

新时期幼儿园幼小衔接教育的实践策略研究

严晨雨

江苏省盐城市六一幼儿园

摘要：随着社会的进步和教育理念的发展，幼小衔接教育的重要性日益凸显。本文以新时期幼儿园为背景，探讨幼小衔接教育的实践策略。通过分析当前幼小衔接教育存在的问题，提出针对性的解决措施，旨在为幼儿园提供有益的参考，促进幼儿全面健康发展。

关键词：新时期幼儿园；幼小衔接教育；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.132

引言

幼小衔接阶段是幼儿成长过程中的一个重要转折点，也是教育中的一个关键环节。在这个阶段，幼儿需要从以游戏为主导的学习模式过渡到以学习知识为主导的模式。然而，当前幼小衔接教育存在一些问题，如过度注重知识传授、忽视幼儿的情感发展等。因此，研究新时期幼儿园的幼小衔接教育实践策略具有重要意义。

一、幼儿园幼小衔接教育的意义

（一）促进幼儿的全面发展

幼小衔接教育，是一个充满挑战与机遇的阶段。它不仅仅是一个知识的传递过程，更是一场全面促进幼儿身心发展的教育之旅。我们不能再将眼光仅仅停留在传统的书本知识和技能上，而应该更注重培养幼儿的非学术性品质和能力。科学的方法是实施幼小衔接教育的基础。这包括如何制定适当的学习计划，如何引导幼儿自主探索和学习，如何培养他们的自我管理能力和提高他们的社交能力。这些方法需要我们耐心地引导和鼓励幼儿，让他们在轻松愉快的氛围中逐渐适应新的学习环境和生活方式。

我们需要帮助幼儿养成良好的学习习惯。这不仅包括对知识的掌握，还包括对学习过程的关注和热爱。我们要鼓励他们按时完成作业，自主思考问题，勇于尝试和探索。通过这种方式，他们可以逐渐建立起对学习的兴趣和热情，为未来的学习生涯打下坚实的基础。同时，我们还要注重培养幼儿的自我管理能力和时间管理习惯。从小养成良好的时间管理习惯和自我约束能力，对于他们的成长和发展至关重要。我们要引导幼儿学会规划自己的时间，合理分配学习和娱乐的时间，让他们在自律中逐渐成长为独立的个体。

此外，提高幼儿的社交能力也是幼小衔接教育的重要一环。幼儿在成长过程中，需要与他人互动和交流，以建立良好的人际关系和社交网络。我们要鼓励他们参与集体活动，学会尊重他人，分享快乐，处理冲突等

社交技能。通过这些社交实践，幼儿可以更好地适应社会，发展出更全面的人格特质。

（二）降低适应难度

幼小衔接教育是幼儿成长过程中的重要阶段，也是家长和教育工作者们普遍关注的问题。通过科学有效的幼小衔接教育，确实可以帮助幼儿更好地适应小学的生活，降低适应难度，减少不必要的困扰。

这个阶段的教育不仅仅是知识的传递，更是能力的培养和习惯的养成。在幼儿园阶段，孩子们主要是在游戏中学习和成长，他们更注重的是情感社交、创造力、合作能力等方面的培养。然而，进入小学后，他们将面临更为严格的学习制度和学术要求，需要逐渐适应这种变化。因此，在这个过渡阶段，我们应当注重培养幼儿的学习习惯、自律能力、时间管理、规则意识等方面的能力。

我们可以根据幼儿的特点，制定适合他们的学习计划和内容。这个计划应当充分考虑到幼儿的年龄、兴趣和学习能力，以便他们能够更好地理解和接受新知识。其次，我们可以通过游戏化的教学方式，让孩子们在轻松愉快的氛围中学习，这样可以激发他们的学习兴趣和积极性。此外，我们还可以通过组织丰富多彩的活动，让幼儿更好地了解小学的生活和学习方式，以便他们做好心理准备。

再者，幼小衔接教育的重要性还体现在它对幼儿未来发展的影响。一个良好的幼小衔接教育可以为幼儿未来的学习和生活奠定坚实的基础。它可以帮助幼儿建立良好的学习习惯和自我管理能力，培养他们的学习兴趣和自信心。这些品质和能力对于他们未来的学习和生活都至关重要。

二、问题分析

（一）过度知识化

随着社会的发展，幼儿园教育越来越受到人们的关注。然而，许多幼儿园却过于注重知识的传授，忽略了

幼儿的兴趣和全面发展，这是一个值得我们深思的问题。过于注重知识的传授，会让幼儿园变成一个知识的灌输场所，而忽略了幼儿的天性。幼儿们应该是在游戏中学习，通过探索和尝试来了解世界，而不是被动地接受知识。这样的教育方式不仅会让幼儿失去对学习的兴趣，还会影响他们的全面发展。

此外，这种教育方式还会限制幼儿的创造力。幼儿们天生具有好奇心和探索精神，他们喜欢尝试新事物，喜欢探索未知的世界。但是，在过于注重知识的传授的幼儿园中，他们这种天性往往会被压抑。他们可能会被要求死记硬背知识，而不是去探索和发现。这样的教育方式会限制他们的创造力，让他们变得缺乏想象力。

（二）忽视情感教育

幼小衔接，看似是一个教育阶段的问题，实际上它关乎着幼儿未来的成长和发展。我们不能仅仅将幼小衔接视为知识的衔接，更重要的是情感的衔接。一个幼儿，刚刚告别无忧无虑的幼儿园生活，步入了小学的大门，这个阶段的改变对幼儿来说，无疑是巨大的。他们将从以游戏为主导的生活，过渡到以学习为主的生活。这个过渡过程，如果没有情感的衔接，很容易引发幼儿的焦虑和不安。

情感的衔接，不仅仅是指家长和教师对幼儿情感的关注和呵护，更是指要尊重幼儿的心理发展，理解他们的情感需求。幼儿在进入小学后，面对的是全新的环境、陌生的伙伴和老师，他们需要的是接纳和理解，而不是责备和压力。忽视这些情感需求，就可能导致幼儿在面对新的学习环境时，出现适应困难。

（三）缺乏系统性的教育策略

许多幼儿园在实施幼小衔接教育时，普遍存在着缺乏系统性的策略和方法的问题。这在一定程度上导致了孩子们在进入小学后，难以适应新的学习环境和教学方式，从而影响了他们的学习和发展。我们需要认识到幼小衔接教育的重要性，幼儿教育 and 小学教育是两个截然不同的阶段，但是它们之间又存在着千丝万缕的联系。在幼儿园阶段，孩子们主要是在玩耍和游戏中学习，而进入小学后，他们则需要开始系统地学习知识和技能。因此，幼儿园需要为孩子们做好充分的准备，帮助他们顺利地过渡到小学教育。

然而，目前许多幼儿园在实施幼小衔接教育时，往往缺乏系统性的策略和方法。他们可能没有意识到两个教育阶段之间的差异，或者没有制定出合理的过渡方案。同时，由于缺乏系统的指导和方法，幼儿园的教育

内容和方法也可能存在一定的随意性和不稳定性，这不仅会影响孩子们的学习效果，也会给他们的成长带来不良影响。

三、实践策略

（一）培养兴趣

在新时期，幼儿园幼小衔接教育是一个备受关注的话题。在这个过程中，教师的作用至关重要。通过游戏化、生活化的教学方式，教师可以有效地激发幼儿对学习的兴趣，为他们的未来发展打下坚实的基础。在游戏中，幼儿可以享受到乐趣，同时也能在不知不觉中学习到新知识。例如，教师可以设计一些与数学、语言、科学等相关的游戏，让幼儿在玩耍的过程中，自然而然地接触到这些知识。这样的教学方式不仅可以提高幼儿的学习兴趣，还能培养他们的思维能力和创造力。

其次，生活化教学也是非常有效的方法。在日常生活中，幼儿会遇到各种各样的问题，这些问题可以成为教师教学的素材。例如，教师可以引导幼儿观察周围环境中的各种事物，让他们了解事物的名称、特征以及它们之间的关系。这样的教学方式可以让幼儿更加关注生活，培养他们的观察力和思考能力。

除了教学方式之外，教师还可以通过以下方式来激发幼儿对学习的兴趣：一是，建立良好的师生关系。教师需要与幼儿建立良好的关系，让他们感受到教师的关心和爱护。这样可以增强幼儿对学习的信心和兴趣，让他们更加愿意投入到学习中去。

二是，提供多样化的学习资源。教师可以为幼儿提供各种不同的学习资源，包括图书、玩具、乐器等，让他们根据自己的兴趣爱好选择适合自己的学习方式。这样可以让幼儿更加自主地学习，培养他们的自主学习能力。

最后，给予积极的反馈和鼓励。当幼儿取得进步时，教师需要及时给予他们积极的反馈和鼓励，让他们感受到自己的努力得到了认可和赞赏。这样可以增强幼儿的学习兴趣和自信心，让他们更加愿意投入到学习中去。

（二）注重习惯培养

在幼儿园的幼小衔接教育中，培养良好的学习习惯和生活习惯是至关重要的。这是因为在幼儿园阶段，孩子们正处于学习习惯和生活习惯形成的关键时期。因此，教师在教育过程中，应注重以下几点：

首先，教师应当培养幼儿对学习的兴趣和好奇心。幼儿的好奇心非常强，他们对周围的一切都充满了好

奇。教师可以通过有趣的互动、生动的故事、寓教于乐的方式，激发幼儿对学习的兴趣和好奇心，培养他们自主学习的意识和能力。同时，教师还需要给予幼儿足够的学习机会，让他们在实践中不断摸索和体验，从而逐渐形成良好的学习习惯。

其次，教师需要注重培养幼儿的专注力和耐心。在幼儿园阶段，孩子们的注意力往往不够集中，容易分散注意力。因此，教师需要采用多种教学方法和手段，吸引幼儿的注意力，让他们能够专注于学习过程。同时，教师还需要给予幼儿足够的耐心和鼓励，让他们在面对困难和挑战时能够坚持下去，培养他们的意志力和毅力。

除了学习习惯的培养，教师还需要注重幼儿生活习惯的养成。例如，教师需要引导幼儿养成良好的作息习惯，保证充足的睡眠时间和合理的饮食安排。同时，教师还需要注重培养幼儿的生活自理能力和自我保护意识，让他们学会自己穿脱衣服、洗手、上厕所等基本生活技能。此外，教师还需要注重培养幼儿的文明礼仪和社交能力，让他们学会与人交往、合作和分享，为他们的未来发展打下坚实的基础。

（三）情感衔接

在幼儿园幼小衔接的过程中，教师和家长们都深知建立良好的情感纽带对于幼儿顺利过渡到小学生活的重要性。本文将深入探讨几种有效的策略，包括组织亲子活动、增强师生互动等，帮助幼儿在幼儿园期间建立并巩固这种情感纽带。组织亲子活动是强化幼儿与家长之间情感联系的有效方式。这些活动不仅能让家长有更多机会了解孩子在幼儿园的学习和生活情况，也能让他们更直观地感受到孩子在成长过程中的变化和进步。同时，亲子活动也能增强幼儿对家庭的依恋，这对于他们进入小学后的适应性有着积极的影响。

幼儿对新的学习环境和新的老师往往会有一种紧张和不安，而教师的一个微笑、一个拥抱，都可能成为他们勇敢面对新环境的动力。教师应当尽可能地与每一个孩子进行互动，关注他们的需求，给予他们足够的关爱和耐心，帮助他们建立对学校的信任和喜爱。除了以上两种策略，我们还需要注意到，幼儿园的教育方式也需要做出相应的调整，以适应幼儿进入小学适应过程。例如，教师可以设计一些小游戏，将小学的学习内容融入其中，使幼儿在游戏中不知不觉地熟悉小学的学习方式。

（四）家园共育

在幼儿园的幼小衔接教育中，教师与家长的合作至关重要。在这个阶段，幼儿们正从以游戏为主导的环境过渡到以学习为主导的环境，这个过渡需要教师和家长共同努力。教师需要了解每个幼儿的特点，以便为他们提供个性化的教育方案。同时，教师也需要理解幼小衔接教育的目标，即培养幼儿的基本学习习惯和技能，以便他们更好地适应小学的环境。为了实现这个目标，教师需要与家长保持密切的沟通，以便共同关注幼儿的发展，形成教育合力。

教师可以通过定期的家长会、电话沟通、微信群等方式与家长保持联系，分享幼儿在园内的表现，讨论幼儿在学习和生活方面的问题，并给出适当的建议和指导。此外，教师还可以邀请家长参与一些教育活动，如亲子阅读、户外探索等，这不仅可以增强家长对幼儿园教育的理解，还可以提高家长对幼儿教育的参与度。

除了教师与家长的沟通，家长之间的合作也是不可忽视的。教师可以通过组织家长座谈会、家长志愿者活动等方式，促进家长之间的交流和合作，以便更好地理解彼此的教育理念和方法，形成更加多元化的教育环境。

总的来说，在幼儿园的幼小衔接教育中，教师与家长的沟通与合作是至关重要的。通过这种方式，教师可以更好地了解幼儿的特点和需求，家长可以更好地参与幼儿的教育过程，共同关注幼儿的发展，形成教育合力。这样的合作不仅可以提高幼儿教育的效果，还可以为幼儿们创造一个更加多元化、包容性的成长环境。

结语

通过对新时期幼儿园幼小衔接教育的实践策略的研究，我们发现采用系统性的教育策略和方法，注重培养幼儿的兴趣、习惯和情感，加强家园共育，是提高幼小衔接教育质量的有效途径。这不仅有助于幼儿的全面健康发展，也有利于幼儿园教育质量的提升。在未来的工作中，我们应继续深入研究和探索更有效的幼小衔接教育实践策略，为幼儿的成长贡献力量。

参考文献

- [1] 杨锦华. 家、园、校三位一体互动的幼小衔接教育实践研究[J]. 求知导刊, 2020, (23): 8-9.
- [2] 张健. 信息化背景下的幼儿园幼小衔接教育策略的实践研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (02): 61-63.
- [3] 陈宏惠. 幼小有效衔接的班级管理实践策略研究[J]. 考试周刊, 2021, (71): 151-153.