

构建油田乡镇小学中年段特色劳动教育实践圈

米娜

河北省沧州市教育局石油分局华北油田十二处学校

摘要：劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分。劳动实践活动是实施劳动教育的良好载体，在以学校为主导、家庭为基础、社会为依托的协同实施机制下构建三大劳动实践圈，创造性地开发和利用区域资源开展特色劳动教育，使学生逐步树立正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯和吃苦耐劳的品质，塑造开拓创新、甘于奉献的劳动精神。

关键词：特色；劳动教育；实践圈

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.162

最新颁布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》指出“劳动教育对全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。”华北油田十二处学校努力构建学校-家庭-社会“三位一体”育人模式，创新劳动实践方式——搭建以“动”来体现“教学与实践”为特征的劳动教育课堂，组建由家庭实践劳动、学校探究劳动和社会创意劳动的劳动教育课程体系，开发“油田+乡镇”资源，引入劳动课堂。在多样化、真实性的情境中强化劳动教育，把劳动教育落到实处。

一、家庭是劳动实践的启蒙地

（一）开展家务小板块，培养学生的劳动能力

家庭是孩子成长的第一环境，家庭劳动教育是孩子健康成长的基石。学校组织学生开展了“我会自理”“我会分担”“我会烹饪”等家务小板块，每个月举行相应的版块活动，培养学生的劳动能力。作为中年级学生在“我会自理”活动中，从每天坚持内务整理做起，自己的事情自己做，不做家里的小皇帝；“我会分担”则在生活自理的基础上洗衣拖地、收拾碗筷帮助父母分担家务；“我会烹饪”则是能够烧水煮面，蒸饭拌菜，会做简单食材。每到月底通过自评、家长评价以及成果展示等方式检验劳动效果。学生在家庭生活中养成劳动习惯，培养成为有一定生活能力的人。

（二）利用传统节日，开展特色劳动活动

中国的传统节日是中华民族悠久历史文化的组成部分，既富有浓厚的传统文化底蕴，也为学生开展劳动教育提供了丰富的资源。“腊月二十三，糖瓜粘”，农历的腊月二十三是中国传统节日“小年”。“小年”拉开了新年的序幕，这一天有着扫屋除尘、包饺子等习俗。学校以“除旧迎新”为主题，组织中年级学生在家里开展劳动活动。同学们有的拖地、有的擦桌，有的剪窗花、有的贴对联，和家人一起在干净、整洁的环境中迎接新年的到来，这个年对同学们有了新的意义。

农历九月初九，是我国传统的重阳节，学校以“孝从我做起”为主题，组织学生为长辈尽孝心。同学们有的给长辈捶背，有的给老人洗脚，有的包饺子给老人吃，他们用实际行动表达对老人的关心与尊重，爷爷奶奶感受到了来自子孙们的关爱。同学们还以日记的形式记录下了关爱老人的时刻，中华传统美德——孝道在文字中得以感悟与升华。

正月十五做元宵，端午节包粽子……利用传统节日开展劳动教育是传承中华民族传统文化的体现，也是弘扬劳动精神、建设美好家园的重要途径。在小学中年段开展特色劳动教育，构建“家、校、社”三大实践圈，充分利用家庭这一学生劳动的启蒙地，开发传统节日所蕴涵的劳动资源，组织和指导学生在“学中做”在“做中学”，使学生在劳动中了解传统节日习俗，感受传统文化的深厚底蕴，真正懂得劳动创造美好生活的道理。

二、学校是劳动实践的主阵地

（一）建立服务岗位，创设实践机会

《劳动课程标准（2022年版）》中建议“学校场地、设施及环境是劳动课程实施最基础的资源，要充分利用校园资源，开发劳动岗位，为学生创设更多劳动实践机会。”

学校利用现有资源，在校园内开发多个劳动岗位，开展“我是值日小明星”“我是护园小卫士”“我是卫生监督员”等活动。在班级卫生维护中，设立值日小组按周轮岗，周末由组长牵头召开小组会议，评选本周小组的值日小明星；校园卫生划片管理，班级人员成立“护园卫士”，为维护校园环境做贡献；学校设立“卫生监督员”岗位，对各班环境卫生进行检查。学生在校园环境维护中自我服务、自我管理、自我监督，逐步养成讲卫生爱环境的好习惯。

（二）根据生源特点，创新社团活动形式

1. 针对农村生源课外知识较贫乏特点，依托学校图

书资源，组建以乡村学生为主的图书管理小组，开展“我当图书小管家”劳动实践活动。通过图书管理活动的开展，培养了学生图书整理、归纳与分类的技能，提高动手实践能力。当小管家的过程中，学生获得了更多接触图书，阅读图书的机会，徜徉在知识的海洋里，同学们启智增惠，全面提升综合素养。

2. 针对油田学生农业知识匮乏特点，利用我校空地创设蔬菜种植园，组建由油田子弟为主的农业活动小组。金秋十月，小组同学在学校种植园中开展了一系列的农业生产劳动。

(1) 平地

上一季的蔬菜已经拉秧，于是，在劳动课老师的带领下，中年级的学生参加了第一次劳动实践活动——拔秧。同学们来到种植园后，积极地行动起来，有的同学用手拔秧，有的同学拿来了簸箕和铁桶装秧子，有的同学负责往垃圾场运秧子，大伙儿分工协作、情绪高涨，干得热火朝天。不久，园子被清理出来了。

(2) 翻地

几天后，利用一节劳动课组织同学们参加第二次劳动实践活动——翻地。许多同学是第一次使用铁锹，第一次翻地。老师手把手教同学们如何使用铁锹翻地，同学们在翻地的过程中知道了看似简单的“翻地”，也是有学问的。翻的时候不需太深，翻时一直向前，往一个方向翻。翻好之后还要整理土块，将大土块敲碎，翻地处理之后地块会更疏松，利于后期蔬菜种子萌发，小苗才能更好的生长。同学们学得认真，干得卖力，一节课后，一块平整好的土地展现在我们面前。

(3) 刨沟

第三节劳动课，组织学生学习刨沟起畦做垄。在老师的指点下，同学们将翻整好的地做成大概豆腐块类似的形状，旁边留下一条小沟，这样雨水就不会淹没菜地，还能保住肥料，促使蔬菜更好的生长。

(4) 播种

第四节劳动课，我们开始播种，播种前先带学生浇地。学生们了解到水不用浇太多，适量浇灌，让土壤稍微湿润些就行。浅浇水之后，老师带领同学们播种，采用的方式是撒种。通过老师讲解，同学们了解到：撒种，一般用于生长期短、营养面积小的速生菜类以及番茄、茄子、莴苣等育苗播种。同学们撒种时很珍惜手中的莴笋种子，尽可能均匀撒种，此时此刻，同学们更深刻地理解了“洒下的是种子，播种的是希望”的道理。

(5) 出苗

莴笋播种后，大约十天左右莴笋发芽了。同学们及时浇水，保证土壤的湿润度，还要定期处理莴笋四周的

杂草，间隔15-20天施一次复合肥，这样才能促使莴笋幼苗更好的生长。

(6) 收获

经过三个月的时间，莴笋长成了。看到自己的劳动成果，同学们感受到了丰收的喜悦。

通过多课时的农业种植劳动实践，学生们学会了使用铁锹这一实用工具，了解了蔬菜种植从拔秧除草、翻地刨沟到浇水撒种等各项环节。这一项看似简单的农业劳动却有其独特的方法，学生真正懂得了“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的道理。蔬菜种植园的创设使学生有机会参与种植活动，让学生们在劳动中学习，在学习中成长，既习得了劳动技能，又开阔了视野，同时也收获了劳动的快乐。

三、社会是劳动实践的开发区

构建“家、校、社”三位一体育人模式，开发适合学生的社会资源，让学生走出教室、学校，走进厂矿、田间……在劳动实践中得到锻炼，获得成长。

(一) 与采油厂联系，建立学习基地

我们生活所在地华北石油第二采油厂成立于1976年，主要担负着原油、天然气生产和向北京供气的任务。作为石油人的后代，石油人艰苦奋斗的精神值得我们继承与发扬。依托校外油田资源，与采油厂建立学习基地，利用班会课，小学中年级同学及班主任、劳动课教师一起来到采油四队参观、学习。采油四队的队长王师傅为同学们介绍了华北油田的发展历史以及采油二厂建厂过程。在王师傅的讲解下我们知道了石油开采、储藏以及运输过程，当了解到我厂还承担了向首都北京输气的光荣任务时，同学们为父辈的工作感到无比自豪。参观结束后，同学们开展了“我为石油做贡献”的义务劳动活动，除荒草，捡垃圾，为油田发展做出自己的贡献。

作为石油人的后代，走近石油工人，近距离地感受父辈真实的工作环境与状态，了解他们为工作付出的努力和做出的贡献是十分有意义的。通过参观采访、义务劳动等方式，了解了家乡的发展历史，感受这片土地带给我们的资源和文化，从而激发学生，热爱祖国、热爱家乡的情感；石油开采的艰辛历程让学生们知道石油资源不可再生，懂得了节约资源，合理利用资源道理；不怕苦、不怕累、无私奉献的石油精神感染着每一位学生，使他们从小树立艰苦奋斗、无私奉献的崇高品质；在参观学习过程中，学生们加深了对父辈的理解和对普通劳动者的尊重，进一步懂得了劳动对于个人生活、家庭幸福、社会进步、国家富强和人类发展的重要意义。

(二) 与周边村落合作，建立劳动基地

油田学校座落于乡村之中，有一半的农村子弟生源，依托区域优势，和周边村落合作，建立劳动基地。金秋时节，我校中年级同学到田间参加“挖地瓜”的劳动活动。劳动中，同学们分工合作、干劲十足。有的用农具刨土，有的挖土取地瓜，有的负责运输，同学们流下了晶莹的汗水，收获了丰收的喜悦。期间农民伯伯向同学们介绍了地瓜的生长过程，春天育苗，经过四个生长周期，到了秋天收获。同学们一边忙着农活，一边学习着农业知识，纷纷表示参加农业劳动很有意义，今后还想多参加类似劳动实践活动。



中华医药是世界人类文化宝库中一颗璀璨的明珠，神农尝百草这一妇孺皆知的神话故事，阐明了中华医药的数千年的悠久历史。学生吴胜泽家是农村的，地里种了十多亩药材，同学们很想利用劳动实践机会，了解有关医药知识。在家长的大力支持下，周末，老师和同学们一起来到药材地里除草。许多同学吃过中成药，但地里种的中草药却是第一次见。听吴妈妈介绍同学们了解到地里种的药材叫“苍术”，别看它看似普通却有“祛风散寒，明目”的大功效，对于风寒感冒，夜盲症都有不错的疗效。这小小的一棵苗要长成药材需三年的时间，它的培育过程也很不易，像撒种、浇水、驱虫都是技术活，我们能做的只是帮它除草。在烈日下除草，汗水湿透了同学们的衣裳，在劳作中同学们理解了古诗“锄禾日当午，汗滴禾下土”的意境，想到“苍术”需三年的精心培育方可成材，同学们懂得了“十年树木，百年树人”的道理。

开发乡村资源，充分利用土地指导学生开展农业生产，以学生喜爱的种植方式，开展特色劳动教育活动，让学生了解了农业产业，体验了农业劳作；通过实际的操作与劳动，培养了学生劳动意识，提高了动手实践能力，感受到农民的辛劳与付出，增进对农业劳动者的尊重与理解，让学生在出力流汗中，体悟土地对于农作物生长的重要性，形成了珍惜劳动成果的劳动品质。

（三）与小生产作坊交流，开展手工劳动

《劳动课程标准（2022年版）》在“学校与家庭、社区协同发展劳动教育建议”中指出：“学校在实施劳动课程时要以开放的姿态，积极与家庭和社区紧密合作。可根据社区资源情况，系统地安排社区劳动，开展

有针对性的劳动教育。”在我们生活的社区周边有一些手工业小作坊，利用此项资源，结合学生身心发展特点，组织学生开展了“穿拉链”的手工实践活动。

我们先将拉绳和拉锁分发给五个小组，再由组长分发给组员，每人领活儿50个；接着培训组长，教会组长穿拉链的方法；再由组长培训组员，并对本组拉链质量负责，小组长教得认真，组员们学得仔细，每一个穿拉链的动作都努力做到精准无误。老师在小组间巡视，遇到有困难的同学重点指导。看似简单的穿拉链，稍一分心，就有可能出错。有的同学50个拉链穿完了，在验货环节中却发现都穿反了，小组成员团结一心把出错的拉链拆开，重新穿链，在大家共同努力下，很快将拉链穿好了。

通过参加“穿拉链”的手工实践活动，强化了学生规范意识，按照流程与方法规范操作；强化了质量意识，每个步骤、环节都要精准到位；强化专注品质，做到眼到手到心到，有始有终。强化团队意识，合理分工、协调合作。

在资源项目开发方面既要关注劳动知识和劳动技能的学习，更要关注劳动价值的引领、劳动精神的培育，同时还要结合不同学段学生身心发展特点，考虑项目的劳动强度和实施方式的适宜性。在学生力所能及的活动中，开展特色劳动，激发学生的积极性和主动性，使学生在动手动脑掌握了劳动技能，强化了质量意识、规范意识。通过参与、动手、思考、解决问题等过程，将所学的书本知识内化为自己的能力，全面提升学生的思想素质、求真精神和务实的态度；同时也培养了学生积极向上、珍爱美好生活的优良品质。

劳动实践活动是实施劳动教育的良好载体，在学校、家庭、社会三大实践圈的协调作用下，开发多方资源，开展特色劳动教育，使学生形成正确的价值观、朴素的劳动品质和实践能力，培养核心素养，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育劳动课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 朱冲. 家校社联动，构建劳动教育课程体系[J]. 今日教育，2020（2）：48-49.
- [3] 李伟平，王静. 构建城市小学生劳动教育的实践圈[J]. 江苏教育，2020（95）：20-22.

作者简介：米娜，生于1973年7月，女，回族，祖籍山东泰安，大学学历，中小学一级教师，课题研究方向：小学中段特色劳动教育。

课题名称：《双减背景下油田区域乡镇小学中段特色劳动教育活动的案例研究》立项编号：2305065