

幼儿园小班语言区域环境创设问题与现状的调查研究

薛程兮

乌鲁木齐市三八幼儿园

摘要：语言是人类交流的基本工具，幼儿期是语言发展的关键时期。通过创设良好的语言区域环境，有助于幼儿的语言、思维和社会交往能力的发展。幼儿园小班语言区域环境创设对于幼儿的语言能力、认知发展、社会交往能力等方面具有重要意义。在创设语言区域环境时，教师应注重材料的丰富性、多样性和互动性，促进他们的语言发展。由此，本课题通过对幼儿园小班语言区域环境创设现状的调查研究，有助于为学前教育领域的研究提供新的视角，为幼儿园教育改革提供参考，推动幼儿园教育朝着更加科学、合理、有效的方向发展，为教师提供有关语言区域环境创设的专业建议。

关键词：语言区域；环境创设；调查研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.045

一、研究方法

本课题采用定性与定量结合的方法开展幼儿园小班语言区域环境创设现状的调查研究，运用环境创设的基本理念，实现幼儿园教育的自由、自主和创造。

（一）定量研究

在定量研究方面，本课题运用了问卷调查、观察等方法，经过数据分析，我们发现幼儿园小班的语言区域环境创设整体水平较高，大部分幼儿园都能够按照国家规定和幼儿身心发展规律进行环境创设。

1. 问卷调查法

本课题利用问卷调查法，对于幼儿园小班的语言区域环境创设进行了解，本次调查设计了与语言区域环境创设相关的问题，以期通过问卷结果获取对小班幼儿园语言区域环境创设现状的真实反映。

2. 观察分析法

本课题利用观察分析法以便更深入地了解幼儿园小班的语言区域环境创设情况。通过现场观察，我们可以清晰地了解到幼儿园小班的语言区域环境的布局、材料和活动安排等方面的具体情况。

（二）定性研究

在定性研究方面，本课题深入幼儿园进行访谈，与教师、家长和幼儿进行深入交流，了解他们的需求和期望。通过访谈发现，幼儿园小班的语言区域环境创设整

体性不够、动态性不足等问题。结合案例分析法，明确语言区域环境创设的实践对策。

1. 访谈调查法

本课题设计访谈提纲，邀请幼儿教师、家长及幼儿共同参与，根据访谈内容深入了解他们的需求和期望。在访谈过程中，将语言区域环境创设作为重点关注的问题，从而发现存在的问题。

2. 案例分析法

本课题将选取多个典型的语言区域环境创设案例进行深入分析，了解这些案例在环境创设中的亮点和不足，从中提取有益的经验 and 启示。通过对案例的分析，明确语言区域环境创设的实践对策，以提高环境创设的质量和效果。

3. 访谈法

课题通过访谈形式，以幼儿园小班为访谈对象，进一步深入了解语言区环境创设的现状，分析造成幼儿不喜欢语言区的原因，并提出相应策略，为幼儿园语言区的环境创设提供有益的建议。

二、研究结果

（一）语言区域环境的创设原则

根据调查发现，幼儿园小班语言区域环境的创设原则包括丰富性原则、互动性原则、生活化原则、一致性原则和安全性原则。

表1 幼儿园小班语言区域环境创设的原则

原则	内容
丰富性原则	幼儿园语言区域的环境充满了丰富多样的内容，比如故事书、各类玩具、游戏等，以满足幼儿在语言学习中的探索需求。
互动性原则	幼儿园小班语言区域的环境中，教师会鼓励幼儿和教师、同伴之间的互动，形成语言交流的良好氛围。
生活化原则	幼儿园小班语言区域的环境会结合幼儿的日常生活经验，以帮助他们将语言学习与实际生活相结合。
一致性原则	幼儿园小宝宝语言区域的环境当保持一致性，包括语言的使用、物品的摆放和游戏的规则等。
安全性原则	幼儿园小班语言区域的环境确保幼儿的安全。例如，教师会定期检查语言区域的设备和材料，确保它们不会对幼儿造成伤害。

通过这些原则的实施，我们可以为幼儿提供一个充满趣味性、互动性和生活感的语言学习环境，帮助他们积极主动地学习和运用语言。同时，这些原则也强调了幼儿教师和同伴在语言区域环境中的重要角色，他们共同为幼儿营造一个互动、交流和探索的空间。

（二）语言区域环境的利用情况

1. 语言区域环境创设的方法

根据调查发现，幼儿园小班语言区域环境创设的方法主要是教师与学生共同创设，以互动式学习为主。幼儿园小班的教师会在语言区域内，放置故事书、儿童画板、娃娃等常见的幼儿学习玩具。这些玩具既能满足小班幼儿对玩具的喜爱，也能为他们提供学习的素材，语言区域的创设还应注重环境的温馨，这些都有利于幼儿的学习和成长。

2. 语言区域环境利用的现状

在幼儿园中，语言区域环境是为了促进孩子们的语言发展，帮助他们更好地表达和理解语言而设计的。然而根据观察，幼儿园小班语言区域环境利用的现状和问题主要包括以下几点：

（1）环境布置不足：部分幼儿园的语言区域环境布置缺乏创意和趣味性，无法吸引孩子们的注意力。环境中的材料和设备种类单一，不能满足孩子们多样化的学习需求。

（2）教师引导不足：在语言区域活动中，教师的角色至关重要。然而，部分教师在活动中缺乏有效的引导，导致孩子们在活动中的参与度不高，无法充分发挥语言区域环境的作用。

（3）缺乏系统性和连贯性：许多幼儿园的语言区域环境缺乏系统性和连贯性，活动内容和形式缺乏一致性，不利于孩子们语言发展。

（4）资源利用不足：部分幼儿园的语言区域环境中资源利用不充分，部分资源闲置或浪费。同时，由于缺乏有效的管理和更新，环境中的资源不能随着孩子们的成长和需求进行调整。

（5）缺乏家长参与：在语言区域环境的建设和利用过程中，家长的参与度较低。家长对孩子的语言发展关注度不够，导致孩子在家庭环境中缺乏有效的语言实践机会。

（三）语言区域环境的创设参与

1. 幼儿对语言环境的兴趣

通过对幼儿园小班幼儿参与语言区域环境创设进行调查，发现了他们在语言表达、倾听能力和语言交流等

方面表现出积极且高度的热情。

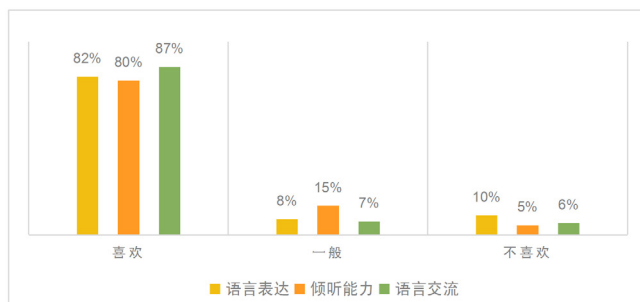


图1 幼儿对语言区域的兴趣程度

在回答问题的过程中，孩子们对于表达自身的感受展现出了较高的理解能力和敏锐的洞察力。很多孩子都能清晰明了地表达自己的观点，例如“我喜欢和小朋友们一起玩玩具”，“积极表达自己想法”等等。在倾听能力方面，孩子们也展现出了积极的态度。他们会认真地听老师或者小朋友讲话，并能够通过提问和表达自己的想法来进行有效的互动。这表明孩子们已经初步建立起了良好的语言交流习惯，能够有效地参与到日常的语言学习活动中。

2. 幼儿选择语言区域的频率

根据问卷调查，幼儿在幼儿园区域选择时，选择绘画区域一周有3次，选择科学区域的频率次之，一周选择2次，音乐区域的选择频率一周仅有1.5次，选择语言区域的频率最低。每个区域所代表的具体内容包括语言、音乐、科学和绘画。这说明幼儿对绘画和科学领域表现出较高的兴趣，而对音乐和语言领域的兴趣相对较低。语言和音乐领域的学习和创作活动对于孩子的早期认知发展和情感发展具有重要意义，而科学和绘画领域的学习则需要孩子具备一定的认知能力和观察能力，这些能力的发展通常在孩子年龄稍大时才会逐渐显现。

3. 幼儿对环境创设的兴趣

根据问卷调查，发现幼儿对语言区域的环境创设较为感兴趣，其中有76%的幼儿认为语言区域的环境创设能有效提高自己的语言表达能力。

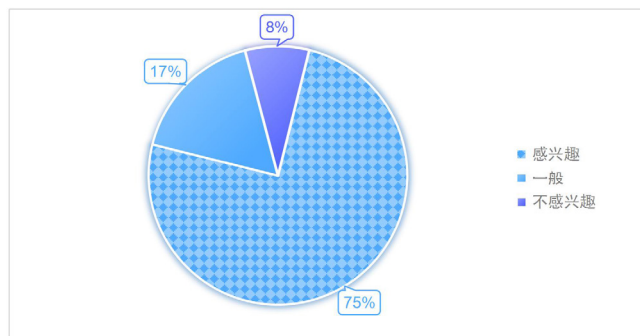


图2 幼儿对语言区域环境创设的兴趣程度

由此可见,创设富有教育性、互动性、实用性的语言环境是幼儿园教育教学改革的重要任务。调查显示,幼儿园的语言区域环境创设主要呈现出以下特点:

第一,环境布置生动有趣,语言区域的墙壁上挂着各种色彩鲜艳、形状各异的图案和文字,为孩子提供丰富的学习资源。

第二,环境互动性强,语言区域的墙面和地面设置了互动式的语言学习工具,例如:文字指认游戏、角色扮演、故事接龙等,这些游戏能够让幼儿在轻松的氛围中学习和运用语言。

第三,环境实用性强,语言区域内放置了各种绘本、图书、录音机等,使得幼儿能够在语言区域中进行阅读、听力训练、讲故事等活动,从而提高语言能力。

三、研究讨论

(一)围绕“开放自主”创设思维环境,实现“活”读爱说

通过探索幼儿园小班语言区域环境创设的调查研究,创设开放性的语言区域环境,通过观察材料的投放对幼儿游戏进行隐性指导,让幼儿的思维能够得到发散性的拓展,围绕“开放自主”创设思维环境,实现“活”读爱说。第一打造自由阅读区,为孩子们提供一个丰富的图书资源,让他们根据自己的兴趣和喜好进行自由选择。在阅读过程中,鼓励孩子们进行有目的性的探索;第二创编活动区,在这里孩子们可以将阅读的内容通过绘画、手工等方式进行呈现,发挥他们自己的想象力和创造力,提高他们的综合素质。

(二)聚焦“生活实践”创设现实环境,实现“悦”读想说

在幼儿园课程游戏化背景下,为了促进幼儿语言能力的提高,调动小班幼儿开口“说”的积极性,聚焦“生活实践”在语言区域创设现实环境,实现“悦”读想说。如此,我们在小班幼儿语言区域的创设过程中,引入了现实生活场景的角色扮演。首先,我们选择了在幼儿园的一天中,让幼儿扮演老师,让其他的幼儿扮演学生。同时,我们还设定了在角色扮演的过程中,老师要与学生交流,让幼儿“悦”读想说的目标内容。其次,我们也设定了在角色扮演中,让幼儿扮演的是餐厅的服务员,而其他的幼儿扮演的是顾客。让幼儿在扮演中,可以使用语言来进行餐厅的点餐交流,从而提高幼儿语言表达能力。

(三)立足“趣味游戏”创设自由环境,实现

“乐”读敢说

对小班语言区域环境创设的有效策略,是要把实现的教育目标融入幼儿与环境的充分互动中。立足“趣味游戏”创设活动环境,实现“乐”读敢说。首先,创设“趣味游戏”的语言区域环境。教师要将幼儿喜欢的角色、场景、故事等融入其中,选择与生活密切相关的材料,以增加幼儿的参与性和游戏性。其次,教师应善于观察幼儿的行为,及时根据问题调整材料的摆放位置,以指导幼儿更好地进行游戏。教师可指导幼儿利用好这些材料,提高游戏的趣味性和教育性。最后,创设游戏化的语言环境,让幼儿在游戏中体验语言的乐趣。教师应充分利用游戏的特点,将语言学习融入其中,让幼儿在轻松愉快的游戏中学习新的词汇和语言表达技巧。

结语

经过一系列深入研究和探索,本课题总结了幼儿园小班语言区域环境创设的现状,并提出了一些建议。研究发现,目前幼儿园小班语言区域环境创设整体水平较高,但仍存在一些问题。为了提高环境创设的质量,建议从以下几个方面进行改进:第一,环境创设应注重互动性和生活感。通过提供多样化的玩具和材料,鼓励幼儿在轻松愉快的环境中积极参与;第二,教师应与幼儿共同参与环境创设,培养幼儿的语言表达能力和团队合作精神;第三,注重系统性和连贯性,保持环境创设的一致性,有效利用资源,提高环境创设的利用率。通过对这些方面的改进,期望为幼儿园小班的语言区域环境创设提供实践指导,为幼儿的语言发展创造更好的条件。

参考文献

- [1]赵潇竹.幼儿园语言区域活动的个案研究[D].沈阳师范大学,2015.
 - [2]吴孝媛.幼儿园绘本阅读教学与区域环境创设的有效整合[J].当代家庭教育,2020(29):73-74.
 - [3]王开华,王万琴.幼儿园绘本阅读教学的价值、现状及优化策略[J].基础教育论坛,2023(01):97-99.
 - [4]于兴荣.幼儿园班级阅读区创设现状与策略的研究[D].华中师范大学,2019.
- 作者简介:薛程兮(1981.11.23-),女,汉族,新疆乌鲁木齐市,乌鲁木齐市三八幼儿园,本科,幼教一级,研究方向:学前教育。