

教育信息化背景下信息技术融入小学语文课堂的路径探索

马丽艳

南宁市江南区苏圩镇方村小学

摘要：针对教育信息化背景下信息技术融入小学语文课堂的问题展开探索，首先分析了教育信息化的概念，探讨了信息技术在小学语文教育中的挑战。其次阐述了信息技术融入小学语文课堂的必要性，并提出了多媒体教学、虚拟实验、网络资源利用等路径探索方法。本研究旨在为小学语文教育信息化发展提供参考，促进教育信息化背景下小学语文教学的改进和创新。

关键词：教育信息化；信息技术；小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.184

在当今教育信息化的背景下，信息技术融入小学语文课堂已经成为一种必然趋势。随着科技的不断发展和普及，信息技术在教育中的应用愈发广泛，而语文教育作为基础教育的核心课程之一，同样需要充分利用信息技术的力量，从而提升教学质量、激发学生学习兴趣。通过探索信息技术融入小学语文课堂的路径，可以有效提升教学质量，激发学生学习兴趣和创造力，适应当今信息化社会的教育需求。这不仅是教育现代化发展的要求，也是为了培养具有创新精神和综合素养的新时代人才而努力。

一、教育信息化的概念

教育信息化是指利用现代信息技术手段对教育活动进行设计、开展和管理的过程，旨在提高教育的效率、便捷性和质量。利用信息技术改进教学方法和手段，扩大教学资源范围和途径，提高教学效果和学习成效。运用信息技术优化教育管理流程，提高管理的科学性和效率，实现教育资源的合理配置和监控。通过信息技术实现个性化学习、自主学习、跨时空学习等创新学习方式，满足学生个性化需求。利用信息技术建立有效的评价体系，促进教育教学评价改革创新。

二、信息技术在教育中的应用现状

目前，信息技术在教育中的应用已经日益普及和深入，为教学管理、学习方式、教学内容等方面带来了全新的变革和发展。网络教学平台如MOOC（大规模开放在线课程）、在线直播课堂等，为学生提供了灵活的学习方式，随时随地获取学习资源，扩大了学习的边界。学校和教育机构利用信息技术建立教学管理系统，实现课程安排、成绩管理、学生档案管理等功能，提高了教育管理效率。信息技术提供了虚拟实验室平台，让学生通过模拟实验环境进行实验操作，提高了实践性学科的教学效果。教师利用多媒体技术丰富教学内容，包括图

片、音频、视频等形式，提升了教学趣味性和互动性。信息技术支持按照学生个性化需求定制学习路径和教学资源，提高了学习效率和 Learning 成果。

三、信息技术融入小学语文课堂的重要性

（一）激发学生学习兴趣

利用互动性强的教学软件或平台，让学生参与到学习过程中，进行互动操作、游戏化设计等，增加学习的参与度和快乐感，激发学生的学习热情。信息技术可以根据学生的兴趣和学习风格提供个性化的学习资源和路径，让学生选择适合自己的学习方式，满足不同学生的需求，从而激发学习积极性。利用虚拟实验软件或在线实验平台，让学生在模拟环境下进行实验操作或语文情景体验，增加学习的趣味性和亲身感，激发学生的学习兴趣。通过信息技术将语文知识与学生日常生活、社会现实相联系，展示语文内容在现实生活中的应用场景，引导学生主动探索、思考和学习，提升学习的意义感和趣味性。

（二）促进语文知识的掌握

信息技术可以提供丰富多样的语文学习资源，如电子书、电子词典、在线文库等，帮助学生更全面地获取和掌握语文知识，提高学习效果。通过多媒体、动画、视频等形式，将抽象的语文知识以生动形象的方式展示给学生，使学生更容易理解和记忆，加深对语文知识的掌握。信息技术可以创建互动性强的学习环境，让学生通过在线学习平台、教育应用软件等进行课堂互动、答题练习等活动，提高学生对语文知识的应用和理解能力。信息技术可以根据学生的学习需要和水平，提供个性化的学习路径和资源，让每个学生都能在适合自己的学习节奏下掌握语文知识。

（三）个性化学习支持

信息技术可根据学生的学习记录和表现，智能推荐

适合的学习资源和活动，引导学生选择适合自己的学习内容，提高学习效率。结合学生的学习能力和需求，设置个性化的学习任务和项目，激发学生的学习兴趣和探究精神，促进个性化学习的展开。信息技术支持多样化的学习模式，如线上学习、虚拟实验、协作学习等，让学生根据自身喜好和学习方式选择最适合自己的学习模式。借助信息技术的实时反馈机制，教师可以及时了解学生的学习情况并进行个性化指导，帮助学生找到适合自己的学习方法和策略。

（四）培养信息素养

信息技术融入语文课堂可以教会学生如何评估信息的真实性、准确性和可靠性，提高他们在信息爆炸的时代做出正确选择的能力。信息技术的运用可以帮助学生有效地处理和管理信息，在学习过程中整理归纳、保存备忘，提高学习效率和信息组织能力。信息技术赋予学生创造和分享信息的能力，学生可以通过制作视频、写作博客等方式表达自己的观点和创造，培养他们的创新思维和表达能力。信息技术鼓励学生主动参与，培养学生的批判性思维，使他们在接触和处理信息时能够客观思考、分析和评价。信息技术的使用可以促进学生之间的合作和沟通，例如共同编辑文档、在线讨论等，培养学生的团队合作能力和沟通技巧。

四、信息技术融入小学语文课堂面临的挑战

（一）学生使用

部分学生可能面临信息技术应用能力差异，导致数字鸿沟加大，如何解决这种不平等现象是一个重要挑战。部分学生可能对信息技术学习缺乏兴趣或动力，如何激发学生的学习兴趣和让他们主动接受和利用信息技术进行学习是一个重要问题。互联网上有大量信息资源，但部分学生可能难以查找、筛选、整理有效信息，如何引导学生正确利用信息技术进行学习是一个挑战。信息技术的使用也可能导致学生沉迷网络、游戏，影响学业和健康，如何适度管控学生的信息技术使用是需要关注的问题。

（二）隐私和安全

学生个人信息在信息技术应用中可能存在泄漏风险，如何保护学生个人隐私数据安全是一个迫切需要解决的问题。教师或学校在收集和运用学生信息时可能存在不当使用的风险，会对学生造成负面影响，如何规范使用信息技术涉及学生信息是一个重要问题。学生在使用信息技术时，可能会受到网络攻击的威胁，如病毒、木马等安全问题，如何加强网络安全防护成为一个紧迫的挑战。在信息技术应用过程中，学生接触到的信息可

能涉及伦理问题，教育者如何引导学生正确看待和理解这些信息是一个需思考的问题。

（三）学习质量评估

信息技术在学习质量评估中的使用可能存在主观评判、数据操纵等问题，如何确保评估的客观性和公正性是一个重要挑战。信息技术的应用可能更侧重于定量数据收集和分析，学习质量评估容易陷入片面化，如何保证评估的全面性和多元化是一个值得思考的问题。传统学习质量评估通常仅限于考试或作业，而信息技术可能提供更及时、持续的评估方式，但如何确保评估及时性和持续性是需要考虑的问题。每位学生的学习能力和方式各不相同，如何利用信息技术实现针对个体的个性化评估，更好地了解学生的学习情况是一个需要探讨的方向。

五、信息技术融入小学语文课堂的路径探索

（一）推动互联网普及，增强教师信息化技能

在信息技术融入小学语文课堂中，首要任务是推动互联网的普及，以确保学校和学生都能够接触到网络资源。政府和学校可以加大对网络基础设施建设的投入，提高网络覆盖率，同时也需要加强网络安全意识教育，确保网络使用安全可靠。教师是信息技术融入教育的关键驱动力量，因此需要加强教师的信息化技能培训。学校可以组织针对教师的信息技术培训班、研讨会等活动，提升教师的信息化水平和教学设计能力，使他们更好地应用信息技术于语文教学中。推动信息技术融入小学语文课堂还需引入优质的教育资源，如电子书籍、教学视频、在线词典等。同时，教师也需要学会利用这些资源进行教学设计，激发学生的学习兴趣和提升教学效果。在推动信息技术融入小学语文课堂的过程中，建立健全的信息化支持体系至关重要。学校可以建立信息技术支持团队，为教师提供技术支持和指导，确保信息技术的顺利融入教学实践。

（二）善用多媒体技术，构建语文课堂情境

教师可以利用多媒体手段展示相关图片、音频、视频等资料，激发学生的兴趣和注意力，使语文知识更加形象清晰。利用投影仪、电子白板等多媒体设备，可以进行实时标注、画图、写字等互动操作，增强学生的参与度和互动性。借助互联网平台，教师可以组织学生进行在线讨论，分享观点、评析文本等，促进学生的思辨能力和表达能力的培养。通过多媒体技术，教师可以设计虚拟实验或角色扮演活动，让学生深入体验语文知识，提升对语言运用的理解和掌握。教师可以利用手机或摄像机录制教学视频，对难点知识进行解说、示范，

让学生可以重复观看，加深对知识的理解和记忆。利用互联网资源，如文学名著的电子版、有声读物、语言学习应用等，帮助学生扩展阅读范围，提升语文素养和阅读能力。

（三）开发数字化资源，夯实信息化教学基础

建立统一的教学资源标准和评估机制，鼓励教师和教育机构开发符合标准的数字化教学资源，确保资源的质量和适用性。创建小学语文数字图书馆，收录丰富的数字化阅读资源，如电子书、有声读物等，为学生提供便捷、多样的阅读选择。开发针对小学语文教学的教学应用软件，提供交互式学习体验，帮助学生更好地理解和掌握语文知识。搭建小学语文在线学习平台，提供在线课程、练习题、作业提交等功能，让学生在互联网上进行个性化学习，随时随地获取学习资源。开发语文课堂所需的多媒体教学资源，包括图片、音频、视频等，丰富教学内容，激发学生学习兴趣。建立资源整合平台，汇集和整合各种优质的数字化教学资源，为教师和学生提供便捷的资源获取途径。鼓励教师之间共享优质的教学资源和经验，促进资源共享与转化，提高整体教学水平。

（四）打造混合式模式，推进线上线下融合

教师可以利用线上资源为课堂提前布置学习任务，让学生通过预习、自学等方式对知识有一定了解，课堂时间主要用于互动讨论、拓展应用等活动。在语文教学中，可以安排学生在实地实践中应用所学语文知识，例如写游记、参观文化场所等，然后通过线上平台提交作品、分享心得，进行互相评价和反馈。教师可以通过在线课堂工具进行辅助教学，例如组织线上讨论、答疑，开展小组活动等，丰富课堂形式，增强学生参与感和互动性。结合线上线下考核方式，可以灵活运用笔试、口语表达、作业提交等方式进行综合评估，全面了解学生的语文水平和能力情况。搭建小学语文在线学习社区，让学生和教师在这个平台上互相交流、分享学习心得、提出问题，促进彼此学习和成长。

（五）围绕语文课堂需求，引导探究式学习

教师可以为学生设计开放性的问题，引导他们思考和探究，激发学生的学习兴趣和主动性。通过信息技术，提供学生进行实践、应用的机会，例如通过合作创作作品、剧本表演等方式，让学生在实践中运用语文知识，提高语言运用能力。利用信息技术，提供丰富的学习资源，如网络课程、在线阅读材料等，为学生提供必要的知识基础和指导，帮助他们进行自主学习和探究。通过分组讨论、项目合作等方式，促进学生之间的互动

和合作，培养合作意识和团队精神，提高语文学习效果。注重对学生的学习过程进行评估，包括学习记录、反思和成果展示等，鼓励学生总结经验，发现问题，自我调整和改进。通过引导学生分析文本、比较不同观点等方式，培养学生的批判性思维，提高其文学鉴赏和评价能力。利用信息技术中的数据分析和可视化工具，帮助学生更直观地理解和分析语文材料，深入挖掘文本背后的意义和内涵。

（六）利用信息技术优化学生的学习方式

借助信息技术，例如学习管理系统或在线学习平台，根据学生的学习特点和需求，提供个性化的学习资源和学习计划，激发学生的学习兴趣和促进学习效果。利用线上平台或多媒体工具，创建互动的学习环境，例如在线讨论、互动教学应用软件等，鼓励学生积极参与、思考和交流，促进深入理解和知识运用。通过为学生提供在线自学资源、学习任务和学习指导，鼓励他们根据自身的学习节奏和能力自主制定学习计划，并在教师的辅导下进行自主学习。利用多媒体技术，丰富语文课堂教学内容，包括图像、音频、视频等形式，帮助学生更加直观地理解和掌握课堂内容，激发学习兴趣和注意力。

在教育信息化的时代背景下，信息技术融入小学语文课堂具有重要的现实意义和深远的影响。通过探索路径，并将信息技术有机地融入语文教学中，可以促进学生全面素质的提升，推动教育教学向更高水平发展。信息技术不仅拓展了语文教学的方式和手段，还为学生提供了更加自主、互动和个性化的学习体验。借助信息技术，学生可以更轻松地获取各种知识资源，培养信息素养和创新能力，激发学习兴趣和潜能。

参考文献

- [1] 张静. 信息技术在语文教学中的应用价值和方法[J]. 小学科学, 2022(12): 96-98.
- [2] 刘宁. 信息技术与小学语文课堂教学有效融合路径研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(12): 149-151.
- [3] 冯玉洁. 打造小学语文信息技术高效课堂的实践与探索[J]. 中小学电教(教学), 2021(2): 53-54.
- [4] 金淑荣. 玩转互联网让小学语文课堂高效起来[J]. 数字通信世界, 2020(11): 229-230.
- [5] 李伟. 多媒体信息技术在小学语文课堂教学中的应用[J]. 现代交际, 2021(22): 182-184.
- [6] 李流娟. 教育信息化背景下信息技术融入小学语文课堂的路径探索[J]. 求知导刊, 2023(32): 59-61+64.