

小组合作式阅读教学在小学语文课堂中的实践研究

李艳

新疆喀什莎车县第六小学

摘要：语文是小学教育的基础性学科，对学生知识学习和能力培养具有重要意义。进入素质教育时代，语文教学面临转型升级的新要求。如何创设一个开放互动的语言环境，全面激发学生的学习兴趣 and 主体精神，使之在欣赏中感知、在实践中体悟和内化语文的核心素养，是我们面临的重要课题。针对当前语文课堂中较为普遍的问题，小组合作式阅读教学为我们提供了全新视角。本文在理论研究与实践检验结合的基础上，对引入小组合作式阅读教学进行了深入的探究。这将为我国语文课程改革走向融通古今、知行合一的境界提供一定的指导意义。

关键词：小学语文；小组合作；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.101

引言

小组合作式阅读教学是当前语文课程改革的重要趋势。它不仅能够充分调动学生的学习兴趣，还可以根据不同学生的语文基础和认知发展水平，进行分层设计，实施个性化指导。在小组合作学习中，学生主体性得以彰显，独立思考和社会意识得以培养。因此，探索适合我国国情的小组合作式阅读教学策略，对提高语文教学质量具有重要意义。

一、小组合作式阅读教学开展的必要性

（一）有利于调动学生学习兴趣，激发学习主动性

小组合作式阅读教学可以让学生置身于讨论、交流、合作的语言环境中，这种打开式的学习氛围有利于激发孩子们强烈的好奇心和探究欲，使他们对阅读内容产生浓厚的兴趣。当见到小伙伴投入讨论、乐于提问时，个体也会主动加入，忘我的参与阅读交流。此外，小组合作强调共同任务的完成，这需要每个成员的投入，学生的主人翁意识和主体性也得到培养。在这个过程中，学生开始主动阅读、记录问题，并积极思考，乐于与组员探讨。当发现自己的某个想法得到大家的认可时，还会产生成就感，激发持续的求知欲。因此，小组合作式阅读教学活跃了课堂氛围，强化了学生的学习兴趣，让学生从被动接受者转变为学习的积极参与者和主动实践者。

（二）有利于培养学生的语文核心素养

小组合作式阅读教学可以让学生置身于充满思想碰撞的讨论环境中。在反复的讨论、记录中，学生需要清晰的组织语言来表达自己的看法，同时在聆听他人意见时，也在不断完善自身的逻辑思维。当多种观点互相冲突、共同分析时，学生的思维方式也在不断升华。此外，在交流中还会接触到其他组员之间不同的见解，这不仅可以扩展到自身的文化视野，还可以提高审美和人文修养。教师也可以有目的的插入对阅读材料背景的拓

展介绍。同时，小组合作强调共同完成任务的过程，让学生在相互鼓励中体会团队精神和责任担当，培养珍视他人、重视协作的情怀。

（三）有利于实施分层教学，提高教学效率

小组合作式教学中，教师可以根据学生的语文基础水平、认知特点以及学习风格的差异，采用分层教学策略，将学生分成若干学习小组。对于基础较好、学习主动的学生，教师可以提供难度较大的阅读材料和探究任务；而基础稍差的学生，则可以提供一定指导，简化并细分任务要求。同时，小组内部的强强联合也会产生协同效应，学生之间能够得到互相补充、互相启发，使得原本基础较差的学生也会在这个互助学习过程中得到提高。这种分层教学策略，不仅能够照顾到不同学生的学习需求，实现个性化教学目标，还能发挥小组的协同优势，全面提升教学效率。

（四）有利于培养学生的合作精神和社会责任感

小组合作式阅读教学能让学生在一個学习共同体中体验合作的意义。当自己的想法受到组员的认可、被吸收采纳时，会有更强的责任感去完善这一想法；而当其他组员有更好的想法时，又会主动积极去借鉴这一想法。在这个过程中，学生会逐渐养成互相关心、互相启发的习惯。同时，小组合作阅读也需要共同完成学习任务，这让学生能够深刻理解到合作的重要性。为了共同目标，他们会主动分工，互相监督，密切配合。这些都助于培养学生的人际交往能力、增强团队意识。

二、当前小学语文阅读教学的现状及已存在的问题

（一）教学内容单一，无法激发学生学习兴趣

当前的小学语文阅读教学中，许多教师注重文本本身的分析，着重字词解释、语句解析、段落主题等语言层面的把握。学生需要完成有关文章细节和语言结构的操练，考核也集中在这些方面。但是这种注重语言分析的教学方式，忽视了阅读文章背后的文化内涵、价值

理念的挖掘。阅读原本是一个融知识与情感为一体的活动，文本表达的不仅是字面意思，更包含着作者的思想感悟与文化积淀。因此如果教学只停留在语言记忆、机械训练上，很难激发学生的学习兴趣，学生也无法在文本背后认识到更丰富的文化价值，体会作者传递的情感。这不利于学生对语文学习的热爱，也不利于语文核心素养的培养。有效的阅读教学需要帮助学生深入文本内涵，调动其情感共鸣，这样才能持续激发阅读兴趣，使阅读成为学生主动探索人生、了解世界的途径。

（二）教学方式枯燥，学生缺乏参与感

长期以来，小学语文的阅读教学多采用传统的填空讲解式教学模式。这种教学方式往往是教师先让学生安静的阅读教材，然后逐段讲解文章大意，最后提出相关细节题让学生填写。整个教学活动教师主导性很强，学生基本处于接受和被动回答的状态。当填空完成后，学生的任务就结束了。这种枯燥乏味的教学过程，很难让学生产生学习兴趣和参与感。首先，填空讲解方式过于注重记忆，而没有引导学生深层次理解文本内涵，无法激发思考主动性。其次，这种教师主导式教学忽视了学生的主体性发挥，使得学生不再是学习的参与者而是被动的接受者。最后，单一枯燥的教学过程也束缚了学生的想象力和创造力，使教学效果大打折扣。因此，这种传统教学模式急需改革创新，需要采用小组合作、讨论交流等方式激发学生参与热情，调动学生学习的主动性和参与性，促进语文素养的提高。

（三）评价方式单一，无法评价学生的综合语文素养

目前小学语文阅读教学中，大多采用标准化测试的评价方式，注重考查学生对文本细节的记忆、理解和掌握情况，比如填空、判断正误、简答题等。这些闭卷式试题考查的只是学生对字词句意的浅层理解，难以评估学生在深度阅读中的思考、判断和分析能力。同时，这种评价也忽视了对阅读过程的检查，无法对学生的投入度、合作性、思维质量等多方面能力做出系统性的判断。而语文核心素养的培养是一个综合的过程，需要学生在语言运用、逻辑思维、审美情感、人文情怀等方面都得到提高。因此，我们的阅读教学评价也需要开放性、综合性的转变。一方面，要增设开放式试题，考查学生的独立思考、问题分析、解决能力；另一方面，也要注重对学生学习过程的形成性评价，检查学生的学习策略运用、合作表现、思维发展等，从多个维度对语文素养做出科学定位，促进学生获取全面发展。

（四）缺乏针对性指导，未实现分层教学

长期以来，语文阅读课堂存在着集体化的教学模式，教师面对的是一整个班级的学生，很难关照到每个

孩子的个别差异。这就造成了同一速度、同一难度、同一标准的教学情况。对于语文基础较好的学生来说，这种教学进度和深度无法完全适应他们的学习需要；而对于基础稍差的学生，也难以听懂和跟上教师的思路。教师只能把大多数学生作为面对对象，也就很难根据不同学生的语文水平、思维特点提供有针对性的指导。这就使得分层教学的实施变得十分困难。如果能采用小组合作式教学，让学生水平相近、兴趣相投的孩子组在一起，教师就可以因材施教，提供适合该小组的阅读材料、设计针对性任务，进行分层指导。同时小组内部还可以发挥学生的主观能动性，组员间互助互学，这对推进个性化教学更为有利。

三、小组合作式阅读教学在小学语文课堂中的实践策略

（一）合理组建学习小组，实现教学资源的有效整合

在实施小组合作式阅读教学时，教师首先需要做好小组的建设，对小组成员的组合进行科学合理的设计。一方面，要考虑学生的语文基础水平，将语文成绩相近的学生划分为一组，避免小组内成员之间差距过大，从而出现强弱不均的局面。同时也可以将语文成绩优秀的学生分布于不同小组，以发挥带动作用。另一方面，还要考量学生不同的兴趣特点，兴趣相投的学生组合在一起，更容易激发学习热情，产生想象和讨论的火花。此外，也要兼顾学生的性格以及相处模式，避免小组内出现隔阂。当学生性格互补、相处融洽时，小组氛围更加积极向上。因此，教师可以通过各种诸如学习成绩、兴趣爱好、性格特征等多维信息的综合考量，对学生进行科学分组，让每一个孩子都能在小组内找到适合自己的学习伙伴和氛围。在小组建立之后，教师还需要为不同小组精心设计和选择合适的阅读材料。对于基础相对薄弱的小组，应提供一些语言简单、内容具有启发性的文章，然后在指导过程中采取循序渐进的训练方式。而对于基础较好的小组，可以给予文言文等语言要求较高的阅读材料，或是内容比较抽象、主题较为开放的文章，培养其高层次的理解与思考能力。当学生在感兴趣、又能力匹配的文章中展开讨论时，更易产生主动阅读的意愿，激发对文本及言外之意的深入探究，在互动中达到拓展提高的学习效果。

（二）设计渐进式阅读任务，激发学生的探究兴趣

阅读任务的设计可以采用由易到难，从基础到拓展的渐进式原则。通过设计具有一定挑战性的阅读任务，激发学生的好奇心，让他们在探究中获得成功体验，从而培养阅读的持续兴趣。以六年级上册《夏天里的成长》这篇课文为例，可以围绕“生长”这一重点知识，

来检验学生对“生长”相关概念和常识的掌握。首先，教师可以让学生回顾生活经验，列举出春、夏、秋、冬四季生物生长快慢的比较，帮助学生构建“生长”的基础框架。这属于相对简单的知识回顾激活性任务。当学生能够流畅地完成知识表征后，教师可以出示不同季节的生长曲线图像，引导学生分析每种生物生长的具体规律，加深对“生长”多样性的理解。在此基础上，教师可以设置一些需要联想分析的阅读任务。例如让学生联系实验课所学知识，解释植物在夏天生长迅速的科学原因；或让学生比较分析昆虫和鸟类在夏季生长的异同点等。这类任务难度增加，需要学生发挥多学科综合运用能力，也启发其对自然界奥秘的好奇与探究欲。当学生在讨论中获得新的认识后，会对持续学习越发感兴趣。最后，教师可以组织学生撰写“神奇夏日里的生命礼赞”，让学生开展想象创作，赞美生命因夏日阳光而迸发的无限活力。这种富有情感体验和审美情怀的任务，可以带领学生在主动探索中领悟生命奥秘，也让学习过程变得更富乐趣。通过这种循序渐进的知识拓展与情感升华，学生对“生长”这一重点概念的理解也会日益深化，激发持续的学习兴趣与探究动力，进而培养语文核心素养。

（三）营造民主和谐的课堂氛围，发挥学生的主体作用

教师要在课堂上发挥引导作用，为学生的小组合作学习提供时间和空间。以六年级上册《少年闰土》这篇课文为例，教师可以通过以下策略营造民主和谐的课堂氛围，发挥学生的主体性：首先，在课前教师可以组织学生讨论自己儿时的玩伴，让他们自由交流伙伴的性格特点，生动有趣的经历等，预热课文的学习。这种师生间随意而开放的讨论，有助于熟悉学习氛围，激发主体性。然后在文本阅读中，当写到鲁迅对少年闰土外貌、举止的描写时，教师可以把内容呈现改为学生独立阅读的形式，让学生根据自己的理解对人物进行描绘想象，教师针对学生塑造出的多种形象图片进行评论指导。这样的探究性教学法既增加了课堂趣味性，也启发了学生的想象空间。此外，教师还可以设计一些需团队合作完成的阅读任务，将全班学生分成若干小组，每组学生讨论总结闰土在不同场景下表现出的见多识广。在完成的任务的合作互动过程中，学生的独立思考与合作意识可以得到充分锻炼。教师仅给予必要的过程指导，在这一过程中学生通过交流碰撞可以实现深化理解和核心素养的提高。最后，教师需要构建全方位的评价方式，注重评价学生在小组合作中的表现，如情绪管理、资源整合、时间自规划等，并组织学生撰写体会，促进自我反思，这可持续激发学习的内在动力。这种导学式的课堂管

理，可以让学生在高层次的交流中主动学习，语文的核心素养也因此得以提高。

（四）建立过程性评价体系，评价学生的多维能力

在小组合作式阅读教学中，教师除了对学生理解记忆等进行总结性评价外，还要强化对学生学习过程的评价，注重评价学生的语文运用能力、批判性思维、合作精神等多维能力的增长。比如，在进行五年级下册《草船借箭》这篇课文的小组合作式阅读教学中，教师需要建立复合型的评价体系，将过程性评价和总结性评价相结合，全面检验学生的多维能力。具体而言，教师可以设置一系列开放性的阅读任务，要求学生扮演剧中的人物，根据自己的理解创作诸葛亮与周瑜讨论军机的对话。通过观察学生的表演，教师可以评价学生的语言组织能力、逻辑思维能力是否得到提高。然后，教师可以组织学生讨论该怎样成功实施“草船借箭”的计策，在这个过程中考查学生的主动性、团队协作能力与战略思维能力，对学生核心素养的培养情况进行过程性评价。在评价的最终环节，教师可以要求学生结合讨论和表演的内容，创作一篇读后感，通过对作品中细节描写、观点表达的把控程度，总结性评价学生的语文精炼与运用能力以及综合素养的提升。这种将过程性评价与总结性评价相结合的做法，更有利于促进学生多维能力的养成，达成课程教学的核心目标。

结语

小组合作式阅读教学是当前语文教学改革和创新的重要方向。它不仅能调动学生的学习兴趣，建构开放的语言环境，还可以针对不同学生进行分层教学指导。在小组合作学习中，学生主体性得以发挥，多种能力得以提升。因此，教师需要转变教学理念，充分利用小组合作的优势，采用开放性的阅读任务，进行全方位的过程性评价，推动学生核心素养的形成。这是激发学习动力，实现教学目标的关键。希望更多教师能识别小组合作式阅读教学的意义，丰富教学实践，最终让学生在快乐互动中全面成长。

参考文献

- [1] 梁咏诗, 罗广灵, 卓依妍. 小组合作在小学语文阅读教学中的应用[J]. 文教资料, 2020(10): 53-54.
- [2] 邓梅艳. 小组合作在小学语文阅读教学中的运用[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(01): 69.
- [3] 陈茜. 小学语文阅读教学中小组合作学习的探究[J]. 安徽教育科研, 2021(22): 23-24.

基金项目：本文系2023年喀什地区“以校为本”小课题立项课题——核心素养视域下的小学语文小组合作式阅读教学策略研究成果（编号：DKT202348）。