

# 基于大观念的小学英语高年级单元整体教学

## ——以译林版小学英语六年级下册Unit5 A party为例

王家莉

江苏省苏州市三元实验小学

**摘要：**目前小学英语教学中存在教学内容碎片化、教学目标片面化、教学活动单一化等问题。为了解决这些问题，教师可基于大观念设计单元整体教学路径，即：提炼单元主题大小观念，形成单元语言大小观念，设计探究性递进学习活动。以此，引导学生围绕大观念主题进行探究和学习，逐步形成对单元核心议题深层的认知、正确的态度和行为取向，以有效促进英语学科核心素养落地。

**关键词：**大观念；单元整体教学；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.083

### 一、问题的提出

#### （一）课时目标各自为政

备课时，教师往往对各课时教学目标的设置缺少系统思考，他们通常根据所教板块内容确定目标，而忽视对学生基础、单元联系等因素的统筹考虑。这种不对单元目标进行整体规划和思考、弱化课时之间联系的做法，严重影响了单元教学效果的提升。

#### （二）课时内容分散零碎

教学中，很多教师不能正确区分教材内容与教学内容，错误地认为教材内容就是教学内容，在教学时想当然地认为按部就班地教完教材内容就好。这样的教学缺少话题引领，使得教学内容形神皆散，不仅不能很好地体现课时教学的整体性，也不能凸显单元的整体意义，更不能提升学生的主题交际能力。

#### （三）课时划分形式固化

教师在划分课时时往往存在固化思维，他们根据自己的教学习惯或一些常规做法，自动地将某几个板块组合起来进行教学，而不会根据单元教学内容和学生的学习需要进行适度调整。这样的课时划分机械、呆板。

#### （四）单元重点缺少贯穿

一个单元的重点内容往往在单元主板块呈现，但这并不意味着在教学其他板块时不需要涉及单元重点内容。不少教师在教学单元其他板块时会脱离单元重点内容，不能合理地将单元重点内容贯穿于单元教学的每一个课时中，这就影响了学生对单元重点内容的巩固与掌握。

### 二、何为英语学科大观念

#### （一）什么是英语学科大观念

大观念是一个相对的概念，可以针对不同学科、不同学科知识或不同人群对象，同时还有不同层次。就英语学科而言，既有宏观层面关于英语课程本质和内涵的

大观念，即主题大观念；也有相对微观层面关于语言知识的内涵和教学的大观念，即语言大观念。对教师而言，它是统领教学设计的核心理念；对学生而言，它是通过课程内容学习所达成的育人目标。具体来说，它是学生完成学习后生成的新的认知结构、解决问题的思想和方法以及价值观念，是学生可以迁移到新的情境中用于解决问题的素养，是能够对学生一生产生深远影响的大观念，并会持续影响其品格、品性和行为表现。<sup>[1]</sup>

#### 三、大观念对于英语单元整体教学的意义

大观念与新课程标准对小学英语教学的要求，明确了教学中对学生学科核心素养的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力的培育，这要求教师针对一个单元，整体整合教学内容，整体确定单元目标，整体设计单元评价。文章基于课程标准分析了如何确定单元教学内容、单元学习目标、单元学习评价，从而实现英语学科核心素养目标落地。

#### （一）大观念，深化核心育人价值

大观念的特点是立德树人，其是一种很好的教育方式。以学科为基础，以立德树人为本，在教育活动中突出学生的主体性地位，使教育教学具有广阔的背景、深远的意义和最优的力量。

#### （二）大观念，优化单元教学结构

大观念的另一个特点是结构性。一种教学模式包括：目标、课时、情境、任务、知识点等构成，而单元则是把它们按照一定的要求和方法构建起来，构成一个有组织的总体。大观念形成小学英语的单元教学设计，可以将知识点学习逐渐转变为内容学习，使零碎英语知识内容进行整合学习。

#### （三）大观念，强化迁移创新能力

大观念又是可迁移的，可迁移是大观念的精髓和核心。对于学生来说，大观念是一种新的认识，是可以把

学生转移到新环境中去的能力，它会对学生产生深刻的影响。

#### 四、基于大观念的英语单元整体教学设计的路径

以大观念为基础，在进行单元整体教学设计时，其主要是指：首先教师需要确定课程标准，根据其特定主体进行分析，对教学资源进行深入分析和整合后，按照学生学习要求进行教学，可以构建单元主题教学方案，保证各语篇主题关联性，使教学单元比较逻辑清晰，从而引导学生积极主动学习。

下面以译林版小学英语六年级下册Unit5 A party为例，阐释如何基于大观念设计单元整体教学。

（一）分析单元内容，提炼单元主题，关联主题大小观念

单元大观念的提炼，首先要根据课程标准确定单元话题所属的主题或主题群，根据主题初步推断主题意义探究的方向。其次，分析单元中的主要语篇，理清每个语篇的主要内容，提炼出每个语篇的主题或主旨大意，构成单元子观念。再次，分析各子观念之间的逻辑关系，用一个上位概念将各子观念要表达的内容整合关联。最后，结合本单元教材核心的任务指向，确定单元大观念。

Unit5 A party这个单元的教学，围绕“派对”这一主题展开，在谈论不同主题的派对过程中，关联中外文化，重构单元内各文本之间的意义逻辑，在主题意义引领下设计层层递进的学习活动，使学生在知识建构中形成对派对和派对文化的深层认知（理解派对含义及准备工作）、正确态度（增强中外派对文化理解）和行为取向（尝试组织主题派对）。通过本单元内容，学生能够理解派对的含义，了解参加聚会要做的一些准备工作，以及应注意的一些社交礼仪，并能尝试设计一个班级派对。

在充分分析单元内容的基础上，以“派对”为教学主线贯穿整个单元教学，并对板块进行重组优化。首先，教师重新规划课时，并设定各课时话题，四个话题依次设定为“Preparation for a party”（派对准备）、“An invitation for a party”（派对邀请函）、“Party etiquette”（派对礼仪）、“A class party”（组织班级派对）。前三个话题是对“派对”的具体诠释，从准备、邀请、礼仪等不同方面梳理派对的准备工作，第四个话题“班级派对”则是对“派对”这个话题的延伸和扩展，实现情境的迁移和语言实践的运用。这些话题间既相对独立，又紧密关联，有效衔接。其次，教师从学科育人视角和学生的认知水平出

发，提炼单元大观念和小观念，突破语篇、课型的界限，将各个零散的课时串联起来，解决教学内容碎片化问题，建构整体学习框架，达成单元整体育人目标。

（二）解析单元板块，确定目标体系，形成语言大小观念

在解析了单元各板块间的关联、明确单元大观念和小观念后，教师需要构建由单元教学目标和课时教学目标组成的目标体系，使学生逐步构建起对单元主题的完整认识，促进正确态度和价值观的形成。各层级目标要把预期的核心素养综合表现融入其中，体现层级建的逻辑联系，做到可操作、可观测、可评价。同时，目标的制定要一句学情分析，要分析学生的认知水平、语言水平和发展需求，尊重语言习得的规律。

Unit5 A party这个单元，从语言大观念来看，涉及与派对相关的词汇，一般将来时的特殊疑问句及其回答和一般疑问句及其回答。学生借助一般将来时，围绕“派对”这个主题展开讨论，涉及一系列关于派对物品和活动的短语。在关联学生已有知识的基础上，教师要充分输入语料，丰富学生的语言输出。因此，本单元的整体教学目标设计如下：1. 学生能掌握有关派对的词汇；能用一般将来时的各种句型来谈论派对活动。2. 学生能在阅读中习得自主提取信息、梳理信息的能力；能在话题的层层推进中建构知识框架，培养批判性思维和创新性思维。3. 学生能理解和体会各种派对含义；树立正确且积极的人际交往观；了解中外不同的派对文化。4. 学生能调整和掌握学习策略，逐步提高语言能力，准确、有序、灵活地表达，促进结构化思维和辩证思维能力的形成。依据单元语言大观念而设定的整体目标相对比较宽泛，需要细化为分课时目标，即单元语言小观念：1. (Preparation for a party) 能在语境中感知、理解、掌握有关派对方面的词汇；初步感知一般将来时的用法；能用正确的语音、语调朗读语篇文本；能根据思维导图复述文本；能理解派对的准备过程及其意义。2. (An invitation for a party) 能理解一般将来时的特殊疑问句和一般疑问句的用法，并能作出正确回答；能用一般将来时的句型围绕派对展开讨论；能了解和掌握更多派对准备过程，感受派对文化。3. (Party etiquette) 学生能了解中外派对不同的礼仪，感受文化差异；能理解字母组合ow 在单词中的发音；能运用一般将来时描述有关派对的准备过程，树立正确且积极的人际交往观。4. (A class party) 能理解、正确朗读卡通文本并能生动表演；能在语境中进一步运用一般将来时的各种句型谈论有关派对的相关内容；能积极

参与设计各种主题的班级派对，感受派对意义及交往乐趣。

(三) 基于单元大观念，紧扣课时小观念，设计探究性递进学习活动

大观念教学注重学生的能力表现，需要学生在教师的引导下，以基本问题为线索，将自主、合作、混合学习等多种学习方式与主题意义探究结合起来，丰富学生的探究体验。好的活动应当能激发学生对课程学习的兴趣，促进学生产生探究问题，强调大观念及其子观念，并由学生自己发现达成大观念及其子观念学习要求的途径。

教师基于单元大观念，紧扣课时小观念，设计教学评一体化活动，引导学生围绕主题，在学习理解性活动中构建语篇的结构化知识，在应用实践活动巩固获得的结构化知识，在迁移创新性活动中发展自己的认知结构，形成正确的态度和行为选择，进而获得课时主题意义。

教学片段1：学习理解类活动——话题初引，初构文本

第一课时中，教师首先通过Free talk，引出Children's Day is coming soon.直接带入story time语篇内容。接着，教师询问学生：What are you going to do on Children's Day?过渡到语篇主题：The children in the story are going to have a party at Mike's house.紧跟着追问细节性问题：What are they going to do for the party?引导学生先找出参加派对的人物，再根据人物Su Hai, Wang Bing, Yang Ling, Liu Tao的不同表现，依次用句型He/She is going to...列举出他们的派对准备过程，形成结构化板书。在这个过程中，教师通过与学生的互动问答，引导他们从整体理解，到提取关键信息，再到形成内容结构图。此活动为学习理解类活动。

教学片段2：实践应用类活动——自主阅读，解构文本

第二课时中，教师先引导学生基于上个课时的结构图复述语篇，从而复习有关派对的内容和语言知识。接着，通过“收到一封神秘邀请函”，带入本课时主题。但是，这是一封信息缺失的邀请函，教师让学生通过提问的方式来设法获取关键信息，使信息还原。在师生的互动问答过程中，进一步操练和巩固一般将来时的运用，并从What are you going to...延伸到When/Where/...are we/you going to...等各种句型。在不断的讨论中，学生习得了句型，并还原了邀请函的信息

内容。随后，引导学生根据“神秘邀请函”复述派对内容，再鼓励学生为自己班级的儿童节派对也设计一张邀请函。此系列活动为应用实践类活动。

教学片段3：迁移创新类活动——聚焦主题，思辨升华

第四课时中，教师揭示“神秘邀请函”来自Bobby，他邀请大家参加他的班级才艺大派对，引入Cartoon time的学习。接着，通过问题：What are they going to do at the party?引导学生自读语篇，仿照Story time的形式，完成结构图。然后，教师通过复述文本和对话表演等方式来了解和检测学生对文本内容的理解程度，适当进行补充和提点。最后，通过回顾Children's Day party, Birthday Party, Bobby's Class Party等派对照片，拓展一些其他主题派对的短视频，引导学生感受不同主题派对的意义和乐趣。为了关联所学内容与学生的生活实际，教师提问：You are going to graduate from primary school and we are going to have a Graduation Party. How do we design it?教师鼓励学生以小组形式讨论“毕业派对”的设计方案，并以PPT的方式介绍和分享。此活动为迁移创新类活动，使学生综合性迁移运用本单元所学内容，有利于学生整合性、深层次把握本单元主题。

上述教学片段中的各个学习活动之间相互关联，逐层推进，学生从感知语言内涵及其价值取向、内化所学知识和技能、形成语言运用能力，过渡至运用所学知识和技能创造性地解决新情境中的问题，实现核心素养的整体提升。

英语学科核心素养是英语学科育人价值的集中体现。大观念是为实现学科核心素养目标而搭建的桥梁或枢纽，是一组有层次的相对概念，其建构应当以单元为基本单位。基于大观念的单元整合教学能够聚焦课本，放大英语知识的价值和功能，促使教师更加关注单元的整体性，课时的关联性，以及活动的整合性，让学生们能够完善自身的知识体系和知识脉络，寻找到同一单元不同知识点之间的内在联系，从而基于单元学习形成大观念，发展英语学科核心素养。

#### 参考文献

[1] 王蕾，周密，蔡铭珂，基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J]，《中小学外语教学》（中学篇），2021，（1），01-07.

作者介绍：王家莉，女，1984年8月，江苏省苏州市，汉族，本科，中小学一级教师，研究方向：英语阅读与写作教学。