

# 发展型学习任务群下小学语文读写教学的情境创设

陈吴钰

江苏省江阴市月城实验小学

**摘要：**新时代背景下，小学语文教学改革不断深入，发展型学习任务群作为一种新的教学模式，强调以学生为中心，以问题为导向，以任务为牵引，将学科内容与生活实践紧密联系起来，促进学生全面发展。与此同时，在发展型学习任务群下，小学语文读写教学的情境创设具有重要意义。情境创设能够为学生提供一个真实、生动、有趣的学习环境，激发学生的学习兴趣，激活学生的思维，促进学生的自主学习和合作探究，提高学生的读写能力和语文素养。因此，小学语文教师要充分认识到在读写教学中情境创设的重要性，在教学中注重情境创设，为学生创造良好的学习环境，促进学生语文能力的全面发展。

**关键词：**小学；语文；读写教学；发展型学习任务群

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.062

为了适应新时代的教育改革和课程要求，我国的语文教学正从知识传授型向能力培养型转变，从教师主导型向学生主体型转变，从单一任务型向多元任务型转变。<sup>[1]</sup>在这一背景下，发展型学习任务群作为一种新的教学设计模式，受到了越来越多的关注和应用。对此，发展型学习任务群能够激发学生的学习动机，调动学生的学习主动性，促进学生的学习深度，提高学生的学习效果。而在发展型学习任务群下，小学语文读写教学的情境创设也是一项关键的工作。通过为学生提供一种与学习内容相关的、具有一定真实性和情感性的、能够引发学生思考和行动的学习环境，以充分激发学生的学习兴趣，激活学生的学习经验，支持学生的学习过程，促进学生的学习成果，最终也有效促进学生读写能力的整体提升。

## 一、发展型学习任务群的理论基础

### （一）发展型学习任务群的概念及特点

发展型学习任务群是《义务教育语文课程标准（2022年版）》中提出的一种课程内容组织形式。<sup>[2]</sup>它以学生生活为基础，以语文实践活动为主线，以学习主题为引领，以学习任务为载体，整合学习内容、情境、方法和资源等要素，体现了语文课程从知识本位向素养为本的转型。对此，发展型学习任务群包括“实用性阅读与交流”“文学阅读与创新表达”“思辨性阅读与表达”三个任务群。首先，实用性阅读与交流任务群旨在引导学生在日常生活、学习和工作中，通过阅读不同类型的文字材料，提高阅读能力、交流能力和合作能力。其次，文学阅读与创新表达任务群旨在引导学生通过阅读文学作品，感受美、理解美、表达美，提高审美能力、创造力和想象力。最后，思辨性阅读与表达任务群旨在引导学生通过阅读不同类型的文字材料，对事物进行深入思考，形成自己的观点，并通过语言文字表达出

来，提高批判性思维能力、语言表达能力和交流能力。

而发展型学习任务群的特点是：以学生生活为基础，贴近学生实际，有利于学生学习兴趣和学习动力的激发；以语文实践活动为主线，注重学生的语言文字运用能力的培养；以学习主题为引领，有利于学生知识的整合和能力的提升；以学习任务为载体，有利于学生自主学习和合作学习的开展。

### （二）发展型学习任务群的实施原则

在实施发展型学习任务群时，教师应遵循以下原则：首先，以学生为主体，激发学习兴趣和动机。教师应根据学生的年龄特点、认知水平和兴趣爱好，选择适合的学习主题和任务，创设真实、有趣、有挑战的学习情境，引导学生主动参与语文实践活动，体验语文的乐趣和价值。

其次，以问题为导向，促进学习深度和广度。教师应设计具有探究性、开放性和多样性的问题，引导学生运用语文知识和技能，分析、解决和评价问题，拓展学习视野和思维空间，形成自己的见解和观点。

第三，以合作为方式，培养学习交流和协作能力。教师应组织学生以小组为单位，进行分工合作、互相协助、共同探究的学习活动，鼓励学生借鉴、交流和反馈彼此的学习成果，培养学生的沟通表达能力和团队合作精神。

最后，以评价为支持，提高学习效果和质量。教师应建立多元化、过程化、发展性的评价体系，结合学习任务的目标和要求，对学生的学习过程和成果进行及时、有效、公正的评价，同时鼓励学生进行自我评价和同伴评价，反思学习方法和策略，调整学习计划和步骤，提高学习效率和水平。

## 二、情境创设在小学语文读写教学中的重要性和必要性

### （一）激发学生的学习兴趣和积极性

情境创设在小学语文读写教学中的重要性和必要性是显而易见的，其中激发学生的学习兴趣和积极性是其最重要的作用之一。对此，兴趣是最好的老师。学生只有对学习产生了兴趣，才能主动参与学习，积极思考，才能取得良好的学习效果。情境创设能够通过营造一个生动、有趣、贴近学生生活的学习环境，激发学生的学习兴趣和积极性。

### （二）促进学生知识的理解和应用

在小学语文读写教学中，情境创设具有重要的意义和必要性，其中促进学生知识的理解和应用是其重要体现之一。首先，知识的理解是一个从感性认识到理性认识的过程，需要学生对知识进行感知、理解、内化。情境创设能够为学生提供一个生动形象的学习环境，使学生能够在情境中感知知识，建立知识的认知框架。其次，知识的理解是一个不断深入的过程，需要学生对知识进行反复的思考、探究。情境创设能够激发学生的探究欲望，引导学生在情境中自主探索、思考，从而深化对知识的理解。最后，知识的应用是一个将知识运用到实际问题解决的过程，需要学生对知识进行灵活运用。情境创设能够帮助学生将知识与实际问题联系起来，引导学生在情境中灵活应用知识，从而培养学生的应用能力。

## 三、小学语文读写教学的现状和存在的问题

### （一）读写分离，缺乏有效的整合

新课程标准强调了读写教学的融合，要求教师要“注重阅读与写作的有机结合，促进学生的语文素养整体发展”。<sup>[3]</sup>然而，在实际教学中，读写教学仍然存在分离的现象，缺乏有效的整合。具体表现在以下几个方面：在阅读教学中，教师往往注重学生对文本内容的理解，而忽视了写作能力的培养。在教学中，教师常常只要求学生阅读课文，回答问题，写读后感，而没有让学生进行写作实践。这样，学生的阅读理解能力虽然有所提高，但写作能力却没有得到相应的发展。

在写作教学中，教师往往注重学生的写作技巧的训练，而忽视了对阅读能力的培养。在教学中，教师常常只要求学生写作某一类型的文章，而没有让学生进行大量的阅读积累。这样，学生的写作技巧虽然有所提高，但阅读能力却没有得到相应的提升。

在教学组织上，教师往往将阅读教学和写作教学作为两个独立的教学环节进行。在教学过程中，教师没有将阅读教学和写作教学有机结合起来，导致学生对两者的关系认识不清，难以形成整体的语文素养。

### （二）读写教学枯燥，缺乏创新性

新课程标准强调了读写教学的创新性，要求教师要“创设情境，激发学生的阅读兴趣和写作热情，促进学生语文素养的全面发展”。然而，在实际教学中，读写教学仍然存在枯燥、缺乏创新性的现象。具体表现在以下几个方面：教学内容陈旧，缺乏新意。小学语文课本的内容大多是经典的文学作品，但由于内容较为陈旧，难以引起学生的兴趣。教师在教学过程中也往往采用传统的教学方法，缺乏新意，导致教学内容变得枯燥乏味。

教学方法单一，缺乏趣味性。小学语文教学中，阅读教学往往采用“讲读法”，写作教学往往采用“示范法”。这些教学方法比较单一，缺乏趣味性，难以激发学生的学习兴趣。

教学评价形式单一，缺乏多样性。小学语文教学的评价往往以考试为主，缺乏多样性的评价形式。这种评价方式容易导致学生的学习目标单一化，难以培养学生的创新思维能力。

## 四、发展型学习任务群下小学语文读写教学的情境创设的原则与策略

（一）基于学生的兴趣、需求和特点，创设与生活相关的情境

在发展型学习任务群下小学语文读写教学的情境创设中，教师应注重以学生为中心，充分考虑学生的兴趣、需求和特点，创设与生活相关的情境，激发学生的学习兴趣，促进学生的全面发展。首先，兴趣是学生学习的动力。学生的兴趣是其学习的动力，是激发其学习积极性和主动性的内在因素。教师应充分了解学生的兴趣爱好，从学生感兴趣的事物和活动入手，创设与学生兴趣相关的情境，激发学生的学习兴趣，使学生在获得乐趣。其次，需求是学生学习的目标。学生的需求是其学习的目标，是引导学生学习的方向。教师应根据学生的不同年龄特点、发展水平和学习需求，创设与学生需求相关的情境，引导学生在解决实际问题、满足需求，促进学生全面发展。最后，特点是学生学习的差异。学生的特点是其学习的差异，是因材施教的基础。教师应尊重学生的个体差异，创设与学生特点相关的情境，使不同特点的学生都能在学习中获得发展。

例如，教师在教学《秋天的雨》这一篇文章时，就可以给学生们模拟一个秋天下雨的环境，如在教室里播放不同大小、类型的秋雨的声音，同时利用多媒体向学生展示出一些秋天树叶黄了、落叶的图片，引导学生充分感受秋天下雨的特点，从而激发学生们的阅读兴趣，让他们更好地投入到阅读中去。然后教师可以一些生活化的写作任务，如教师可以让学生们写一篇关于秋雨的

作文，或者让他们亲身体验观察一场秋雨，然后在课堂上分享他们的观察结果。这样的任务不仅可以让学生们更好地理解课文中的内容，也可以让他们学会读写结合，提升学生的阅读能力和写作能力，并且将所学的知识应用到生活中去，一举多得。

（二）基于语文的内容、形式和规律，创设与文本相关的情境

发展型学习任务群下小学语文读写教学的情境创设，要基于语文的内容、形式和规律，创设与文本相关的情境，才能帮助学生准确理解文本内容，感知文本形式美，提升语文素养。<sup>[4]</sup>首先，教师要了解文本的内容。文本的内容是情境创设的基础，创设与文本内容相关的情境，可以帮助学生准确理解文本内容。教师要深入分析文本的内容，了解文本的主题、内容、人物、情节、环境等，并将这些内容融入教学情境中。其次，教师要把握文本的形式。文本的形式是情境创设的重要因素，创设与文本形式相关的情境，可以帮助学生感知文本的形式美。教师要了解文本的体裁、语言特点、表现手法等，并将这些形式融入教学情境中。最后，教师要遵循语文的规律。语文的规律是情境创设的保障，创设符合语文规律的情境，可以帮助学生提升语文素养。教师要了解语文的规律，如语言的表达规律、思维的规律、情感的规律等，并将这些规律融入教学情境中。

例如，教师在教学《富饶的西沙群岛》这一篇文章时，可以创设一个“西沙群岛探险队”的情境。首先教师可以将学生分成几个小组，每个小组代表一个探险队，其次，教师可以设计一系列的任务，如收集西沙群岛的动植物信息，了解西沙群岛的地理位置和气候特点等，这些任务需要学生们通过阅读课文，提取和整理信息来完成。在这个过程中，学生们不仅能够深入理解和掌握课文的内容，还能够提高他们的阅读和写作能力。最后，教师就可以引导学生们根据自己收集的信息和阅读的收获写一写自己对西沙群岛的认识，再让教师对其进行适当的指导，从而有效提升学生的读写能力。

（三）基于教学的目标、过程和评价，创设与任务相关的情境

发展型学习任务群下小学语文读写教学的情境创设，要基于语文的内容、形式和规律，创设与文本相关的情境，才能帮助学生准确理解文本内容，感知文本形式美，提升语文素养。<sup>[5]</sup>第一，教师要明确教学目标。教学目标是情境创设的方向，创设与教学目标相关的情境，可以帮助学生达成学习目标。教师要明确教学目标的具体内容、层次和要求，并将这些目标融入教学情境中。第二，教师要把握教学过程。教学过程是情境创设

的依据，创设与教学过程相关的情境，可以帮助学生在情境中学习。教师要把握教学过程的各个环节，并将这些环节融入教学情境中。最后，教师要关注教学评价。教学评价是情境创设的动力，创设与教学评价相关的情境，可以激发学生的学习动力。教师要明确教学评价的具体形式和要求，并将这些要求融入教学情境中。

例如，教师在教学《大自然的声音》这一篇文章前，可以将教学目标设定为让学生通过观察和体验，了解和感受大自然的声音，提高他们的观察力、想象力和写作能力。在教学过程中，教师可以先让学生们自主阅读文章，然后设计一系列的活动，如让学生在大自然中进行实地体验，并记录下他们听到的各种大自然的声音，然后回到课堂上，教师可以引导学生通过讨论和分享，让学生们互相交流他们的观察和体验，并用文字描述自己听到的不同声音。在评价环节，教师可以通过观察学生的课堂参与程度、他们的观察记录、他们在讨论中的发言，以及他们的写作效果等来评价他们的学习效果，从而有效提升学生的课堂学习质量。

总而言之，发展型学习任务群下小学语文读写教学的情境创设，应以学生为中心，以任务为导向，以情境为依托。并且，教师应充分挖掘教学内容的现实意义，创设贴近学生生活、符合学生认知水平、具有一定挑战性的学习情境，激发学生学习兴趣，激活学生思维，引导学生积极参与学习活动，从而促进学生语文能力的长期稳定发展。

#### 参考文献

- [1] 陈立苹. 发展型学习任务群下小学语文读写教学的情境创设[J]. 新教师, 2022(11): 41-42.
- [2] 王瑶. 学习任务群视域下小学语文阅读教学策略探讨[J]. 小小说月刊(下半月), 2022(8): 0155-0157.
- [3] 王自文. 发展型学习任务群之“思辨性阅读与表达”——第一学段内容解读及教学建议[J]. 七彩语文, 2022(24): 4.
- [4] 董小红. 小学语文“文学阅读与创意表达”学习任务群教学策略探究[J]. 基础教育研究, 2023(7): 62-64.
- [5] 蔡文臻. 学习任务群视域下语文“功能性写作”教学的思考——以统编版语文五年级下册“中国的世界文化遗产”的教学为例[J]. 小学教学研究, 2022(22): 4.

作者简介：陈吴钰，女，1996年3月，江苏省无锡市江阴，汉族，本科学历，中小学二级教师。以创设教学情境，提高小学语文课堂教学质量为研究方向。