

生活即教育：小学语文教学中生活化元素的融入策略

李硕

辽宁省沈阳市和平区南京一校西塔分校

摘要：新课程改革强调教师需要在教学的过程中对学生生活实践意识进行培育，以促进小学生综合能力的持续提升。为此这就需要教师对当前教学模式进行优化和创新，融入丰富的生活元素内容，转变教学理念，带领学生结合生活元素，自主对语文知识进行研究，设计适合学生生活化的学习内容，以此使得学生的学习能力得到高效提升。以下便是对小学语文教学中生活化元素的融入策略问题进行了研究。

关键词：小学语文；生活化元素；融入策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.028

引言

语文课程与学生的生活有着密切的联系，教师需要在新课程改革的背景下，积极转变教学方法，挖掘教学内容与生活之间的联系，设计相应的生活教学情景，带领学生对教材中的生活素材进行探索，提高学生学习的自主性，使学生更加深刻地理解和掌握所学的知识，加强对教学措施的优化，不断培养学生的生活实践能力，促进小学语文教学效率的提升。

一、设计生活教学情景，增强学生学习兴趣

情景教育是近年来一个较为有效的教学方法。在学校基础语文课教育中，教师们能够通过创造生活式的课堂情景，调动学生学习兴趣，培养小学生的生活主动性，进而促进了学校基础语文课教育的又好又快发展。所以教师便需要在生活化元素融入的过程中，设计相应的生活教学情景，将教学内容和生活方式的情景有机融合一起，引导学生通过熟悉的生活来进行课堂知识的感悟，这样就可以缩短学生语言 and 知识之间的距离，有助于学生更好地理解课文内涵，并积淀下大量的语文知识与人生经历，从而形成情感共鸣，进而有效增强学生的对语文知识掌握兴趣，从而培养学生的语文素质。

例如，教师在带领学生学习“太阳”这篇课文时，可以让学生根据自己对生活事物的了解来对太阳的特点进行描写，接着在带领学生对课文进行阅读，将自己描写的内容与课文中太阳的特点进行对比，鼓励学生积极表达自己的观点，教师在根据学生表达的情况来对生活化元素内容进行拓展，以此加深学生对课文知识的理解，这样能够让学生们主动融入课堂学习环节当中，将语文知识生活化教育工作落到教学实处。此外教师在情景创设的过程中还可以组织学生进行角色扮演，将课文中的内容充分的展现出来，通过亲身经历来感受和理解

其中的情感内涵。如此教师在生活元素融入的过程中创设相应的情景可以激发学生的情感共鸣，增强他们对课文的理解和记忆，全面提高学生语文学习质量。

二、深入挖掘教材元素，激发学生学习热情

教材内容是教师进行教学的主要依据，也是学生学习知识和技能的重要媒介，因而生活化教学不可避免要与教学内容相结合。但是有一些学生在语文学习的过程中感到比较枯燥，特别是对部分说明文，既听不懂讲什么，又要掌握复杂的词汇。这时教师就需要采取合理的措施来带领学生对教材中的生活元素进行挖掘，增强语文学习的趣味性和互动性，这对于小学语文课堂有效教学，实现学生语言的全面发展具有十分重大的意义，为学生的生活化学习奠定了良好的基础。

例如，学生在学习“人物描写一组”的相关课文时，便可以先让学生回忆自己生活中摔跤的印象，之后让两位学生来扮演小嘎子和小胖墩在教室中把课本中人物摔跤过程简单的表演出来，由其他学生来观察这两名学生是否准确的将人物每一个动作都表现出来，接着在引导学生对教材中人物描写素材进行研究，促使学生能够在学习的过程中将所学的人物描写内容应用在写作当中，以此来提升学生参与语文学习的兴趣。或者学生在学习“精彩极了”和“糟糕透了”、“童年的发现”等相关课文时，这些内容既源于学生的生活，又高于学生的生活，而教师在教学的过程中就要带领学生对其中的生活素材进行挖掘，运用合适的方法引导学生进行学习，将学生的学习兴趣激发出来，不仅让学生对所学知识进行了掌握，同时使得学生能够有效应用生活元素来结合实际问题，以此有效提高学生的语文素养，提升学生语文学习的效率。

三、将新型教学技术应用，拓宽学生学习视野

对于小学阶段的学生来说，学生们对于事物有着巨大的好奇心，但往往有些学生对于教材中的知识点理解存在难度。现如今，随着网络信息技术的高速发展，在小学语文教育过程中，多媒体工具也获得了普遍运用，这对学校的语文教育现代化发展与进步产生了巨大的促进意义。所以教师在授课的过程中便能够把新型教育技术手段加以运用，搜集丰富的生活元素内容来引导学生进行学习，为学生播放相关的视频和图片，提高学生课堂知识学习的积极性，从而增进学生的情感体验，更好地学习语文知识，提高学生对于生活化语文课堂的认知，从而切实提高小学语文生活化教学的成效，推动语文课程的改革和发展。

例如，学生在学习“牛郎织女”一课时，可以将多媒体进行应用，为学生播放关于“牛郎织女”的精彩片段内容，将教材中内容进行生活化情景再现，激发学生学习兴趣，使得学生能够在观看的过程中更好地理解“牛郎织女”的历史来源，使学生们更好地体验语文课堂，为高效的语文课堂教学奠定坚实的基础。或者学生在学习“四时田园杂兴”、“稚子弄冰”、“村晚”古诗三首时，就可以利用教学内容生活化的方式来开展教学，首先利用信息技术为学生展示这三首古诗所展示出来的图画内容，让学生能够了解题目的含义，接着在引导学生对古诗进行阅读，思考这三首古诗分别写了儿童的什么活动，之后让学生分享自己的观点，并鼓励学生与实际生活相结合，说一说自己在儿童时代都做了哪些有趣的事情，引导学生积极主动的投入到学习当中，为学生拓展了丰富的生活元素内容，以此提高了课堂教学的效益。

四、在写作中运用素材，提升学生写作能力

在小学语文教学中，写作教学是一项重要的组成内容，同时也是教学难点，对于小学生来说缺少一定的生活经验，在写作过程中不知道应该写什么内容，很难产生情感共鸣，导致学生的写作兴趣得不到有效激发。所以教师在教学的过程中为了让学生更好的完成写作任务，可以将生活元素融入课堂教学中，引导学生对不同题材的生活元素进行研究，并引导学生收集生活中的写作素材，将生活中的人或事物融合自己的情感进行表达，让学生在写作过程中利用好生活素材，这样学生就会忘记写作的枯燥性，而是主动将自己生活中所见的事

物进行描述，从而提升学生的写作能力。

例如，教师在展开“习作：介绍一种事物”教学时，便可以引导学生对生活中自己感兴趣的事物进行观察，并将自己对事物的描述以写作的形式展示出来，鼓励学生在课堂上分享自己的写作内容，教师针对学生的写作情况进行指导，这样学生在写作的过程中既融入了相应的生活元素，同时提升了学生的写作能力。此外教师在开展“习作：我想对您说”的内容时，需要让学生述说与父亲和母亲发生令人印象深刻的事情，做好外貌描写，通过几件事情体现人物，表达自己的情感，从而更好地完成写作。这样学生在写作的过程中就会有内容可写，让学生在写作过程中利用好生活素材，从而提高生活教育资源在语文课堂教学应用力度。

五、利用生活素材内容，引导学生自主学习

小学语文是培养学生语言表达能力和阅读理解能力的重要课程。为了激励学生进行学习，提高他们的自主学习能力，教师可以利用丰富多样的生活素材进行教学，促使学生主动对生活素材进行研究，从而进一步提升学生的学习质量。为此这就需要教师在教学的过程中结合语文教学内容，探索合适的生活元素内容来引导学生进行自主学习，更新自身教育观念，以生活教育核心理念为指导，发挥学生主体作用，设计对应的自主学习任务，并鼓励学生之间互相交流，运用所学的语文知识解决实际问题，这样学生才能够在学习的过程中对生活元素内容有深刻的认识，帮助学生高质量完成课堂学习任务，从而提高学生的综合素养。

例如，教师在带领学生学习“祖父的院子”一课时，本节课所讲解的内容主要是作者对院子中昆虫和草木等内容的描写，表达了作者对院子的热爱之情。因此教师在教学的过程中可以让学生回想自己生活中自己的家人有没有自己的院子，并分享自己小时候在自己爷爷奶奶或者姥姥姥爷等院子中所做过的事情，之后便让学生自己对课文进行阅读，对不同事物的描写句型勾画出来，通过这样的活动，学生可以主动地了解和体验自己身边的事物，培养自主学习的能力。此外教师还可以搜集一些与文章有关的资料来引导学生进行阅读，为学生拓展丰富的生活元素内容，帮助学生更好地感知语文知识的独特魅力，使学生获得语文和生活的双丰收，促进学生全面、多元发展。

六、引导学生观察生活，加深学生知识理解

书中并非所有的文字都非常接近学生的实际情况。某些课文中的某些人和主题在时间和空间上是与学生分开的，因此学生在学习的过程中就不能够完全理解文章所讲述的内容，使得学生的学习兴趣得不到有效提升。因此教师在生活素材融入的过程中要指导学生多对日常生活中的事情加以考察，注重观察生活事件和发掘日常生活中的美，让学生能够将语文知识和生活素材进行有效结合，以此拓宽学生的视野，通过这种方式，学生通过观察可以进一步理解语文内容来进行学习，这对于提高学生观察和理解能力起着重要作用，从而有效提高学生的学习质量和效率。

例如，教师在讲解“四季之美”一课时，需要先带领学生对课文中的生字和生词进行学习，并让学生对课文进行阅读，之后教师可以应用多媒体为学生展示春夏秋冬四季变化特点，引导学生观察生活中四季的景色特点并进行思考，学生在课文阅读完之后，可以分享自己对四季之美特点的内容，加强学生之间的互动交流，这样学生通过观察才能够对生活元素内容有深刻的认识，有效提高学生的学习质量。或者教师在讲解“松鼠”一课时，就可先向学生介绍一些有关松鼠的图片，然后还有一些相应的文章简介，教师利用图画的形式，成为课堂的导入内容，能够调动他们的学习兴趣。然后教师就可引导他们对生活中的其他小动物进行观察，并结合对课文知识的理解进行仿写，介绍小动物的生活习性，这样教师在教学的过程中融入相关的生活元素，能够拉近学生与语文学习的距离，增强其对语文学习的热情。

七、融入生活化实践活动，提升学生核心素养

知识来源于生活，小学语文知识也是如此。教师在教学过程中不能过于重视学生的学习成绩而忽略了学生的接受能力和知识层次，需要采用多元化的教学方法将学生被动学习转变为主动学习，促使学生在学习的过程中更好的对语文知识进行掌握。因此教师在教学的过程中，可以结合融入的生活元素内容来设计丰富的实践活动，不但要将语文教学与学生的现实生活相结合，更要加强引导，让学生在参与语文学习的过程中，有效掌握运用语言知识的方法技巧，将学生学习兴趣激发出来，充分调动学生的积极性，促使学生在实践的过程中感受到语文知识的魅力，在轻松活跃的学习氛围中学习

知识，以便达到学校语文课堂质量的提升。

例如，教师带领学生学习“鸟的天堂”一课时，可以在教学的过程中应用信息技术给学生展示一些关于“大榕树”的相关资料，促使学生能够在观看的过程中了解“大榕树”为什么会成为“鸟的天堂”的原因，为学生引入合适的生活化资源。接着就可以设计相应的实践活动，让学生来担任小导游，向其他学生和教师介绍那里的奇妙风景，这样学生就会主动进行学习，同时在学习的过程中更好的理解所学知识，有效提升学生的学习能力。或者教师在讲解“父爱之舟”一课时，为了让学生可以深入生活，参与生活，从生活中体会到父爱的伟大，可以设计“我与父亲的一天”为主题的实践活动，让学生利用周末的时间对自己父亲所做的事情进行观察并记录，让学生在课堂上分享自己观察的结果，使得学生在实践活动参与的过程中可以更好的去体会自己父亲对自己的爱，以及表达爱意的方式，从而提高学生的综合素养。

结语

总的来说，教师在小学语文教学中引进生活元素内容，既能够拓宽学生的视野，同时又能够加深学生对知识的理解。为此教师在知识讲解时，需要根据学生的学习特点以及教学内容，挖掘丰富的生活元素内容来引导学生进行学习，积极打造生活化教学模式，制定丰富的教学策略，突出学生在语文课堂中的主体地位，优化教学方案的设计，使得学生能够在学习的过程中积累丰富的素材内容，为学生良好发展提供保障。

参考文献

- [1] 王晓文. 找寻生活中的语文元素——浅谈小学语文生活化教学策略[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2022, (03): 86-88.
- [2] 张丽荣. 运用生活元素调动学生学习小学语文的兴趣[J]. 家长, 2020, (15): 38-39.
- [3] 李菊华. 找寻生活中的语文元素——小学语文生活化教学思路探究[J]. 教学管理与教育研究, 2017, (24): 47-48.
- [4] 赵彬. 小学语文教学中融入生活化元素的策略[J]. 明日风尚, 2017, (15): 148.
- [5] 肖新民. 找寻生活中的语文元素——浅谈小学语文生活化教学思路探究[J]. 课外语文, 2016, (17): 21.