

师幼价值感和归属感培养的反思与重构

张丽华

赣州经济技术开发区第一保育院

摘要：在我国教育事业发展期间，针对幼儿“归属感”这一问题进行了持续性的探讨。幼儿在成长过程中拥有价值感和归属感，能够引导幼儿积极主动地参与到各类活动中，确保幼儿在成长期间能够获得自我认同感，使得幼儿能够拥有更加积极乐观的心态，获得身心健康的成长与发展。基于此，本文接下来重点针对师幼价值感和归属感培养这一问题进行探究。

关键词：师幼；价值感；归属感；反思与重构

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.042

引言

《3-6岁儿童学习与发展指南》文件中，针对幼儿归属感这一问题进行了细致的探究，文件中强调，在幼儿成长过程中，应积极为幼儿创设温暖、关爱、平等的集体生活氛围，让幼儿形成基本的认同感和归属感。因此，幼儿园办学期间需要针对幼儿的身心发展情况进行细致探讨，从多方面入手，全面培养幼儿的价值感和归属感。

一、师幼价值感和归属感培养概述

（一）价值感与归属感的内涵

价值感主要意味着一个人的价值体现，其具体的感受是有自信、自尊、自强，并且具有自己的主见。在引导幼儿获取价值感的过程中，需要让幼儿通过自己的行为和相关操作做出一定的贡献，确保幼儿能够有更加正确的自我认知，让幼儿明确在这个世界上他们每一个人都是具有价值的，能够通过自己的努力做出贡献。在我国教育事业发展过程中，更加关注于幼儿的个性化成长，全面培养幼儿的核心素养。因此，笔者认为幼儿价值感的培养与体现，应是顺应符合幼儿的自然发展规律，并且通过教师的正确引领，有效地将幼儿的发展引向未来社会需要的轨道。

归属感主要是指一种情感，是一个人对某样事物组织的感受，是一种主观的个人感受。我国教育学者冯晓霞教授认为，归属感主要是指“个体认同自己所在的群体，并且能够感受到自己被群体所认同和接纳的一种感觉，从而使得个体认为自己与这个群体息息相关、休戚与共”^[1]。在学前教育中，将归属感称之为“连接”，只有幼儿与他人进行了有效的连接，才能够让幼儿明确他人所说的话语，所开展的行为。对此，可以明确归属感是一种心理需要，更加侧重于幼儿对于这个事物以及现象的认同程度，并引导幼儿在树立了正确的观念后，与这个事物或群体发生关联的密切行为。在幼儿教育进行期间，教师需要有意识地帮助幼儿建立归属感，考虑

到幼儿个人的生活体验和发展需要，让幼儿拥有健全的心理与人格。

（二）培养价值感与归属感的意义

幼儿的价值感与归属感培养对于幼儿的个人发展有极为重要的意义。美国社会心理学家马斯洛认为，“结群、加入群体与有所归属是人的动物本能，个体在成长过程中，希望自己能够从属于一个群体，并且得到他人的同情和关爱”。近些年，随着学前教育领域的发展，国内外教育学者更加关注于幼儿主体地位的凸显，并将幼儿视为追求意义、感受生活的主体，纷纷将“归属”纳入于学前教育内容体系中。于2012年，我国制定了《3-6岁儿童学习与发展指南》文件，并在文件中的“社会领域”中明确指出，幼儿要具备初步的归属感，并根据幼儿的归属感培养与建立提出了相应的教育意见。

对此，可以明确幼儿在发展过程中归属感与价值感的培养极为重要，需要确保幼儿能够感觉自身是某个群体中的重要一员，并且在日常活动与生活过程中能够获得他人的接受，并且被他人认为自己是具有价值的。价值感与归属感是幼儿在成长过程中所形成的一种自我感觉，是一种不可或缺的情感，也是幼儿对自身所处的群体在思想上、感情上、心理上的认同和投入。能够感受到自身的价值，并具有归属感的幼儿在后续的成长和发展过程中，会更愿意承担起自己作为集体一分子的各项责任，并积极主动地参与到各类集体活动中。因此，在成长期间具有价值感和归属感的幼儿更容易在多样的活动中获得自信，并感受到自己存在的意义，这有利于幼儿的社会交往以及日后的社会化发展。

二、师幼价值感和归属感培养的反思

（一）教师主体地位明显，幼儿主体地位缺失

幼儿的年纪较小，并未掌握较多的生活技能，在幼儿园一日生活中基于幼儿的健康情况、学习情况、生活情况进行考量，大部分幼儿教师会通过语言与行为示范

的方式对幼儿的一系列活动进行有效的管理和约束。例如，在教学课堂上，幼儿教师为吸引幼儿的关注，会进行语言的强调。如：小嘴巴，闭起来，小眼睛看黑板，小手背背后，小脚并齐。在教师的语言引导下，大部分幼儿都会根据教师的指令开展后续的行动。在此期间，会发现教师的主体地位较为明显，而幼儿的主体地位非常缺失^[2]。从儿童依赖理论进行分析，教师的主体性行为以及一系列的引导，很容易让幼儿产生依赖心理，在成长过程中会更加倾向于聆听他人的想法与建议，难以发挥个人的能力进行主动的探索，由此导致当幼儿在无教师与他人的管理与引导下，难以进行正常的自我管理和健康的自我发展。

（二）意见发表机会较少，阻断幼儿自我发展

现阶段幼儿园一日生活中所开展的语言活动、教学活动、户外活动、游戏活动在过程中经常会引入幼儿讨论与实践环节。但在实地观察过程中，能够发现以上活动在过程中所引入的幼儿讨论环节，都是在教师所规定的具体框架下所开展的，在讨论过程中，幼儿有更加明确的探讨主题、讨论时间以及讨论内容，并且大部分是以教师为主体掌握话语权，幼儿能够真正表达自我想法、根据个人能力所开展活动的机会较少，由此阻断了幼儿的自我发展，难以让幼儿在活动过程中感受到自身的价值和归属感。根据教学目标、幼儿发展规律所制定的教学计划虽然具有一定的完善性，但幼儿在参与活动时难以根据自身的兴趣，个人的能力选择探讨的内容，进而导致教师将幼儿增强自我发展和适应环境的机会给阻断了，难以确保幼儿在后续成长过程中能够有效地解决实际问题，养成积极健康的心理与品质。

（三）教师忽视幼儿培养，教学内容过于单一

在我国教育发展期间，教育由传统的“应试教育”转变为现阶段的“素质教育”，教学理念教学目标的调整对于幼儿教育工作的开展也有一定的影响。但教学体系的调整是一项长期性、系统性、深入性的工程，在落实期间，依旧出现了部分问题^[3]。首先，从理论层面而言，大部分幼儿教师在教学过程中依旧以教学目标、教学任务为主要的教学侧重点，一部分教师认为幼儿在园内得到有效的教育与指导即可，并未针对幼儿的思想观念培养进行细化分析，导致对幼儿价值感和归属感的培养较为缺乏。其次，针对教学实践进行分析。在幼儿一日生活中，教学内容过于单一，教学环节较为紧凑。在教学活动开展期间，大部分教师会引导幼儿以具体的方式、既定的教学计划进行探讨与分析，由此产生了幼儿任务意识和责任感缺乏的现象，不利于幼儿归属感和价

值感的培养。

三、师幼价值感和归属感培养的重构措施

（一）改变师幼关系，观察并鼓励幼儿的行为

师幼价值感和归属感的培养，是幼儿内心情感的转化。因此，在教学过程中，幼儿教师需要减少引导性行为，重视幼儿的主体地位，积极转变自己原有的认知与教育态度，摒弃完全管理约束的教育方式。在此观念下，应确立幼儿与教师的平等地位，开展合作教学，优化师幼之间的教学关系，让教师有更加充足的时间观察并鼓励幼儿的日常行为。另外，心理社会性发展理论提出，幼儿有机会按自己的速度、自己的方式进行尝试，过分受保护或缺失支持会造成幼儿个体对控制自我或环境能力发生怀疑^[4]。故而，在师幼合作过程中，教师应尽量减少自身对于幼儿语言与行为的限制，让幼儿根据自身的能力进行探索与实践，为幼儿提供自主发展的机会，让幼儿在尝试过程中感受到自身的价值，获得归属感。

以户外游戏为例，在户外游戏开展之前，教师可以根据幼儿的身心发展规律，为其提供轮胎、纸箱、七巧板、木梯、木块、雪花片等多样的玩教具。在户外游戏进行期间，教师可以带领幼儿一同开展抽签的方式，组建人数相同的小组。在小组组建结束后，怎样根据幼儿的个人能力，引导幼儿设计每个小组成员的职责与任务。在幼儿小组探讨结束后，则可以根据幼儿的能力，幼儿小组的整体喜好，开展相应的活动。自主式、合作式户外活动的开展，能够引导幼儿分析自己的兴趣，探讨个人的能力，让幼儿在实践探索过程中感受到自身的价值。同时，在户外游戏开展期间，教师也需要积极地参与其中，以同伴的角色陪伴幼儿一同实践。在师幼合作探讨共同实践的开展下，能够让幼儿积极发挥个人的能力，感受到自身的价值，也能够在合作交流过程中增强幼儿的归属感，由此起到良好的教育效果。

（二）优化班级管理，激发并树立幼儿的意识

1. 创造充满爱的环境，感染每一个幼儿

教室是幼儿在园内学习的主要场所，教室的整体布置对于幼儿的身心发展具有一定的影响。因此，为培养幼儿的价值感与归属感，教师应根据幼儿的兴趣特点，创造一个充满爱的环境，进而感染每一位幼儿，激发幼儿的内心情感。首先，教师应创设一个温馨的环境。幼儿的年纪较小，在成长过程中更加喜欢有趣多样舒适的环境，在进行班级管理时，教师应考量到幼儿的年龄特点、个人需求，保证班级环境的趣味性，多样性和舒适性，让幼儿感受到“家”的温暖，培养幼儿在班级中的

归属感^[5]。其次，教师应创设一个充满爱以及人文关怀的环境。在教学活动开展期间，教师需要明确每个幼儿都是独立的个体，幼儿的学习能力、理解情况具有较大的差异。因此，在教师需要密切关注每个幼儿的成长情况，积极鼓励幼儿的日常行为，在教育过程中做到经常拥抱、微笑、表扬，建立教师与幼儿之间的信任感，让幼儿能够感受到教师对自己的关怀与帮助，培养幼儿的价值感。在教师的行为带动下，能够与班内的幼儿一同创设一个充满爱与人文关怀的环境，让幼儿在生活与成长之间发现他人的闪光点，并了解接纳自己与他人的不同，进而营造一个更为和谐的环境，培养幼儿在群体中的归属感。

2. 借助多样园内活动，激发幼儿的意识

在素质教育的大背景下，幼儿园办园期间会针对幼儿的身心发展情况、现阶段的教育目标制定多样的园内活动，由此激发幼儿的兴趣，提高幼儿的综合能力。基于此，在设计园内活动期间，幼儿教师可以优化活动环节，调整活动内容，使得幼儿在参与到活动时，能够进一步感受到自身的价值，培养个人的归属感^[6]。

以安全教育中的“交通游戏活动”为例，在游戏活动进行过程中，教师首先要向幼儿讲述交通规则，让幼儿明确安全通行的要点。其次，教师可以带领幼儿一同开展交通游戏中的角色扮演小环节，由班内的幼儿充当家长、小朋友、交警、通行车辆等，让幼儿在扮演不同的角色下明确自身的责任，以此让幼儿了解到自身的价值。在交通游戏中角色扮演环节的全面开展下，能够有效激发幼儿的集体意识、树立幼儿的规则意识、激发责任意识和服务意识，让幼儿在游戏过程中能够真正掌握交通规则，并发挥个人的能力做出一定贡献，进而培养幼儿的价值感和归属感。

（三）制定个人目标，引导并培养幼儿的习惯

在培养幼儿价值感和归属感期间，幼儿教师需要改变传统“包办式”的教学形式，重视幼儿的主体地位，关注幼儿的内心想法。在正面教育理念下，积极鼓励幼儿，并根据每一名幼儿的实际情况，设定各自的发展小目标，由此培养幼儿的习惯，让幼儿能够更加合理有序地朝着既定的目标所努力。在个人目标的设定下，幼儿能够更加明确自身的能力和后续的成长方向，确保幼儿在不断学习发展过程中能够拥有一定的价值感，感受到自身的价值，明确自己在班级内部的归属。同时，通过个人目标的制定，也能够有效引导幼儿开展更加持续的自我管理，让幼儿能够在日常生活中在教师的引导、家长的帮助下开展一系列的自我管理活动，培养幼儿自我发展能力，让幼儿在成长过程中能够真正地实现自我

价值^[7]。

例如，在幼儿午睡结束后，教师就可以通过语言的引导，进一步提高幼儿的自理能力，并且让幼儿在自理过程中感受到自己的价值。教师：“各位小朋友们，保育阿姨每天照顾我们，是不是非常辛苦啊？其实我们每一个人都可以通过自己的努力完成一件小事情，帮助保育阿姨减轻一些工作量。例如，轩轩小朋友昨天自己穿好了衣服，穿好了鞋子，并且整理了床铺，那么轩轩小朋友今天可以自己梳一下头发吗？浩浩小朋友昨天帮助乐乐穿了衣服，今天乐乐可以自己完成吗？各位小朋友，让我们每天都进步一点点，多做一件自己的小事，大家可以达成这个小目标吗？”在教师的引导下，幼儿能够了解自己的能力和根据实际进行具有针对性的小目标。同时，在教师的鼓励下，也能够让幼儿明确自己的价值，增加了幼儿的劳动价值感和幼儿对于幼儿园日常生活的归属感^[8]。

结语

综上所述，师幼价值感和归属感在培养过程中，教师需要针对现阶段的教学体系、教学理念进行优化和调整，重视幼儿的主体地位，引导幼儿积极勇敢地表达个人的想法。在此期间，应改变师幼关系、优化班级管理，并根据幼儿实际情况制定个人目标，以此激发幼儿的意识，有效培养幼儿的价值感和归属感。

参考文献

- [1] 张雪英. 基于实践场景的幼儿归属感培养的教学设计与反思——以大班社会活动“让世界变得更美丽”为例[J]. 教育科学论坛, 2021(35): 3.
- [2] 郭冰清. 幼儿价值感和归属感培养的反思与重构[J]. 教育观察, 2021, 000(004): P. 35-37.
- [3] 张琳玲. 幼儿园健康领域核心经验下之自我价值感的培养[J]. 新课程: 综合版, 2019(6): 2.
- [4] 佚名. 爱孩子, 就要给他归属感和价值感[J]. 家庭医药: 快乐养生, 2022(8): 1.
- [5] 赵申苒, 郭腾飞, 王明辉. 受艾影响儿童教师支持与一般自我效能感的关系: 学校归属感的中介作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2018(01): 151-154.
- [6] 李剑. 幼儿归属感的培养与实证研究[J]. 儿童与健康, 2023(09): 24-26.
- [7] 李奇颖. 基于主题活动培养3~4岁幼儿归属感的行动研究[D]. 杭州师范大学, 2022.
- [8] 徐文怡. 主题活动中幼儿归属感培养的思与行——以大班“了不起的中国人”系列活动设计为例[J]. 幼儿教育, 2023(Z1): 58-61.