

“双减”背景下小学英语生活化 教学课堂的开展思路研究

陈昀

广西南宁市马山县白山镇立星小学

摘要: 基于“双减”背景下,生活化的教学模式在小学英语的课堂教学当中起着至关重要的作用,教师就可以将文本内容与学生的实际生活结合起来,通过情境化的形式之下,帮助学生对于所学知识达到更深层次的了解,引导学生居于具体的情境之中,对英语知识展开更好的学习,如此一来学生的语言运用能力就会逐步提升。本文从““双减”背景下小学英语生活化教学的意义;“双减”背景下小学英语生活化教学的策略”两个方面入手,阐述了教师如何将文本内容与学生的实际生活结合起来,为学生今后更好的参与学习奠定坚实的基础。

关键词: “双减”; 小学英语; 生活化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.172

小学英语教育教的理念便是活学活用,基于“双减”背景之下,教师就要将生活化教学的优势发挥出来。基于传统的教学模式来看,教师总是带领学生机械性的记忆单词以及语法性的知识,致使学生很难将所学知识应用到实际生活当中。通过生活化的教学模式之下,教师就可以引导学生感受到学习的趣味性,还有助于学生对英语知识达到更深层次的理解。教师就要重视在小学英语的课堂当中融入生活化的教学,确保学生能够在轻松愉悦的氛围当中逐步的提升自身的语言学习能力。

一、“双减”背景下小学英语生活化教学的意义

1. 提高学习积极性

基于“双减”背景之下,教师将生活化的教学模式引入到小学英语的课堂当中,这对学生课堂学习积极性的提高会产生直接的影响。在实际的教学环节之中,教师就将文本内容与学生的实际生活结合起来,这与学生的实际需求更贴近,学生的学习动力也会逐步增强^[1]。诸如,教师就可以引入学生最为熟悉的实际例子,将与学生年龄相符的活动设计出来,组织学生参与游戏、角色扮演、实地考察的活动,引导学生居于实际的情境之中能够更好的运用英语实现交流。

2. 培养语言运用能力

教师在将生活化的教学模式引入到小学英语的课堂之时,教师就要重视采用寓教于乐的教学方法,促进学生的语言应用能力获取到有效性的培养。基于此过程,教师就要将趣味性的教学场景创设出来,进一步的将课程学习与学生的实际生活结合起来。通过对生活情境的模拟,诸如旅行、餐饮、购物等等,引导学生达到身临其境的感受,从而更好地参与英语知识的学习。这与机械性的学习语法知识有着极大的不同之处,教师只有调动起学生的课堂学习积极性,学生才能够更好的运用英

语展开交流。教师就可以将大量的口语练习机会及其听力材料提供给学生,这样学生的语言表达能力才会逐步提高。

3. 增强语言沟通能力

基于“双减”背景之下,教师就要将生活化的教学模式引入到小学英语的课堂,促进学生实现英语知识的更好应用。诸如,教师就可以通过对生活情境的模拟,组织学生参与到角色扮演的环节之中。基于此种模式之下,学生的实际应用体验就会增强。教师还可以将大量的听力材料提供给学生,同时还要实现对口语练习活动的设计,通过具体的听力训练,就有助于学生掌握到更多的知识,学生还要参与到口语练习环节之中,确保学生大幅度的提高自身的表达能力^[2]。通过合作互动的形式,学生的语言沟通能力也会逐步增强,教师就可以将学生分为若干小组,引导学生积极主动的参与互动交流,进一步的共同参与到问题的解决之中。学生只有运用英语的形式参与交流,这样学生的团队协作及其语言运用能力才会逐步提高。

4. 增强跨学科意识

教师在将生活化的教学模式引入到小学英语的课堂之中,这样不仅可以培养学生的语言技能,还能够有效的培养学生的跨学科意识。诸如,教师就可以将其他学科的话题引入进来。在与动物有关课程的学习之中,教师就可以将动物的保护、地理分布、科学性的知识引入进来,以此来拓展学生的知识。教师还要重视对跨学科任务的设计,诸如教师就可以将跨学科的任务设计出来,组织学生积极主动的参与到环境保护项目的开展之中。通过对不同地区环境问题的调查,将自身的解决方案提出来。基于此过程,学生就可以通过对社会学、地理、科学知识的有效运用,实现更多数据的收集。

二、“双减”背景下小学英语生活化教学的策略

1. 创设真实情境

真实情境的创设在整个生活化的教育教学当中就显得尤为重要,教师就要通过对生活化情境的模拟,引导学生居于具体的情境当中,对于英语知识展开更好的学习以及应用,促进学生的语言运用能力获取到有效性的增强。诸如,教师就可以带领学生参与到游戏、角色扮演、实地考察的环节之中。此种模式就有助于学生能够调动起自身的课堂学习积极性,并且文本内容的学习也会以趣味性的形式呈现出来。

例如,在引导学生学习“*They're monkeys*”这一部分内容时,教师就要重视对真实情境的创设,即将一个保护猴子活动模拟出来。教师首先就可以将一些与文本内容相关的视频、图片、音频资料引入到课堂当中,引导学生对猴子的特点和种类达到更深层次的了解。紧接着,教师再将学生划分为若干小组,要求学生参与到猴子保护员角色的扮演之中。学生之间就要相互探讨如何保护猴子,还要参与到猴子保护知识的宣传之中。各个小组可以将任务设定出来,诸如,第一个小组就要重点参与到海报的制作当中,第二个小组着重参与到宣传册的制作之中,第三个小组就要参与到口号的编写之中等等。学生可以运用自身所学到的知识参与具体的交流,最终学生要将各小组的成果展示出来。在角色扮演的环节之中,学生就要通过对英语知识的运用,将猴子的保护方法、特征,运用英语的形式阐述出来。通过创设出此种真实的情境,这就有助于学生达到身临其境的感觉,学生也会感受到保护猴子以及其他动物的重要性,这对学生社会责任感的培养也更有利。教师创设出此种活动,既有助于学生的语言表达能力获取到有效性的提高,学生还会对猴子和其他动物的保护需求及其生态环境达到更深层次的了解,学生还会产生关爱动物的意识^[3]。基于生活化的教学模式之下,学生就可以掌握到更多的文本知识,学生还能够对语言的运用达到更深层次的体验,这对学生整体课堂教学效率的提升更有利,这与“双减”背景下课堂教学的需求也更为相符。

2. 与实际生活结合

基于“双减”背景之下,在整个小学英语的课堂教学当中,教师就要重视将生活化的教学模式引入进来,于是将文本内容与学生的实际生活结合起来。通过对真实情境的创设,引导学生居于实际生活当中,对英语知识展开更好的应用,促进学生的学习动机获取到有效性的提高。此种模式对于课堂学习的趣味性更为强调,能够调动起学生的学习积极性,确保学生对于所学知识及其技能达到更深层次的掌握。

例如,在引导学生学习“*Do you like meat?*”这

一部分内容时,教师就可以将一个购物的场景模拟出来,引导学生基于超市的参观之中,引导学生对于肉的特点及其种类达到更深层次的了解。紧接着,教师再要求学生参与到角色扮演的环节当中,学生就可以通过对售货员、顾客角色的扮演,通过购买肉展开相应的对话练习。学生就可以结合自身所学到的知识参与到一些与肉相关问题的询问及其回答之中,诸如顾客就可以问:“*Do you have any meat here?*”“*How much is one kilo meat?*”售货员就能结合实际情况给予顾客相应的回答,即“*We have meat here. Meat is twenty yuan one kilo.*”通过创设出此种真实化的情境,学生的口语交际能力就会逐步增强,引发学生对于英语知识的实用性达到更深层次的感受。教师将实际生活与英语这门学科结合起来,就有助于学生掌握到更多关于肉的句型及其词汇类的知识,学生还能体验到真实的语言交际,如此一来,学生的语言应用能力就会提升,这与“双减”背景下英语教学的实际需求也更为相符,促进学生的综合素养获得有效性的培养。基于生活模式的创设之下,学生就可以调动起自身的课堂学习积极性,学生也会大幅度的提高自身的语言水平,学生还能够积极主动的参与到问题的解决之中。

3. 引入多媒体资源

基于“双减”背景之下,小学英语这门课程与学生的实际生活有着极为密切的联系,教师就要将其与学生的实际生活结合起来,同时还要将多媒体资源的优势发挥出来。进一步的多样化的视听材料提供给学生,促进学生的课堂学习兴趣获取到有效性的增强,通过对音频、视频、图片的使用,教师就可以将生动的情境创设出来,引发学生对于所学知识达到更深层次的运用^[4]。

例如,在引导学生学习“*we fly kites in spring*”这一部分内容时,教师就可以将与文本内容相关的视频、图片等资源呈现出来,诸如,*When spring comes, many people fly kites in the square.*通过多媒体素材的观看,就有助于学生对春季的特点及其人们的活动达到更直观的理解。教师还可以将大量的课堂时间提供给学生,要求学生积极主动的参与到小组合作探讨的环节当中,学生可以运用英语的形式,将自身最为喜欢的季节以及活动表述出来。诸如,有的学生便说:“*I like summer best. When summer comes, I can participate in many activities, because the weather is particularly warm. However, because summer is too hot and the water is very cold, so my favorite sport is swimming.*”有的学生会说:“*I like winter best. When winter comes, I can go*

skating.”然而,在此环节当中,教师就可以通过对相关音频的播放,诸如,雪地踩踏声音的冬天、落叶声的秋天、海浪声的夏天、鸟儿歌唱声的春天等音频材料播放出来。通过实际生活与多媒体设备相结合的模式之下,就有助于学生大幅度的提高自身的听、写、读、说能力。教师将多媒体资源引入到教学环节当中,学生还能对各种季节的特点达到直观性的感受,学生还能加深自身对于英语知识的理解。不仅如此,学生的课堂学习积极性也会调动起来,从而推动课堂教学的顺利开展,所取得的课堂教学成效也更为理想。

4. 提供互动机会

基于生活化的背景之下,教师就可以将生活化的教学模式引入到课堂当中,进一步的将大量的互动机会提供给学生,以此来调动起学生的课堂参与积极性。教师就将文本内容与学生的实际生活结合起来,确保课堂学习更具实用性,促进学生对所学知识达到更深层次的理解。

例如,在引导学生学习“Did you have a nice holiday?”这一部分内容时,教师就可以给予学生大量的时间,要求学生以提问的方式相互分享自身的假期经历,同时还可以将其以多媒体视频的图片的形式呈现出来^[5]。诸如,学生可以提前将自身的假期旅行视频或者图片发送给教师,并试着运用英语的形式将其描述出来。学生可以分享自身所去过的地方、参观过的景点、体验过的活动或者吃过的小吃等等,通过视频、图片的观看以及学生的描述,就有助于学生对假期的体验达到直观的理解,这还有助于学生参与到新型表达方式及其词汇的学习之中。要想增强课堂教学的互动性,教师还可以将一些问题出示出来,要求学生通过相互提问的形式参与回答,促进学生对于假期的理解逐步加深。诸如,学生之间就可以互相询问“Did you have a nice holiday?”“Where did you go during your vacation?”“What difficulties did you encounter on the way?”基于此种互动模式之下,学生的口语交际能力就会逐步提高,这对学生英语应用能力的培养也更有利。教师将生活化教学模式引入到小学英语的课堂,学生就可以在实际生活当中运用自身所学到的知识。通过使用多媒体资源,学生还会对对方的假期活动达到直观的了解,所取得的课堂教学成效也更为理想。

5. 跨学科结合

基于“双减”背景之下,教师在将生活化的教学模式引入到小学英语的课堂知识,教师就要重视将其与跨学科的内容结合起来,这样学生的综合能力就会逐步提高。

例如,在引导学生学习“can you be my Chinese pen friend.”这一部分内容时,教师就能将一系列的跨学科活动设计出来,促进学生的学习体验获取到有效性的增强。教师首先教师就可以将地理学的知识引入进来,引导学生对于世界各地的地理位置及其文化达到深入的了解,进一步的引导学生参与到世界各国名胜古迹、风俗习惯等特点的研究,实现对各个国家异同之处的了解。紧接着,教师再带领学生参与到信件撰写之中,引导学生积极主动的参与到与世界各国笔友的交流。诸如,学生可以运用英语的形式,将自身的日常生活、家庭及其在校情况向对方进行介绍,还可以询问笔友那边的情况,这对学生跨文化意识的培养更有利。除了书面交流的形式之外,教师还可以将笔友的生活照片及其来信以多媒体资源的形式展示出来,学生之间也可以相互分享笔友所处国家的文化特点及其来信的内容,这就有助于学生对各个国家的文化差异达到直观的了解。基于跨学科的模式之下,既有助于学生掌握到更多的交际技巧,学生的跨文化意识还会达到相应的拓展,促进学生大幅度的提高自身的综合能力。

综上所述,基于“双减”背景之下教师将生活化的教学模式引入到小学英语的课堂当中,这既有助于学生课堂学习兴趣的提高,这对学生学习动力的激发也更有利。通过真实情境的创设,引导学生居于具体的情境之中更好的运用英语展开交流,这对学生语言运用能力的培养会产生直接的影响。在课堂当中,教师还要重视生生、师生之间的有效互动,将更多的时间以及空间提供给学生,引导学生通过具体的实践来对更多的英语知识进行掌握,确保学生能将英语知识更好的应用到实际生活当中。针对此,教师就要对生活化教学模式的运用引起更多的注重,确保学生都能够居于轻松愉悦的氛围当中更好的感受到英语学习的乐趣,在此基础上,逐步提高学生的学习成绩。

参考文献

- [1] 赵欢欢. 简析小学英语生活化教学研究[J]. 2021.
- [2] 王天欣. 素质教育背景下小学英语生活化教学策略[J]. 新课程导学, 2020, 000(S01): P. 4-5.
- [3] 曹云秋. 小学英语生活化教学实践与研究[J]. 女人坊(新时代教育), 2021, 000(015): P. 1-1.
- [4] 李秀明. 小学英语生活化教学模式研究[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2021, 000(002): P. 116-116.
- [5] 徐燕. 小学英语生活化教学研究的现状及思考[J]. 文理导航, 2021(3): 2.