

幼儿园综合教育课程教学策略思考

洛松曲措

昌都市第七幼儿园

摘要: 在新时期, 幼儿园综合教育担负着促进幼儿全面发展, 激发潜能, 建立良好的学习习惯的重任, 是幼儿成长路上不可或缺的重要基石。幼儿园综合教育课程教学策略的制定与实施, 直接关系到孩子们能否在快乐、和谐的氛围中健康成长。这就要求教育工作者在实践教学中既要重视知识的传授, 又要重视对幼儿的情感态度和价值观的培养。为此, 对幼儿园综合教育课程教学策略展开研究, 这既是一种提升教育质量的要求, 也是一种符合家长和社会期待的举措。本文试图通过对当前幼儿园综合教育课程教学中存在的问题的分析, 探寻科学、有效的教学策略, 以期为我国幼儿教育事业的发展提供有益的借鉴。

关键词: 幼儿园; 综合教育课程; 教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.148

引言

随着教育观念的持续更新与发展, 幼儿园课程已经逐步走出了传统的单一模式, 出现了各种具有创造性与启迪性的课堂教学方式。其中, 综合教育课程以其整体性、联系性和集中性为突出特征, 逐渐成为幼儿教育发展的新趋势。虽然这一综合教育课程模式尚在探索与进步之中, 无论是在理论上还是在实际操作上都需要进一步地改进与完善, 但其在推动幼儿教育创新、促进幼儿全面发展方面的潜力已初现端倪。因此, 如何有效地实施综合教育课程, 是当前幼儿教育研究的一个重要课题。为此, 本文试图对综合教育课程进行有效的实践探索, 以期当前幼儿教育研究带来一些借鉴与参考。

一、综合教育课程概述

(一) 综合教育课程的内涵

综合教育课程是以符合幼儿身心发展的客观规律为基础, 把尊重幼儿发展规律和教师的主导作用有机地结合起来。在此基础上, 提出了一种新的教育理念, 即以全面的视角, 对教育的内容、手段、方法进行合理地选择, 并对教育的过程进行科学地安排, 以充分发挥其教育的整体功能和作用。具体来说, 综合教育课程通过多元化的方式来建构各阶段的学习生活经验, 让三年的幼儿园生活变成一个连贯的教学教育过程, 从而促进幼儿的可持续发展。

(二) 综合教育课程的特质

1. 整体性

从幼儿全面、整体性发展的视角来看, 综合性教育课程在实施过程中强调了教学效果的整体性。这就要求我们从目标、内容、方法和手段上进行思考, 才能使其在教育中得到最大限度地发挥。该课程模式有利于提升教师对幼儿早期教育的整体把握能力。

2. 联系性

综合教育课程重视各领域之间的联系、各教育要素

间的联系以及幼儿园与家庭、社会间的联系。它反对在教育与教学过程中割裂这些联系, 以充分发挥教育因素的整合功能。这种联系性的强调, 有助于幼儿在一个多元化的环境中学习和成长, 能够更好地促进他们的综合能力 and 情感发展。

3. 动态性

这一特质要求教师要紧跟时代步伐, 紧跟幼儿发展的步伐。幼儿的成长是一个不断演化的过程, 其兴趣、需要和能力也各不相同。这就需要综合教育课程的设计具有很高的弹性与可适应性, 并能根据幼儿的具体情况不断地加以调整与优化。唯有如此, 才能真正实现因材施教, 使每个孩子都能在最适宜的学习条件下得到综合、平衡的发展。综合教育课程的动态变化, 既检验了教师的专业素质, 也检验了教育质量, 促进了幼儿健康、全面发展^[1]。

二、综合教育课程在教学实践中存在的问题

(一) “拼盘”现象依然存在

虽然综合教育课程已经被大力提倡, 但是有些教师还没有真正地改变自己的理念, 仅仅是把各个学科的内容进行了简单地拼接, 仍然是站在学科的立场上来考虑题目的设置。如, 在以“蛋”为课题的综合性课程中, 有些老师根据学科知识系统, 设计出“蛋的功能”、数学活动“蛋的种类”、音乐活动“孵化之歌”、美术活动“蛋壳画”等, 其设计本质上仍是一种形式上的综合性、整体性不强的分科教学方式。

(二) 综合课程泛化现象

综合教育课程的泛化现象是一个不容忽视的问题, 一些并非真正意义的综合教育课程, 却冠以“综合性”为名。究其原因, 既有对综合教育课程理念认识上的误区, 也有盲目跟风之嫌。比如, 一个幼儿园的综合教育课程是以某一种植物为主题, 但是, 它的活动内容却是以这一种植物的科学知识为中心, 例如, 它的名称、

作用、形态、生长过程和生长环境等，基本上都是在自然科学的范畴之内，没有涉及语言、艺术、社会等其他方面的内容，更没有达到多学科的有机融合。从本质上讲，这类课程仍是以主题为导向，而不是真正意义上的综合教育课程。

（三）教师缺乏主动实施综合教育课程意识和能力

在进行综合教育课程教学的过程中，教师常常受教材的影响，过分依靠现成的材料，缺少主动性、创造性。因为大部分的现成教科书都是以专题活动的方式出现的，所以很多教师都是直接依照课本来进行。比如，在一次“有趣的鸡蛋”科学实验之后，教师没有把握好教学契机，让孩子养成了分类和整理物品、爱整洁、自己的事自己做的好习惯。这一现象折射出教师对综合教育课程实施的主观能动性不足，对教育机会的敏感度不足。

（四）教师对综合教育课程的理念和实施方法缺乏深入理解

尽管综合教育课程已经得到了推行，但部分教师对综合教育课程的理念及实施方式缺乏深入理解。这就造成了在教学实践中，教师很难将不同学科的知识进行有效的整合，从而使教学效果不能得到最大限度地发挥。这就需要我们加强对教师的培训和指导，让他们对综合教育课程的理念和实施方法有更深层次的理解，提高幼儿的弹性和创造性。

三、优化幼儿园综合教育课程教学的策略

（一）关注各项活动的综合

在目前的幼儿园教育中，因为家长对子女期待越来越高，所以幼儿园之间的生源竞争也越来越激烈。这就造成部分幼儿园过早引进小学化的教学内容与方式，让孩子们如同小幼儿一般，整日沉溺于知识技能的学习之中。但是，我们也要看到，在幼儿园中，要通过游戏、生活和教学等多种方式进行全面的教育。为此，要实现幼儿园综合性教育课程的优化，我们要重视把教学渗透到各种活动中去，让一天的幼儿园生活变成一个有机的整体，让游戏、生活活动的教育潜力得到最大的发挥^[2]。

以“春天的探索”活动为例，教师既可以在课堂上给孩子们介绍春季的特征与变化，也可以利用户外的各项活动，让孩子们亲身体验到春天的气氛，例如，看植物的生长，听小鸟的叫声。另外，也可以通过绘画、手工等美术活动，让孩子们把他们对春天的认识和感觉都说出来。这种综合教育课程的活动，激发幼儿对自然的好奇心和探索欲望，还能使他们得到全面的发展。例如，在“我们的社区”活动中，教师可以把孩子们带到社区里，去体验他们所居住的地方。通过绘画、摄影、

日记等形式，让孩子们用自己的方式来记录自己在社会上看到的东 西。透过这些综合活动，不但可以加强孩子的集体认同感，也可以训练孩子的观察与表达能力。

总之，幼儿园的教学要注意各种活动的全面、有机地结合，要满足幼儿的身体、心理发展特征和兴趣需要。也唯有如此，才能真正地体现出幼儿园的特点，使综合教育课程达到有效的教育目的。

（二）注重个别活动的综合

幼儿园的综合教育课程的实施，需要将“主题活动”“一日活动”与“个别活动”不同层面和类型的活动有机整合。在这一过程中，人们很容易忽略个别活动的整合。其实，主题综合只是一个层面，而最高层次的整合应该是个别活动的综合。个别活动的整合是指每个行为都应该在不同的区域内形成一种自然的有机联系。这就要求教师在教学中要突破学科之间的界限，使教学内容互相渗透。

以“季节的变化”主题为例，教师不应仅从单一的 科学角度引导幼儿认识四季。让孩子对四季有更多的了解。语文、美术、社会三个方面的教学内容应该被充分地整合起来，构成一个有机的综合教育体系。通过故事、诗歌等文学作品，让幼儿用语言表达对季节的感受；通过绘画、手工制作等方式，让幼儿用艺术的方式表现季节的美；使幼儿能以美术的形式去表达四季之美；在活动中，幼儿可以在活动中感受到季节的变化，对人们生活的影响，并在此基础上进行社交活动，培养其社会情感。

这样的综合方式，既可以提升幼儿园的教育效果，又可以让幼儿获得更多的体验，也可以为幼儿提供更多有益的体验。要达到个别活动的综合性，就必须要有整体的思考方法与教学能力，才能更全面地、系统地对幼儿园的教育活动进行设计与实施。这样既可以提高教育的质量，又可以为孩子们创造一个更为完整的、有机的学习环境。

（三）重视教育过程的综合

在推进幼儿园综合教育课程的过程中，教育过程的综合性是一个不可忽视的重要环节。它包括教学内容的综合化、教学方法的多元化和教学过程的整体性的协调与整合。在这三个方面，对教育过程的整合尤其重要：

首先，教师的“引导”与幼儿的“探索”应当相互协调。尽管我们一直强调教师的教学要以幼儿的学习为中心，然而，在实践中，我们却常常忽略了幼儿的学习特征，忽略了他们的兴趣点。比如，在教学“植物”时，老师很容易就问孩子：“植物的功能是什么？”这种问题对孩子们来说太抽象、太难了。如果老师能换个角度，以孩子的生活经验为出发点，提出一些问题：你家有什么植物？这种提问方式可以更好地刺激孩子去思

考、去表达,进而更好地指导孩子理解植物的作用。

其次,教育内容应当与环境创设紧密相连。《幼儿园教育指导纲要》中对“创设自由、轻松、和谐”的幼儿园发展提出了新的要求。在实施综合教育课程时,教师更应注重环境的教育功能。^[3]比如,老师可依据四季的变迁及教学主题的需求,与幼儿共同布置教室,创设与教育内容相匹配的环境。这种情境的营造,既可以引起孩子的兴趣,又可以潜移默化地推动他们的成长。

最后,教育过程要注重对幼儿知识、技能、情感、社会等方面的全面发展。所有的教育活动都不能只注重知识的传授,而应该注重幼儿的发展,注重幼儿的情感和社会性的发展。比如,在“合作游戏”中,老师除了要对孩子们的游戏规则和游戏方式进行指导外,还应该在游戏的过程中培养他们的合作意识、交流能力以及良好的行为习惯。在此基础上,提出了一种新的、有效的、可持续发展的教学模式。

(四) 教学方法的多元化与创新实践

在幼儿园综合教育课程中,教学方法的创新与实践是非常关键的。要使综合教育课程有效实施,就必须采取灵活多样的教学方式,才能满足幼儿的需求,才能使幼儿得到全面发展。首先,教师要通过多种方式来提高幼儿的学习兴趣。比如,老师可以通过游戏,故事,音乐,美术等多种形式,使孩子们在一种轻松的气氛中学会知识,并获得更多的技能。同时,也可以利用手工制作、观察、实验等多种形式,让孩子们亲自动手,提高他们的动手能力和创新意识。其次,教师需要注重教学方法的适应性和针对性。教师要根据不同年龄阶段的幼儿采取不同的教学方式。比如,对于小班的幼儿,老师可以用看图讲故事,观察实物等形象化的教学方法,使孩子们能够更好地理解并接受新的知识;在中班阶段,教师应采取“指导-发现”的方式,鼓励幼儿发现和解决问题;在大班幼儿中,老师可以采取探究式的教学方式,让幼儿自己去探索和学习。另外,要注意动态、灵活的教学方式。在综合教育课程中,教学内容和教学要求会随着季节、节日等因素的变化而变化。因此,教师需要根据实际情况适时地进行相应的调整,才能使课堂教学更具针对性、实效性。同时,教师还需要根据幼儿的实际情况和个体差异,采用不同的教学方法,以满足不同幼儿的需求。总之,在幼儿园综合教育课程中,教师需要采用多元化的教学方法,注重教学方法的适应性和针对性、动态性和灵活性。只有这样,才能使综合教育课程得以落实,从而更好地促进幼儿的全面发展。

(五) 制定合理的综合课程评估方案

评估是幼儿园综合教育课程教学过程中必不可少的一环,它既能让老师及时掌握幼儿的发展情况,又能给老师及时地反馈,从而改善其教学方式与策略。为此,

建立一个科学的课程评价体系显得尤为重要。

首先,评估方案要侧重于对过程与结果的全面评价。通过对幼儿进行过程评价,可以使老师更好地掌握幼儿的学习情况,如幼儿的积极性,合作能力,创造性等。效果评价侧重于幼儿在完成学业后所取得的成绩,如语言技能,数学基础,社交技巧等。在此基础上,提出了一种新的评价方法,即对幼儿进行评价。

其次,要综合运用各种评价方式进行评价。对幼儿的评价方法有:观察,口头或书面测试,作业评价等。观察是评价幼儿成长的最直观的方法,通过对幼儿在课堂上的表现、与同伴之间的交流、学习任务的完成情况进行观察。口语和写作测验能让老师知道孩子们对英语的掌握情况。作业评估有助于老师更好地理解幼儿的创意与表达。

最后,评估方案可能她符合课程目标。老师必须保证评价体系符合课程目标,这样才能确切地知道孩子们是否满足了课程的要求。在评价中,若发现幼儿未达到所期望的目标,则应检讨其教学方式与策略,并做出适当的调整。

在此基础上,提出了一套科学、科学的课程评价体系,并对其进行了评价。通过对整个过程和结果进行综合评价,使用多种评价方式,并保证符合课程目标,老师能够对幼儿的发展情况有一个更加完整的认识,并对其进行有效的反馈。

结语

幼儿园综合教育课程既包含各种学科知识,又注重幼儿在情感、社交和体质等方面的全面发展,是推动幼儿全面发展的重要一环。这一课程的核心在于培养幼儿的综合素养和全面发展,所以,教师要充分把握幼儿综合素质教育课程的特征,深刻理解幼儿发展的现实需要。以此为依据,制定科学的教学策略,注重活动的综合性和深度,关注教育过程的连续性和整体性,同时采取多样化、创新性的教学方式。此外,制定合理的综合课程评估方案,使教师能够了解到更多关于幼儿成长的信息,从而为改善教育方式与策略提供宝贵的反馈。通过这些策略的实施,可以更好地优化幼儿园综合教育课程教学,为幼儿的全面发展提供更好地支持。

参考文献

- [1]章丽.以综合的教育造就完整的幼儿——“幼儿园综合课程”的探索与建构[J].幼儿教育,2023(Z1):8-11.
- [2]次珍.浅析幼儿园综合教育课程教学[J].爱情婚姻家庭:爱情故事,2020,000(006):P.1-1.
- [3]佚名.用高品质的课程为幼儿的明天奠基——基础教育国家级教学成果“幼儿园综合课程”推广应用典型做法[J].未来教育家,2021(11):16-18.