

基于“互联网+双减”的小学高年级语文教学增值性评价策略研究与应用

吴春梅

江西省赣州市上犹县第二小学

摘要：对小学语文教育的评价一直是一个备受争议的话题，传统的语文评价主要依赖考试成绩，但这种评价方式往往只能反映学生的知识掌握程度，而无法全面评价他们的语言表达能力、批判性思维、创造性思维等。近年来，小学语文教育领域逐渐引入了增值性评价。增值性评价旨在评估学生在一段时间内的进步和成长，而不仅仅是他们在某一时刻的知识水平更注重个体差异，关注学生的发展轨迹，可以更好地反映教育的效果。因此，本文就“互联网+双减”背景下对小学高年级语文教学增值性评价策略进行探究。

关键词：小学高年级语文；增值性评价；互联网+双减

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.190

所谓增值性评价，相比于传统的评价而言，增值性评价更能考虑学生的整体性提升，比如说对于探索研究学生五育发展评价中的学业发展评价中学生学习态度积极、预习扎实专心听讲、敢于质疑、注重合作、探究、归纳等方面的增值评价，这也就代表了增值性评价对学生所起到的鼓励性作用，如果得到了充分的应用，不仅能够使教学变得更加的有益，同时，也可使学生对学习的认知产生更为科学、合理的改善，从而更进一步的激发学生自身的综合素质能力。对此，本文有以下几点看法。

一、小学语文增值性评价的意义

（一）促进个性化学习发展

增值性评价重视学生个体起点差异，致力于记录每位学生从自身基础出发的学习进步。在小学阶段，学生的语文能力快速发展，而个体间差异越来越明显。传统的一刀切评价方法往往就会忽略这些差异，而增值性评价则能够通过追踪学生自身的学习轨迹，识别每个学生的学习潜能和需要强化的领域。通过这样的评价方式，更有助于教师提供针对性的教学支持，使教学更加符合学生的个性化需求，从而促进学生全面而均衡的语文素养提升。^[1]

（二）提升教学质量

在“互联网+双减”背景下，语文教师可以依托技术手段，精准捕捉学生的学习动态，并且，实时调整教学策略。增值性评价强调评价与教学的密切结合，不仅关注结果，更注重过程。它能为教师提供学生语文学习的深入洞察，帮助教师发现教学中的不足，及时做出调整，从而有效提升教学质量。相比于单一的考试成绩，增值性评价能够更全面地反映教学活动对学生语文能力的实际影响，成为教师教学自我完善的重要工具。

（三）激励学生持续进步

传统评价方法往往关注于学生的考试成绩，而忽视

了学生的成长进程。而增值性评价注重学生的进步与成长，通过持续性的评价鼓励学生不断超越自我。对于这种积极的评价理念，更有利于建立学生的自信心和学习动力。在小学高年级，学生开始形成自我学习观念，增值性评价的实施可以帮助他们认识到不断努力的重要性，鼓励他们对语文学习保持持久的热情，为未来的学习奠定坚实的基础。

（四）促进家校共育合力

在“互联网+双减”政策下，家校合作在教育中的作用愈发凸显。通过增值性评价的引入，就可促进家庭对孩子学习进展的了解，家长不仅可以看到孩子的学习成果，还能洞察到孩子的学习过程和进步空间。这有助于家长更合理地给予孩子学习方面的支持和鼓励，形成家校共同促进学生发展的合力。通过这种评价方式，家校双方可以更好地沟通和协作，共同为孩子创造一个全面、和谐的学习环境。

二、小学高年级语文教学增值性评价存在的问题

（一）评价标准的统一性缺乏

在“互联网+双减”背景下，对于小学高年级语文教学的增值性评价来说，缺乏统一的评价标准和指标体系是当前面临的一个主要问题。由于互联网平台和工具的多样性，不同学校采用的教育资源和评价工具差异较大，而这就导致评价结果难以形成统一的标准，无法保证评价的公平性和可比性。因此，这种标准化程度不足的现状，就会成为实现教学增值性评价有效性的重要障碍，需要教师去进行重点的研究和分析。

（二）过分依赖技术的风险

在当前的时代背景下，虽然互联网技术为教育评价带来了很多的便捷，但过分依赖互联网技术就会导致一系列问题。例如，过度依赖自动化评价工具的教师很容易忽视教学过程中的人文关怀和学生个性化需求。此外，互联网技术平台的故障或不稳定性也会影响评价的

连续性和准确性。因此，如何平衡互联网技术应用与教育本质之间的关系，就是增值性评价策略需要认真考虑的问题，需要去创新出相应的方法。

（三）学生心理承受力的考量

对于小学高年级阶段学生的增值性评价来说，在实施过程中教师需要充分考虑学生的心理承受能力，因为评价结果的反馈方式和内容都会对学生产生直接影响，如果评价过于频繁又或者不恰当的评价反馈，就很有可能给学生带来不必要的压力，从而影响他们的学习动力和自信心。在这一点上，教师就需要在评价设计中融入心理学原理，确保评价策略能够促进学生积极地参与学习，而不是成为心理负担。^[2]

（四）教师角色的转变与挑战

在传统语文教学中，教师往往是知识的传授者和评价的参与者。然而，在“互联网+双减”政策指导下的小学高年级语文教学增值性评价中，教师的角色需要转变为学习的引导者和评价的设计者。这要求教师不仅要掌握扎实的语文学科知识，还要具备信息技术应用能力、评价策略设计能力，甚至教育心理学的知识。对于许多教师而言，如何适应这一角色转变，提升自身的专业素养，是他们面临的一个重大挑战。

三、“互联网+双减”背景下小学高年级语文教学增值性评价策略探究

（一）依托课堂表现，落实增值性评价

在基于“互联网+双减”背景下的小学高年级语文教学中，依托课堂表现的增值性评价策略扮演着重要角色，它强调利用数字化工具和平台来记录和分析学生在课堂上的各种表现，如学生的课堂参与度、讨论时的表达能力、团队合作精神、问题解决能力等。通过实时捕捉学生的互动和反馈，教师能够获得即时的数据支持，从而对学生的学习过程进行细致的观察和评价。课堂表现评价不仅限于口头和书面答题，也包括学生的非语言行为、课堂笔记、同伴评价以及自我反思等。

课堂表现可以说是学生能力进步、成绩进步最基础的前提，而对于增值性评价的落实来说，教师就可以在睿教育平台的应用中，能够对学生的课堂表现进行充分的总结与分析，从而更好地激发学生的信心。比如，教师利用睿教育平台记录下每一名学生在课堂上回答问题的次数，同时，还要观察学生在每一节课堂上回答问题频率的变化，而去减少以往注重问题回答的正确率。对于这个方式来说，首先，睿教育平台能够节省教师极大的时间和精力，其次，在学生回答问题的过程中，既能够逐渐的改善学生对课堂学习的认知，其次，也可使他们更为有效的去接受知识，从而使增值性评价的意义得到更好的发挥。

（二）注重写字能力，落实增值性评价

写字是学习过程中不可缺少的环节，不论是哪一学科，都需要学生去实质性的进行写字，而在小学阶段，写字往往是非常重要的，但是很多学生却无法感受到这一点。所以，在增值性评价的研究中，教师就可以将写字能力作为增值性评价的内容，从而更好地加强学生对写字的重视度。这主要是因为当教师在进行批改作业时，如果学生的字体十分的漂亮，那么往往教师所给出的分值就比较高，所以，对于这方面的增值性评价对学生的帮助是非常大的。

对于语文这门学科来说，写字是最为基础的内容，也能够突显出一名学生的基础能力，而在增值性评价的应用中，教师就可依据睿教育平台去对学生写字的漂亮程度进行增值性评价，用以间接激发学生的积极性。比如，针对《西江月·夜行黄沙道中》这首古诗的教学，往往为了让学生加深对古诗的理解，很多教师都会让学生去抄写古诗，而对于这个过程来说，教师可以让学生将抄写的内容上传至睿教育平台中，并利用互联网技术对这些内容的字体进行分析，能够以写字的漂亮程度、清晰程度作为增值性评价的内容，从而更好地去落实增值性评价。

（三）鼓励查阅资源，落实增值性评价

丰富的资源对于学生的学习有着很明显的促进作用，但是，如何去选择这些资源、利用这些资源，就是学生需要拥有的能力，也只有在这个前提下，才可更好地发挥出互联网技术的作用。所以，对于小学高年级语文增值性评价的实施来说，教师就可以借助学习资源的选择与应用，将其作为增值性评价的内容标准，以学生能否根据学习内容去选择正确的学习资源去进行分析，从而更好地发现学生的自身能力，以此来更好地激发学生的综合素养，发挥出增值性评价的意义。

在当前互联网的时代背景下，相比于以往的学习来说，资源变得越来越丰富，但想要提取有用的学习资源，就需要考验学生的能力，所以，这就可以作为增值性评价的参考。比如，对于《七律·长征》这篇文章的教学，只凭借教材的内容学生往往无法感受到文章中所包含的情感，而在互联网技术的应用下，学生就可以去查询有关“长征”的资源，并通过这些内容让学生结合文章的描述，更深入的体会文章中的情感。但是，要想实施这个过程，学生就必须具备查阅资料的合理选择能力，避免耗费时间在一些无用的资源上，所以，通过这个内容的增值性评价，就能够更好地促进学生的全面发展。

（四）考验学习方式，落实增值性评价

在“互联网+双减”政策导向下，考验学习方式增值性评价策略，是一种以学习方法和技能提升为核心的评价手段，这个策略重点关注了学生的自主学习能力、批判性思维技能以及信息筛选和处理能力等方面。

所以，对于小学高年级语文课堂的增值性评价来说，教师就可以对学生的学习方式进行分析，让学生根据自己的学习方式所做出的增值性评价内容，来更好地帮助学生纠正自身所存在的不足，从而就可显著提升自身的综合能力。

每一名学生之间都有着不同的差异性，他们的学习方式也会有所不同，而对于学生来说，没有最好的学习方式，只有最适合的学习方式，在增值性评价过程中，教师就可以考验学生的学习方式是否适合，能够落实增值性评价。比如，对于《北京的春节》这篇文章的教学来说，往往学生想要从中获取到知识内容，就必须要进行深入的阅读和思考，而在增值性评价的基础上，教师就可以去观察学生的阅读学习方式，就如比如说，部分学生是盲目的进行阅读，这个方式会耗费学生的课堂时间，这时，教师就可以将其记录下来，为后续的评价作为参考；而另一部分学生是针对了具体的问题进行阅读，这就能够使及时提取有用的信息，从而更好地激发学生的学习能力。

（五）重视综合考量，落实增值性评价

在当前的教育背景下，提升学生自身的综合能力已成了教育的重点，越来越多教师开始重视起这方面的研究，并以此创新出了非常丰富的教学方式。对于“互联网+双减”的背景下，在小学高年级语文的增值性评价实施来说，教师就可以摆脱以往的成绩化评价标准，而去注重学生的语文综合素养，能够对学生进行综合的考量，从而更好地去实施增值性评价，给学生带来一个更为合理、全面的自我认知，以此来做到更加针对性的学习发展，促进学生的进步。

比如，对于《两小儿辩日》这篇文章的教学，基于“互联网+双减”的背景下，教师在进行增值性评价的过程中，要避免单一式的考核，如考试成绩、回答问题正确率等等，这个方式会打击学生的自信心。针对这个现象，教师应采取综合性的考量，并且，还要脱离于原本的评价标准，就如比如说，针对《两小儿辩日》中太阳的远近问题，教师就可让学生去总结早上和正午这两部分内容，并根据学生自身的基础能力，且结合他们的学习效率作为评价的标准，从而更为全面、综合的去进行评价。

四、小学语文增值性评价如何实现共享

（一）电子学习档案系统

在互联网技术的背景下，教师可以借助电子学习档案系统，构建一个共享的教育信息平台，在这个平台中，教师、家长和学生都能进行有效的访问。同时，电子档案中包含了学生的作业、考试、项目以及其他学习活动的详细信息和评价。通过这个系统的使用，教师可以定期去上传学生的评价报告，而家长和学生可以随时

查看学习的进度和反馈。对于这种方式，不仅更加的方便快捷，也有助于记录学生的长期学习表现，便于分析和回顾。

（二）定期组织班级会议

通过定期去举行班级会议，让教师、家长、学生间进行面对面的交流，来更加有效的共享评价内容。在班级会议中，教师需要去解释增值性评价的指标和学生的具体表现，家长和学生则可根据实际内容去提出问题和反馈，同时，教师、家长还可以共同商讨如何帮助学生进步。对于这种直接的班会交流方式来说，就有助于确保每个参与者都对评价内容有深刻理解，并能就如何提高学生学习成效达成共识，从而更好地使增值性评价落实到课堂中。

（三）家庭作业互动应用

对于现代教育技术的发展来说，它为增值性评价内容的共享提供了新途径，教师可以去开发或利用已有的家庭作业互动应用程序，同时，教师及时的去发布评价和反馈，而学生则需要准时提交作业，家长就可跟踪孩子的学习状态。这些应用通常大都友好的用户界面，能够推送实时的通知，从而确保评价信息能够迅速和准确地在教师、家长和学生之间流通。

（四）云端共享文件夹

在互联网技术的背景下，教师可以去正确的使用睿教育平台，并借助其中的云存储技术，因为它可以有效存放学生的评价记录、教学资源 and 反馈意见。同时，还可通过设置权限，确保只有相关的家长、教师和学生才可以正常的访问。并且，这些数据信息也可以随时更新，并同步给家长和学生，从而就可以方便各方查阅和管理。对这种方法的应用，它支持跨平台访问，无论身在何处，家长和学生都可以方便地获取评价信息。

总之，增值评价给教学实践带来了可喜的改变，教师可以更加关注学生个体的差异，不再使用统一的评价标准，而更关注学生原有基础上的进步；注意力不再集中于班级尖子生，成绩较差的学生也得到更多的关注，群体的增值性增大。对学生来说，学生根据教师给出的评价标准，可以随时进行自我诊断，了解自己的学习程度与学习目标之间的差距，自我监督，及时调整学习策略，提高学生的自主学习意识，使学生的学习得到可持续的发展。所以，教师就必须要去落实增值性评价，能够更好地实现教育的进步。

参考文献

- [1] 吴华. 探究小学语文增值性评价的有效性与实用性[J]. 考试周刊, 2023(48): 31-36.
- [2] 吴静, 张礼霞. 刍议小学语文教学中学生言语能力的增值性评价探究[J]. 新课程研究, 2023(34): 119-121.