生体验到语言与现实生活的紧密联系，增强了学生用英文进行沟通的能力和信心。此外，在课外，教师与家长合作，可以安排家庭作业让学生在在家中与家人共读绘本，并鼓励家长参与模拟游戏，比如假装到一个英语国家的商店购物或与家人用英文讨论一个节日的计划。通过这些家校合作的跨境活动，不但将学校的语言学习环境延伸到家庭，更有助于形成支持英语学习的社区文化。

（三）注重过程引导，培养批判性思维与创造性表达

细腻的教育过程引导在核心素养培养中占有重要地位，它能够培养学生的批判性思维与创造性表达搭建坚实的基础。特别是在小学英语绘本阅读教学中，这种引导策略对于激发学生深层次认知和情感体验至关重要。通

过精心设计，教师可以将阅读绘本作为开展思维训练和表达技巧练习的车间，从而实现学生素质全面发展的教育目标。城镇地区的小学教师，作为学生成长路上的引导者与助力者，需始终关注如何通过适宜的教学策略优化学生的学习体验和输出效果。教师应倾听每个学生的声音，把握学生的思考路径，尊重各式各样的问题与回答。批判性思维的培养不应仅仅停留在培养学生分析、评价信息的能力上，更应延伸到鼓励学生在阅读中提出独到见解，培养其解决问题的高阶技能。创造性表达则要求学生不满足于重复现有观点，而是通过个人解读与主动探索，形成独立思考和表述能力。小学阶段，学生尚处于语言认知的形成期，正是培养这一能力的黄金时期。

绘本阅读教学中，紧扣生活实际，将日常对话、场景描写等用以诱发孩子们的思维火花，释放其内在创意。针对鲁科版小学英语五年级上册第二单元第一课时的内容，学习（Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday）和相关问答句（“What day is it today?” “What do we have on Mondays?”），教师可以组织一项围绕“一周学校生活”的项目式学习。通过绘本设定一个典型的校园一周生活轮廓，并配以问题，引导学生发挥联想，提出自己觉得星期一到星期五应该发生什么活动，为什么这样安排，这些活动与学生的个人兴趣和社区实际有何关联。在这一过程中，学生被引导去主动收集信息，分析数据，甚至预测结局，这不仅锻炼了学生的批判性思维能力，同时也加强了学生运用新词进行创新表达的能力。绘本提供的情境和字符，为学生提供了丰富的语言输入和表达模板。然而，真正的教学艺术在于能否让学生超越这些模板，进行扩展和再创造。在引导学生探索各种可能性的过程中，教师应注重培养学生的独立思考，鼓励学生在理解故事情节的同时，找出自己的声音，描述自己独有的故事和理解。通过这样的过程指导，学生不仅学会了新的语言表述方式，还开启了追求真理的探究之旅。使学生在接触绘本的过程中不仅仅是学习语言，更是在认识世界，提高个人的思维品质和表达技巧。在这样的教学理念下，小学英语绘本阅读教学不再局限于传递知识，而成为培养学生面向未来具备关键能力的重要环节。

（四）结合教材特色，开展多元化阅读活动

在提升小学英语绘本阅读教学质量的过程中，结合教材特色开展多元化阅读活动担当着不可替代的角色。这种方法可为学生构建起丰富多彩的学习景象，使得英语学习突破传统课堂的限制，变得更具互动性和实践性，而且更能切合学生的兴趣和经验。综观目前城镇地区小学英语教学现状，遵循核心素养视野执行这些策略已成为促进学生综合能力发展的有力途径。绘本作为一种能够融汇视觉艺术与文字的媒介，自身便包含了多种元素，包括故事情节、人物性格、语言表达和文化背景等。绘本的引入可以改善传统教学可能存在的单调性，增加数码时代孩子们的阅读趣味性。例如，在学习（one, two, three, four, five）时，可通过与儿童生活息息相关的玩具主题——火车、汽车、球、洋娃娃、玩具熊——作为切入点，让学生在具体的游戏情境中激活存储于记忆中的单词，并以此为基础延伸到更多的活动中。将这些生动的玩具作为主角设计一系列的绘本阅读活动，比如“玩具冒险”的主题故事会，让学生围绕着这些玩具编写自己的小故事，然后用英文向全班分享。在这个过程中，学生不仅练习了数字和玩具的英文表达，也锻炼了想象力和创造力，增强了对英语的感性理解与实际应用能力。

结语

在提高小学阶段英语教育质量这一议题中，绘本阅读教育作为培养核心素养的重要载体，其潜在价值亟待教育工作者的挖掘与实践。围绕核心素养的提升，本探讨呈现出一系列以学生为中心的教学策略，将英语学习与真实情境相结合，助力学生实现全面发展。教师需不断提升自身素质，创新教学方法，推动小学英语绘本阅读教育的质量提升。随着技术的进一步发展和教育理念的不断更新，未来小学英语教学有望迈向更为广阔的领域。

参考文献

- [1] 王萍, 张婷. 多模态视域下小学英语绘本教学策略的探究[J]. 小学教学设计, 2023, (27): 14-16.
- [2] 刘颖. 核心素养指导下的小学英语阅读教学——以译林版教材为例[J]. 教育界, 2023, (24): 65-67.
- [3] 王瑞琪. 核心素养下的小学英语绘本教学研究[J]. 好家长, 2023, (27): 78-80.
- [4] 翟美娟. 核心素养背景下小学英语阅读教学策略[J]. 校园英语, 2023, (32): 163-165.