

浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

谭燕伟

贵港市港南区木格镇朗联小学

摘要：在当今知识爆炸的时代，课外阅读已成为学生获取信息、增长见识、提升综合素养的重要途径。尤其对于小学生而言，正处在语言能力快速发展的黄金期，课外阅读不仅能够丰富他们的词汇量，还能有效促进其思维能力和创造力的发展。因此，将课外阅读与小学语文作文教学相结合，对于提高学生的写作水平具有不可忽视的作用。

关键词：课外阅读；小学语文；作文教学；重要性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.194

引言

在当前小学语文教学中，写作教学往往被视为一项艰巨的任务。由于小学生的语言能力和认知发展尚不成熟，他们在面对写作任务时常常感到困惑和无助。传统的写作教学模式往往侧重于机械的记忆和模仿，缺乏对学生创造性和批判性思维的培养。因此，小学语文写作教学亟须探索新的教学策略，以更有效地提升学生的写作能力。

一、当前小学语文作文教学的挑战和困境

当前小学语文作文教学面临的挑战和困境是多方面的。首先，由于课业负担和电子产品的普及，学生往往缺乏足够的课外阅读时间和兴趣，这限制了他们词汇量的增长和写作素材的积累。其次，应试教育的压力导致教师过分关注作文的形式和模板，忽视了学生思维能力和创造力的培养。此外，一些学校在作文教学中缺乏系统的课程设计和有效的教学方法，使得学生在写作时缺乏清晰的思路 and 结构。最后，教师对学生个体差异的关注不足，难以满足不同学生的个性化需求。再者，当前的作文评价体系过于注重语言的正确性，而忽略了内容的独创性和表达的真实情感。

二、课外阅读对学生成长的影响

课外阅读对学生成长的影响是多维度的。首先，课外阅读丰富了学生的知识和信息来源，有助于他们构建更加完整的世界观。通过阅读不同领域的书籍，学生能够接触到多样化的思想观念和人类智慧的结晶，从而拓宽认知边界。其次，课外阅读在语言能力的提升上起到了关键作用。它不仅增加了学生的词汇量，还提高了他们的阅读理解能力和文本分析能力。此外，通过阅读优秀的文学作品，学生可以学习到丰富的表达方式和修辞技巧，这对于提升写作水平至关重要。同时，课外阅

读还有助于学生情感智力的发展。通过阅读不同的角色和故事，学生能够更好地理解和同理他人的情感，这对于他们的社交能力和人际交往是极有裨益的。最后，课外阅读还能促进学生个性的发展和兴趣爱好的培养。每个学生都有自己独特的阅读偏好，这些偏好会随着年龄和经验的增长而演变，反映出他们的个人特质和潜在兴趣。教师和家长若能鼓励并引导健康的课外阅读习惯，不仅能够帮助学生在学术上取得成功，还能在他们的个人成长道路上起到积极的推动作用。

三、课外阅读与写作能力的关系

课外阅读与写作能力之间的关系是密切而深远的。阅读不仅仅是获取信息和知识的手段，更是一种对语言、文化和思维方式的全面浸润。通过课外阅读，学生不仅能够接触到丰富的词汇和句型，还能够培养对语言的感知和运用能力。这种感知和运用能力在写作中发挥着至关重要的作用。首先，课外阅读为学生提供了广阔的词汇积累平台。在阅读过程中，学生会遇到各种各样的词汇，这些词汇不仅丰富了他们的语言库，也为他们在写作时提供了更多的选择。他们可以学习并理解这些词汇的含义和用法，然后在自己的文章中灵活运用，使文章更加生动、准确。其次，课外阅读帮助学生掌握多种句型结构和语言表达方式。优秀的文学作品往往包含复杂的句子结构和丰富的表达方式，通过阅读，学生可以学习到这些句型和表达方式，并在自己的写作中加以运用。这不仅可以提高句子的多样性和复杂性，还可以使文章更加流畅、自然。此外，课外阅读还能够培养学生的想象力和创造力。通过阅读不同类型的文学作品，学生可以接触到不同的故事情节、人物设定和世界观，这些都能够激发他们的想象力和创造力。在写作时，他们可以借鉴这些元素，创作出独特而有趣的故事，使文

章更加吸引人。同时，课外阅读还能够帮助学生提高文章的组织结构和逻辑性。通过阅读不同类型的文章，学生可以学习到如何合理安排文章的结构，如何使文章条理清晰、逻辑严密。这对于他们在写作时构建文章框架、安排段落顺序以及处理逻辑关系等方面都有很大的帮助。最后，课外阅读还能够培养学生的批判性思维和独立思考能力。在阅读过程中，学生需要分析作者的观点、论据和写作风格等，这不仅能够培养他们的批判性思维，还能够使他们在写作时更加深入地思考问题、表达自己的观点。

四、课外阅读在小学语文作文教学中的具体措施

在小学语文作文教学中，课外阅读是一种有效的策略，它能够提高学生的阅读理解能力，丰富他们的词汇量，激发创作灵感，并帮助他们构建写作框架。以下是一些关于如何在小学语文作文教学中运用课外阅读的策略：

（一）精选阅读材料

在小学语文作文教学中，课外阅读扮演着举足轻重的角色。为了充分发挥其效用，教师在选择阅读材料时，必须充分考虑学生的年龄和兴趣特点。对于低年级的学生，可以选择一些生动有趣的童话故事，如《安徒生童话》《格林童话》等，这些故事不仅情节丰富，而且语言简单易懂，能够吸引学生的注意力，激发他们的阅读热情。对于高年级的学生，则可以引导他们阅读一些更具深度和广度的传统文学作品，如《红楼梦》《西游记》等，这些作品不仅有助于提升学生的文学素养，还能培养他们的审美情趣。此外，科普读物也是不错的选择，它们能够拓宽学生的知识面，激发他们的好奇心和探索欲望。总之，教师在选择课外阅读材料时，应确保内容既符合学生的年龄特征，又能激发他们的阅读兴趣，从而为他们打下坚实的写作基础。

（二）引导阅读与讨论

当学生完成课外阅读任务后，教师可以策划一场以书籍为主题的讨论会。在这个活动中，每位学生都有机会站在同伴面前，分享自己的阅读感受、理解的故事情节以及角色分析等。这种形式的活动不仅能够增进学生之间的交流与互动，还能锻炼他们的语言组织和口头表达能力。在讨论过程中，教师应鼓励学生发表自己独特的见解，并引导他们学会倾听他人的观点，从而培养尊重和理解不同思想的能力。此外，教师还可以通过提问或者挑战性的问题，激发学生深入思考，推动他们的

批判性思维发展。为了让讨论更加高效，教师可以事先准备一些指导性问题或主题，帮助学生聚焦讨论的核心内容。例如，对于一本科幻小说，教师可以引导学生探讨科技对社会的影响；对于一篇历史故事，则可以引导学生讨论历史事件对现代社会的意义。通过这样的讨论会，学生不仅能够加深对书籍内容的理解，还能在表达自己观点的同时，提升写作能力。这是因为口头表达和书面表达在很多方面是相通的，良好的口头表达能够为书面表达提供素材和灵感。总之，通过课外阅读后的讨论会，学生能够在享受阅读的乐趣的同时，有效提升自己的语文综合能力。

（三）写作联系阅读

将阅读与写作紧密结合是提高学生语文能力的有效方法。在小学语文作文教学中，教师可以设计多样化的写作活动，激发学生的创作热情，让他们在实践中学习如何运用语言表达思想。以读完一个故事为例，教师可以鼓励学生发挥想象力，创作一篇以该故事为背景的续篇。这样的写作练习不仅能够检验学生对原著内容的理解，还能引导他们在原有故事框架下进行创新性思考。此外，教师还可以让学生尝试写一篇与故事主题相关的作文，例如，如果故事讲述的是友情，学生可以围绕“我眼中的友情”这一主题进行写作，分享自己的看法和经历。通过这样的写作练习，学生不仅能够加深对阅读材料的理解，还能提升自己的写作技巧。他们学会如何构建文章结构，如何选择合适的词汇和句式，以及如何将自己的思想感情融入文字之中。同时，这种联系阅读内容的写作方式，也能够帮助学生建立起阅读与写作之间的桥梁，使他们在享受阅读的乐趣的同时，也能够写作中找到成就感。总之，通过鼓励学生将阅读内容与写作联系起来，教师不仅能够提高学生的阅读理解能力，还能够有效提升他们的写作水平，这对于培养学生的语文综合素养具有重要意义。

（四）模仿与创新

模仿是学习的第一步，尤其在写作领域。对于小学生来说，他们的写作技能还在培养阶段，因此，模仿一些优秀作家的写作风格和技巧是非常有益的。教师可以选取一些适合学生年龄段的经典作品，让学生仔细阅读并体会其中的语言魅力。例如，可以引导学生学习鲁迅的犀利讽刺，或者老舍的幽默诙谐。在模仿的过程中，学生不仅可以学习到如何运用语言，还可以学习到如何构建文章的结构，如何设置情节，如何刻画人物等。但

模仿并不是目的，而是起点。在掌握了一定的写作基础后，教师应鼓励学生进行创新，尝试打破原有的框架，发展出属于自己的写作风格。为了激发学生的创新精神，教师可以组织一些创意写作活动，如“我的原创故事大赛”等，让学生有机会展示自己的创作成果。同时，教师还应对学生的创新尝试给予积极的反馈，鼓励他们继续探索，不断进步。总之，通过模仿与创新相结合的教学方法，教师可以有效地提高学生的写作水平，培养他们的创新思维。

（五）定期阅读计划

为了确保学生能够养成持续的阅读习惯，教师可以制定一个长期的课外阅读计划。这个计划应该根据学生的年龄、兴趣和学习目标来定制，确保既有挑战性又有趣味性。首先，教师可以设定每月或每季度的阅读目标，例如要求学生阅读一定数量的书籍或完成一定的阅读时长。为了增加趣味性，这些目标可以转化为阅读挑战，如“每月阅读之星”或“季度阅读达人”等，激发学生的竞争欲望。其次，为了监督和激励学生，教师可以要求学生定期提交读书报告。这些报告可以是书面的，也可以是口头的，内容可以是对所读内容的简要概述、个人感悟或是对书中某个角色的分析等。通过读书报告，教师可以了解学生的阅读进度和理解程度，同时也可以为学生提供反馈和建议，帮助他们提高阅读能力和写作技巧。此外，教师还可以利用课堂时间组织阅读分享会或讨论会，让学生有机会展示自己的阅读成果，与其他同学交流阅读心得。这样的活动不仅可以增强学生的自信心和表达能力，还可以促进班级内部的阅读氛围。总之，通过制定一个长期的课外阅读计划，并结合阅读挑战和读书报告等方式来监督和激励学生，教师可以有效地培养学生的阅读习惯，提高他们的阅读能力和写作水平。

（六）利用多媒体资源

在当今数字化时代，除了传统的纸质书籍，电子书、有声书等多媒体资源也为学生提供了更广阔的阅读和创作空间。这些多媒体资源不仅丰富了学生的阅读体验，还为他们扩展写作创作思维提供了有力支持。电子书和有声书可以让学生接触到更多元化的文本类型和风格，从而激发他们的创作灵感。例如，电子书中的互动元素和多媒体内容可以帮助学生更好地理解故事情节和角色设定，为他们的写作提供丰富的素材和灵感。同时，有声书中的朗读和演绎方式也可以帮助学生更好地

把握语言的节奏和韵律，提升他们的写作表达能力。为了充分利用这些多媒体资源扩展学生的写作创作思维，教师可以组织一些创意写作活动。例如，可以让学生根据电子书或有声书中的某个情节或角色进行续写或改编，或者让他们模仿有声书中的朗读方式为自己的作品配音。这些活动不仅可以帮助学生深入理解阅读材料，还可以提升他们的写作技巧和创作能力。总之，通过利用电子书、有声书等多媒体资源，教师可以为学生提供更加丰富的阅读和创作体验，帮助他们扩展写作创作思维，提升语文综合素养。

（七）评价与反馈

对学生的课外阅读和写作进行评价是提高学生语文能力的重要环节。教师应该根据学生的阅读和写作表现，给予积极的反馈和建议，帮助他们不断进步。首先，教师可以通过定期检查学生的读书笔记、读书报告或作文等方式，了解学生的阅读和写作情况。在评价过程中，教师应该注重发现学生的亮点和进步，给予充分的肯定和鼓励，以增强学生的自信心和学习动力。同时，教师还应该针对学生在阅读和写作中出现的问题和不足，提出具体的改进建议。这些建议可以是关于如何选择适合自己阅读水平和兴趣的书籍，如何提高阅读速度和理解能力，或是如何在写作中更好地表达自己的思想和情感等。教师的建议应该具有针对性和可操作性，帮助学生明确学习目标和方向。

结束语

综上所述，阅读和写作是相辅相成的技能，它们共同构成了我们语文学习的两大支柱。通过制定一系列有效措施，我们可以帮助学生建立起良好的阅读习惯，激发他们的写作灵感，进而提升他们的语文能力和综合素质，引领他们走向更加广阔的知识海洋。

参考文献

- [1] 施浩. 小学语文作文教学中课外阅读的重要性之探寻[J]. 小学生(上旬刊), 2023(12): 109-111.
- [2] 付德娇. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性的分析[J]. 中华活页文选(教师版), 2023(10): 73-75.
- [3] 付兴美. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 智力, 2023(23): 76-79.
- [4] 马菊芳. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性的探讨[J]. 知识文库, 2023(11): 10-12.