

基于核心素养的小学英语“任务教学”实践与研究论文

王凤姣

潍坊市潍城区利昌学校

摘要：在义务教育阶段，小学高年级英语教学活动中，师生存在“教而不会，会而不对”的矛盾。学生在问题的解答和基于语境的理解有所欠缺。为提高学生的核心素养，帮助学生在语言的实践学习、体验中形成主动学习的好习惯，养成良好的情感意识，为学生的终身学习奠基。通过建构基于多种课型的课堂任务单，让课堂教学可视化、学生任务清晰化、课堂效率最大化。在教学实践中，积极尝试课堂任务单的使用，利用游戏导学、情境创设、任务驱动、评价激励等方式引领学生主动学习、合作学习，提高学生课堂学习效率，从而提升学生英语学习兴趣，提升学生的整体英语迁移应用能力，最终指向小学阶段核心素养。

关键词：核心素养 小学英语 任务教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.087

一、引言

国家《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：教师在教学过程中应与学生积极互动，共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，要注意培养学生的独立性和自主性，引导学生主动质疑的能力。调查研究，“任务教学”能助推学生在语言的实践学习、体验，能养成学生主动学习的习惯，养成良好的情感意识。

随着新版高中英语课程实施标准的实施，作为基础教育，要为学生奠定良好的学习基础，为学生的终身学习奠基。当下，以学习目标为统领，以任务评价及任务教学为实施途径，以评价标准为实施结果的“教学评”一致性研究已经广泛开展。为此，积极研究小学英语阶段的“任务教学”势在必行，对于目标教学的落地，对于激发小学生的学习兴趣，提高学生的自主探究及合作能力，促使小学生提高英语水平和自身全面稳定发展，意义深远。

二、“任务教学”的必要性

（一）“任务教学”的现状

当前，学生在一、二年级主要以听说认读为主，到了中高年级，很多学生眼高手低，对于英语的知识问答以及开放性问题回答时不知所措。究其原因，主要是学生在课堂上缺少动笔、缺少自主思考的训练和习惯。

“任务教学”就是为学生提供自主思考、同桌交流、小组合作的机会，让学生在多读、多练、多思考中动笔书写。通过课堂边听任务、变动笔书写，表达进而提高课堂注意力，从而提高学生的综合语言运用能力。

（二）“任务教学”的意义

1. 课堂层面：核心素养是21世纪教育急需转型的一个核心点，围绕这个核心点，从教学评一致性出发，根据学习目标制定出合理高效的评价任务，通过评价标准驱动，最终实现高效课堂。

2. 教师层面：高效课堂是现当下教学改革的重点方向，小学英语首先要学会教学评一致性，其次从大概概念出发，实现教材重点的整合，让话题串联教材，让教师支配教材，灵活运用教材，而不是教材支配老师，进行碎片化教学，目前，英语学科中年轻力量居多，任务单的设计与整合能够帮助一部分年轻教师得到快速成长，是最好的方式。

3. 学生层面：高效率的课堂能抓住学生的注意力，据统计，从低年级调动学生的四肢趣味性学习到高年级调动指尖力量动笔书写，将学习的时间留给孩子，能够充分发挥学生的主观能动性，推动学生由被动学习变为主动学习。

（三）“任务教学”的目标

1. 通过本课题研究，建构基于多种课型的课堂任务单设计及使用方法。

2. 通过行动实践，形成基于核心素养的课堂任务单运用教学课例。

3. 教师通过学习课堂任务单的设计理论与方法，认识到在英语教学中课堂任务单对于落实学生核心素养的重要性，学会使用合适的课堂任务单开展教学，提升教学能力，培养学生的语言综合运用能力和思维品质。

4. 通过课堂任务单的使用，提高学生英语学习的兴趣和课堂学习效率。学生通过自主探究、同桌交流、小组合作等形式，学会思考、学会合作、学会学习，在多读、多练、多思考中提高语言综合运用能力。

（四）“任务教学”的目标

1. 集体教研引导，个人探索落实，建构基于多种课型的课堂任务单设计及使用方法。

通过组织教师查阅相关文献、阅读相关书籍、学习相关讲座报告、研讨相关案例等活动，使教师意识到课堂任务单使用的重要性及必要性，从而调动教师实践探

索的积极性。鼓励教师在课堂实践中积极探索不同课型任务单的设计使用,并及时思考总结,形成个人方法。通过集体研讨,集体总结,形成基于多种课型的课堂任务单设计及使用方法。通过校内观摩课例,进行课例研讨,逐步优化改进,形成系统可行的方法理论。

2. 行动实践,打造课例,形成基于核心素养的课堂任务单运用教学课例。

鼓励老师在教学实践中,积极尝试课堂任务单的使用,利用游戏导学、情境创设、任务驱动、评价激励等方式引领学生自主学习、合作学习,提高学生课堂学习效率,从而提升学生英语学习兴趣。通过校内全员赛评、课例观摩等活动,提升教师实践水平,提高学生综合语言素养,形成基于核心素养的课堂任务单运用教学课例。

3. 全体参与,全员赛评,深化对基于核心素养的课堂任务单的理解与运用。

基于理论学习与实践研讨,引导全体教师总结反思,分享阐述个人在教学过程中运用课堂任务单教学的经验与心得体会,集体研讨交流,深化对基于核心素养的课堂任务单的理解与运用,使教师可以真正理解、学会运用、乐于运用,为提高学生思维品质提供教学保障。

三、“任务教学”的具体模式

(一) 析学情,找到最近发展区

学情分析是确定教学目标的前提条件,也是研究教学内容的重要依据。参与课题研究教师都是经验丰富的骨干教师,有过教材教学经验,能够吃透教材,了解教材重难点和具体内容;老师们带的学生也是从低年级带上来,对学生的学情十分了解,通过了解学生的学习知识点,了解学生群体对以往知识掌握程度,老师明确部分教学重点、难点与关键点。进行前后知识串联,为孩子们的学习做到上下承接,帮助学生梳理知识结构,提高学生的学习能力,最终实现学生英语核心素养的整体提升。

(二) 理教材,找到教学目标点

教材分析是任务型教学设计重中之重,为准确把握每一本教材的重要知识点,做到知识前后串联,我们以小学英语外研版一起点为主要研究对象,梳理一起点一到六年级的教材主要话题、重点,做到知识承上启下,更好把握教材。依据大单元教学,整合知识点,确定本模块的话题、重点句型,通过对比前后知识点,从话题、语法、重点句型,多维度对比一个模块所处的位置、语用功能、话题衔接等,为确定教学目标、达成教

学任务奠定基础,为任务单的设计提供材料支撑。

(三) 定目标,实现梯度教学

教学目标是期望学生在完成学习任务后达到的程度,是预期的教学成果,是组织、设计、实施和评价教学的基本出发点。在教学设计中,教师要明确本节课的教学任务,预先设定教学目标,利用教学目标来调控自己的教学过程。

确定任务教学目标,在新版课标引领下,以核心素养为主题,坚持从语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四方面,以语言能力为基础,文化意识做了解,重点提高学生的思维品质和学习能力。让目标清晰可见,学生有任务可做,通过预习目标-课堂目标-作业目标反馈预习目标三者闭环让学生在清晰目标中知道自己该做什么。

(四) 制多课型任务单,做可视化教学

任务单以“预习”作为媒介,使学生能够做到主动学习和合作学习,有效达成教学目标。任务单主要呈现两个核心概念:一是“预习”,是展现学习目标、学习内容、活动方案等内容的重要平台,是“导学”的重要方式。二是“导学”,老师利用游戏导学、情境创设、任务驱动、评价激励等方式引领学生自主学习、合作学习。

基于学情分析,老师们按照模块主题、课时内容、教学内容与学生的“最近发展区”,结合既定学习目标和不同维度的基础性任务;设计总体分为新授、复习、绘本以及写作指导四个课型的任务单。每个课型设计出基本模板,从课前预习-课堂学习-课后思练三部分开展任务单设计,为任务性教学提供有效可视化观量表。

1. 课前预习

每个模块在确定好语用话题和课时内容后,通过多维度搜集素材,寻找与本节课的知识相关的内容,通过思维导图的方式设问,调度孩子的知识储备,让孩子动起来,自己搜集知识点。如四年级下册She's a nice teacher.中学习的是人物的性格品质,那么还可以有哪些描写人物的呢?如外在:tall\short\big\small等;身体部位如eye/ear/mouth...都可以作为人物描写的方向。

2. 课堂学习:

根据课时分配的不同,记录每个模块的课时分配和内容标注在任务单上。第一步:根据每一节课的功能和话题,设计游戏导学或者书写拼读等方式进行热身,给予四线三格帮助孩子养成认真书写的习惯。第二步:设计由浅到深的评价任务,引领学生深入理解教材文本,

通过对子合作、小组合作学习实现合作学习。第三步：思考本节课的语用功能，输入搜集素材，进行知识点扩充，通过仿写句子、听读练习进行思维思考和拓展。

新授课中，学生的学习注意以老师提问、师生互动以及新授单词、重点句型的读练为主，后期会对听说新授课、阅读新授课进行有效区分，重点将任务清单放在阅读新授课中，让学生自主阅读文本，进行任务型学习。而听说课的重点在听和说，弱化了书写，在听说新授课中可适当不做任务清单。

拓展复习课：在复习课中，有很多知识复习可以通过任务型清单完成，通过知识点渗透复习，加入练习题的应用，达到理论和实践的结合，更便于学生的理解。

丰富练习课：在练习课的讲解中，任务清单十分重要，通过错题的讲解，举一反三，及时在课堂中应用，查看学生是否熟练应用

精炼写作课：继续推进任务型教学中，高年级写作指导课和全年级绘本阅读课。通过自然拼读和绘本结合阅读教学、绘本指导写作教学等丰富课型，在任务引领下实现多课型任务单整体教学。

通过教学评一致性，深化评价体系，通过积极有效的积分制评价、课堂当堂达标评价、自评等不同梯级评价，实现多样有效。

3. 课后思练

在任务单的最后有本节课的知识梳理：通过气泡图、鱼骨图等多种四维图梳理本节课内容，学生自行梳理，然后进行本节课的反思。学生的一日反思，反思本节课学习的收获，反思本节课哪里没听懂，并及时反馈给当天老师。老师根据反思的内容，对第二天的上课情况进行及时调整，达到为学生而教，眼里有学生，课堂有学生。

4. 智慧助力

加强智慧教学软件助力。通过智慧云教学，将鸿合投屏、加入智能笔的应用，通过智能互动系统，及时查看错题本，更精准把握学生的任务单完成情况。

（五）创多维作业—化身主动学习

根据双减工作，通过设计有效的分层作业设计、项目化作业实践，通过任务单的形式进行布置，学生能够依据自己学习情况进行选择性学习，通过分层有基础作业和拓展、实践三方面作业。待优生以抄写单词和默写简单单词为主；潜力生以默写单词、重点句子和课文背诵为主；优秀生以默写课文和拓展或实践作业为主。拓展作业主要以思维导图、课堂笔记、课文知识点梳理、主题小报、分类整理小报为主。实践作业以调查问卷、小记者表达、采访父母、调查研究、制作海报为主。

对于不同层次的学生，通过不同类型的作业设计，有梯度的分层面向所有学生，让有能力的学生充分发掘潜能，实现能力质的跨越。

（六）任务评价多元化

任务的驱动需要评价的支撑，以评价体系来驱动学生任务的完成有效度，是实现任务型教学的重要评价杠杆。任务型评价分为自评、组评和师评三者结合。

自评：学生本人为本课所学内容掌握程度、课堂表现、课堂听讲情况进行自我反馈、自我反思，通过课堂自评，为自己从三方面进行量化评分。

组评：小组评价一般用于小组合作过程中，如项目化作业、课堂小组对话等，由小组长评判组员的掌握情况。小组评价设计有小组量化积分表，由组长保存，进行月汇总。

师评：教师通过学生课堂表现、默写、背诵、作业展示等多方面对学生进行评价，并给予积极正向引导，帮助孩子通过引导评价实现学习效率的提升。

四、结语

本课题研究的方向是现阶段教育改革的重点之一：核心素养和教学评一致性。可视化任务教学的设计能够帮助学生理清学习思路，有助于提高课堂效率，为学生的学习提供可视化参考。可视化任务清单的使用能够帮助新教师理清教材思路，加快青年英语教师的成长。

参考文献

- [1]陈胜 张玲“生本理念下小学前置性学习单的设计与应用研究”
- [2][J].江苏省教育科学“十二五”规划课题, 2011年1月—2014年12月
- [3]陈琳琳.小学英语任务型教学设计与实践研究[D].华东师范大学, 2012.
- [4]罗晓燕.小学英语任务型教学设计与实践研究[D].华东师范大学, 2012.
- [5]孙晓慧.小学英语任务型教学设计与实践研究[D].华东师范大学, 2012.
- [6]王海燕.小学英语任务型教学的实践研究[D].华东师范大学, 2011.
- [7]向丽.小学英语任务型教学设计与实践研究[D].华东师范大学, 2012.
- [8]徐莉.小学英语任务型教学设计与实践研究[D].华东师范大学, 2012.

作者简介：王凤姣 出生日期：1991.06 性别：女，籍贯：山东省潍坊市潍城区，学历：本科，二级职称 研究方向：英语教育方向。