

新课标视角下小学英语单元整体作业设计

宋丽婷

沈阳市大东区小东路第二小学

摘要：随着新课标的推进，小学英语教育逐渐从传统的知识传授转向了能力培养，强调语言的实际运用和学生的全面发展。在这一背景下，单元整体作业设计显得尤为重要。一个好的作业设计不仅能巩固学生的课堂知识，还能拓展其思维，培养其语言应用能力。本文将从基础性作业、拓展性作业、理解性作业、应用性作业和实践性作业五个方面，探讨新课标视角下小学英语单元整体作业的设计。

关键词：新课标；小学英语；单元整体作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.078

一、基础性作业

基础性作业在小学英语教育中占据着举足轻重的地位，它是巩固学生基础知识和基本技能的关键环节^[1]。在设计这类作业时，教师需要从知识的系统性和连贯性出发，确保作业内容与单元教学目标紧密相连，从而助力学生打下坚实的语言基础。

（一）注重知识的系统性是设计基础性作业的重要原则

这意味着作业内容应涵盖单元内的核心知识点，如关键词、基本句型等，确保学生在完成作业的过程中能够全面复习和巩固所学内容。为了实现这一目标，教师可以采用多种题型，如填空题、选择题和翻译题等，让学生在不同的练习形式中反复接触知识点。这种系统性的作业设计有助于学生在脑海中形成清晰的知识网络，提高记忆效果。

（二）关注知识的连贯性同样至关重要

英语学习是一个循序渐进的过程，每个单元的知识点都是建立在前一个单元的基础之上的^[2]。因此，教师在设计基础性作业时，应考虑到知识点之间的内在联系，确保作业内容既符合当前单元的教学要求，又能与之前的学习内容相衔接。这样一来，学生在完成作业的过程中不仅能够巩固新知识，还能在回顾旧知识的过程中加深对新知识的理解和运用。

（三）培养学生的书写和发音能力也是不容忽视的目标

书写和发音是英语学习的两大基本技能，它们直接影响着学生的语言交流能力。为了达到这一目标，教师可以通过抄写和朗读等练习形式来训练学生的书写和发音。例如，可以让学生抄写单词和句子，注意书写规范和美观；还可以让学生朗读课文或对话，注意语音语调

和语速的把控。这些练习虽然看似简单，但却是培养学生良好语言习惯的有效途径。通过长期的坚持和练习，学生的书写和发音能力定会得到显著提升。

基础性作业在小学英语教育中具有不可替代的作用。教师在设计这类作业时，应注重知识的系统性和连贯性，确保作业内容紧扣单元教学目标；同时还应关注学生的书写和发音能力的培养，为学生的全面发展奠定坚实基础。

二、拓展性作业

拓展性作业是小学英语教育中的重要组成部分，其目的在于拓宽学生的知识面，激发学习兴趣，并培养学生的自主学习和探究能力。在设计这类作业时，教师应注重内容的趣味性和探究性，引导学生在课外主动寻找学习资源，从而实现对课堂知识的有效延伸和补充。

（一）内容应具有趣味性

对于小学生而言，兴趣是学习的最好动力。因此，教师在设计拓展性作业时，应尽可能选择那些能够引起学生兴趣的主题和内容。例如，可以围绕单元主题设计一些趣味阅读任务，让学生在阅读中了解更多与主题相关的知识，同时感受到英语学习的乐趣。此外，教师还可以利用多媒体资源，如英文动画、儿歌等，为学生提供更加丰富多彩的学习体验。

（二）应注重探究性

探究性学习是一种以学生为中心的学习方式，它强调学生的主动参与和自主探究。在设计拓展性作业时，教师应设置一些具有探究性的问题或任务，引导学生在完成作业的过程中进行思考和探索。例如，可以设计一些文化探究任务，让学生了解不同国家的文化习俗和风土人情，从而培养跨文化意识。通过这种探究性的学习方式，学生可以更加深入地理解所学知识，并提高其独

立思考和解决问题的能力。

（三）应鼓励学生动手实践

实践是检验真理的唯一标准，也是培养学生综合能力的有效途径。在设计拓展性作业时，教师可以安排一些制作类任务，如手抄报、海报等，让学生在动手实践中感受英语的魅力。这种实践性的作业不仅可以锻炼学生的动手能力和审美情趣，还能培养其创新意识和团队合作精神。同时，实践性作业也可以让学生将所学知识应用到实际生活中去，从而提高其实践运用能力和解决问题的能力。

拓展性作业在小学英语教育中具有重要的价值和意义。教师在设计这类作业时应注重从内容的趣味性和探究性、鼓励学生动手实践等方面入手；同时还应关注学生的个体差异和兴趣爱好；只有这样才能真正发挥出拓展性作业在拓宽学生知识面、激发学习兴趣以及培养综合能力等方面的积极作用。

三、理解性作业

理解性作业在小学英语教育中扮演着至关重要的角色，它是检验学生对所学知识理解程度的重要手段^[3]。通过这类作业，教师能够洞察学生对知识点的掌握情况，进而调整教学策略，提升教学效果。在设计理解性作业时，教师应注重问题的针对性和层次性，逐步引导学生深入理解知识点，培养学生的思维能力和语言组织能力。

（一）问题应具有针对性

这意味着作业中的问题应紧密围绕单元教学目标和重点难点进行设计，确保学生在完成作业的过程中能够对所学知识点进行有针对性的思考和练习。例如，教师可以针对课文中的重点句型和语法点设计问答、判断等题型，让学生在回答问题的过程中加深对知识点的理解和记忆。通过这种方式，学生能够在完成作业的过程中不断巩固和拓展所学知识，提升自己的语言素养。

（二）应注重问题的层次性

学生的学习能力和理解水平存在差异，因此教师在设计理解性作业时应考虑到学生的个体差异，设置不同层次的问题。这样既能满足优秀学生的学习需求，也能帮助基础薄弱的学生逐步提升自己的理解能力。例如，教师可以设计一些由易到难的问题链，让学生在解决问题的过程中逐步深入理解知识点，形成自己的知识体系。这种层次性的作业设计有助于激发学生的学习兴趣 and 自信心，促进他们的全面发展。

（三）应培养学生的语言组织和表达能力

英语学习的目的在于运用和交流，而良好的语言组织和表达能力是实现这一目的的基础。因此，教师在设计理解性作业时应注重培养学生的这两项能力。例如，可以让学生复述课文或编写对话等任务来训练学生的语言组织和表达能力。这些任务不仅能够帮助学生巩固所学知识还能提升他们的口语和书面表达能力为日后的英语学习打下坚实的基础。

理解性作业在小学英语教育中具有不可替代的作用。教师在设计这类作业时应注重问题的针对性和层次性逐步引导学生深入理解知识点；同时还应培养学生的语言组织和表达能力，为学生的全面发展奠定坚实基础。

四、应用性作业

应用性作业在小学英语教育中占据着举足轻重的地位，它是培养学生语言应用能力的重要途径。通过这类作业，学生能够将所学知识应用到实际生活中，从而提高其语言交际能力和综合语言素养。在设计应用性作业时，教师应注重情境的真实性和交际性，让学生在模拟实际情境中运用所学语言，实现知识的有效迁移和应用。

（一）设计应强调情境的真实性

真实的情境能够激发学生的学习兴趣，使他们在完成作业的过程中更加投入。因此，教师在设计应用性作业时，应尽可能创设与学生日常生活紧密相关的情境，如购物、问路、旅游等。在这些真实的情境中，学生能够运用所学语言进行实际的交际活动，从而加深对知识的理解和记忆。例如，教师可以设计一个购物场景的角色扮演任务，让学生在扮演顾客和售货员的过程中学会运用英语进行购物交流。这种真实情境的模拟有助于学生更好地掌握语言知识和提高语言应用能力。

（二）应注重交际性

英语学习的最终目的是为了实现有效的交际。因此，教师在设计应用性作业时，应着重培养学生的交际能力。这可以通过设计一些需要学生进行互动和交流的任务来实现，如小组讨论、访谈等。在这些任务中，学生需要运用所学语言与他人进行交流，表达自己的观点和想法。例如，教师可以设计一个关于环保话题的小组讨论任务，让学生在讨论中学会运用英语表达自己的环保意识和建议。这种交际性的作业设计有助于培养学生的语言表达能力和团队协作精神。

（三）应培养学生的书面表达能力

书面表达是英语学习的重要组成部分，也是学生语言应用能力的重要体现。在设计应用性作业时，教师可以通过编写邮件、日记、故事等应用文体裁的练习来培养学生的书面表达能力。这些练习不仅可以帮助学生巩固所学知识，还能提高他们的写作技巧和表达能力。例如，教师可以要求学生给外国朋友写一封介绍中国文化的邮件，或者编写一篇关于自己假期生活的日记。这些练习能够让学生在实践中学会运用英语进行书面表达，提升其综合语言素养。

应用性作业在小学英语教育中具有重要的作用和价值。教师在设计这类作业时注重情境的真实性和交际性、培养学生的书面表达能力等方面；同时还应关注学生的个体差异和学习需求；只有这样才能真正发挥出应用性作业在培养学生语言应用能力方面的积极作用。

五、实践性作业

实践性作业是小学英语教育中不可或缺的一环，它旨在让学生在实践中亲身体验和运用英语，从而加深对语言知识的理解和应用。通过实践性作业，学生能够将课堂所学知识与实际生活相结合，提高语言交际能力和综合语言运用能力。在设计实践性作业时，教师应注重活动的可操作性 and 体验性，确保学生能够亲身参与并感受英语的实用性。

（一）应强调活动的可操作性

这意味着教师需要设计一些具体、可行的活动任务，让学生能够在实际操作中运用所学语言。例如，组织英语角活动是一个很好的选择。在英语角中，学生可以围绕感兴趣的话题与他人进行交流，提高英语口语表达能力。为了确保活动的可操作性，教师可以提前确定话题、时间、地点等具体细节，并提供必要的交流材料和支持。这样一来，学生就能在有序的活动充分展示自己的语言才能和交际能力。

（二）应注重体验性

体验是学习的关键，它能够让学生更加深入地理解和记忆所学知识。因此，在设计实践性作业时，教师应着重考虑学生的体验需求。例如，可以组织学生进行英语剧表演。通过扮演不同的角色和情境模拟，学生能够在真实的语境中体验英语的魅力并锻炼自己的语言表达能力。此外，教师还可以安排一些观察日记、实验报告等实践性任务。这些任务要求学生仔细观察周围的事物或进行实验操作，并用英语记录下来。通过观察和记录

的过程，学生能够发现英语知识的应用价值并培养自己的观察力和实践能力。

（三）应注重培养学生的合作精神

实践活动往往需要学生与他人合作完成，这对于培养学生的团队精神和协作能力具有重要意义。在设计实践性作业时，教师可以安排一些小组任务或团队项目让学生共同完成。例如，在英语剧中可以让学生分组进行角色扮演并互相评价表演效果；在观察日记中可以让合作观察同一事物并共同撰写报告等。通过这些合作性的实践任务学生能够学会倾听他人的意见、表达自己的观点以及与他人协同解决问题从而提高自己的团队合作精神和综合素养。

实践性作业在小学英语教育中具有重要的作用和价值。教师在设计这类作业时注重从活动的可操作性和体验性、培养学生的合作精神等方面入手；同时还应关注学生的个体差异和学习需求；只有这样才能真正发挥出实践性作业在培养学生综合语言运用能力方面的积极作用。

结语

在新课标的指导下，小学英语单元整体作业设计应当强调多元化、分层性和实际操作性。基础性作业帮助学生巩固基础知识；拓展性作业则致力于扩大学生的知识视野；理解性作业用于评估学生对学习内容的掌握深度；应用性作业着重培养学生的语言实际运用能力；而实践性作业则使学生能够在实际活动中体验和运用英语。这种综合的作业设计方法不仅能切实提升学生的英语学习效果，更能培养其自主探究和创新能力，为其日后的全面发展打下坚实的基础。同时，教师在构思作业时，还需兼顾学生的个性差异与兴趣点，以确保每位学生都能在符合自己特点的作业中找到乐趣和满足感。

参考文献

- [1] “双减”背景下小学英语单元整体作业设计探究[J]. 高国伟; 李珊. 辽宁教育, 2022 (17)
- [2] “双减”下优化小学英语作业设计的思考[J]. 高海燕. 上海教育, 2021 (33)
- [3] 单元整体教学背景下的小学英语单元作业设计[J]. 黄宁宁. 校园英语, 2021 (45)

作者简介: 宋丽婷, 1993年8月, 女, 汉族, 辽宁省丹东市, 二级教师, 硕士, 研究方向: 英语课程与教学论。