

# “双减”政策下小学数学高效课堂构建策略研究

黄岱军

山东省泰安市岱岳区下港镇上港小学

**摘要：**在新课程教学发展不断深入背景下，各学科领域都在积极开展教学策略改革创新，传统教学模式已无法满足现代教学工作需求。同时，学习成绩已不是判断学生学习能力好坏的唯一标准，需要教师在课堂教学期间重点培养学生综合思维。对于小学生数学学习而言，思辨能力是学生掌握数学知识的必备素养，所以小学数学教师在课堂教学过程中一定要结合班级实际学习情况对教学方向灵活调整，在实现教学方法创新的基础上加强学生思维灵活性。而“双减”政策的事实则可以满足这一教学变革要求。对此本文将分析“双减”政策核心内涵与构建数学高效课堂的重要性，结合课堂教学工作面临的主要问题，提出科学有效的高效课堂构建策略。

**关键词：**“双减”政策；小学数学；高效课堂；自主学习意识；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.215

从目前教育体系发展形势来看，小学教育面临的压力正在不断提升，对小学生成长发展带来了一定影响，小学教育的内在生态也因此遭到破坏。针对此类问题，“双减”政策正在大范围推行实施，在“双减”政策实施之后，小学课堂教学效率得到了明显提升。但在学生学习压力得到缓解的同时，小学教育活动空间变得更加紧张。因此，为了构建高效率、高质量数学课堂，小学数学教师要对教学方式不断创新，以此来从根本上提升小学数学课堂教学效率。

## 一、“双减”政策核心内涵分析

实施“双减”政策的主要目的就是为减轻义务教育时期学生作业负担与校外培训压力。其内容明确要求各学科教育要减少作业量和作业时长，提升课堂教学之外的服务水平，以此来促进学生多元化发展<sup>[1]</sup>。从具体层面来看，“双减”政策的核心内涵主要包括以下几方面：一是减轻学生课业压力，在作业量、考试难度等方面都要保证学生轻松学习心情。在此基础上还要重视素质教育，从多方面培养学生能力素质，不能将考试成绩作为学生唯一的衡量标准。二是要减轻课后家庭作业负担，为学生身心健康发展提供保障。三是要对课堂教学质量严格把控并实施精准评估。除此之外，“双减”政策还要重视家庭教育引导，帮助家长了解正确教育路径和教学方法，从而使家庭教育质量得到不断提升。

从整体层面来看，“双减”政策重点强调在减轻学生课业负担的同时实现综合发展，最终促使教育质量能够得到显著提升。

## 二、基于“双减”政策构建小学数学高效课堂的重要性

### （一）有利于提升教师综合执教水平

从深层次探索“双减”政策下的高质量小学数学课

堂构建路径与教学规律，能够帮助小学数学教师深刻意识到“双减”政策的重要意义并持续展开深入研究。同时，在“双减”政策的驱动作用下，小学数学教师也会不断学习高效课堂构建理论方法，进而能够完成座谈交流和集体备课等一系列高效教学活动，不仅开阔了教学视野，也能够激发出小学数学教师的教学思维，进而帮助教师深入了解教学规律，最终提升教学工作整体水平。

### （二）有利于提升课堂教学质量

基于“双减”政策构建高效数学课堂，能够促使小学数学教师通过政策内容引导，深入了解当前课堂教学模式中的缺点和问题，全方位整理影响课堂教学质量的因素，便于制定合理教学方法不断提升教学质量。传统数学课堂教学过于重视成绩提升与教学任务完成情况，并没有关注学生的数学学习方法和学习过程，当学生出现负面学习状态时无法及时发现。而“双减”政策的实施可以帮助教师及时改变这及教学思想，能够讲更多精力投入到学生学习过程中，进而能够精准化解学生在学习过程中遇到的各类问题，最终提升小学数学课堂教学整体质量。

### （三）符合新课标下的教学理念

通过分析小学新课程标准可以得知，高质量的数学课堂教学需要教师联系小学生的实际学习情况，在有限的教学时间内充分发挥出学生个性化思维。而“双减”政策能够做到以学生成长发展为核心，尊重班级内所有学生的学习地位和想法建议，使学生可以在课堂学习过程中收获更多效益。也就是说，基于“双减”政策构建高效数学课堂符合新课程改革标准下的基本教学理念，这一教学理念也成了每名教师内心的共识。

### （四）有利于提升学生自主学习能力

自主学习能力对小学生的成长发展影响较为深远。学生只有拥有自己的学习计划和思考模式,才能够对知识理解更加深入。而“双减”政策的实施省略了复杂的学习步骤,能够引导学生主动投入到积极思考进程中,从而能够自主解决学习期间面临的各种问题。同时,“双减”政策下的学生在数学课堂中也会表现出更高积极性,能够与教师和其他学生展开沟通探索,教师可以根据学生学习反馈灵活调整教学极坏。另外,学生也可以在课堂教学活动中不断反省,以此来改变自身学习问题,从而实现高质量快速发展。

### 三、“双减”政策下小学数学课堂教学基本原则

#### (一) 以生为本

基于“双减”政策构建小学数学高效课堂的关键要点就是要全面落实减负增效,不断加强小学生的综合学习能力<sup>[2]</sup>。对此,小学数学教师要始终坚持以生为本的基本原则,将提升学生能力素养为主要教学目标,组织各种各样的活动来培养学生计算分析能力。还可以开展分层教学实现个性化学习,在教学工作中引入信息化技术激发学生内心学习热情,能够真正以学生为主体完成教学探索,最终为每名学生综合发展提供保障。

#### (二) 循序渐进

基于“双减”政策构建高效小学数学课堂并不是短期内就可以实现的,而是需要教师深刻认识到此项工作的艰巨性和难点,秉承循序渐进和持续探索的基本原则,明确不同时期的高效课堂教学模式构建问题,进而逐步完成高效课堂构建,对课堂教学的各个流程进行完善,促使教学质量能够得到稳定提升。

### 四、“双减”政策下小学数学课堂教学面临的主要问题

#### (一) 教学理念有待转变

在“双减”政策与新课程改革标准的影响下,要想从根本上提升小学数学课堂教学效率,则必须要及时改变传统教学理念,深入探索与数学教学有关的理论知识,从而使学生能够体验到不一样的教学方法。教师在数学知识分析讲解过程中,也要综合考虑数学课程教学需求,从多方面减轻学生课业负担,重视小学生数学思维能力与实践应用能力培养。但很多教师在课堂教学期间并没有及时转换传统教学思想,进而导致小学数学课堂教学效果并不理想。

#### (二) 学生自主学习意识不强

在“双减”政策实施过程中,学生学习态度和思维模式都会对整体教学质量造成影响。部分学生在“双

减”政策的理解存在误区,认为“双减”政策的实施降低了日常学习要求,只是在学习空间方面变得更加广阔<sup>[3]</sup>。但实际上,如果学生缺少自主学习意识和能力,就无法紧随教师探索高效率学习方式的步伐。从具体角度分析来看,大部分小学数学教师都基于“双减”政策实现了教学前中后三个时期的顺利对接。其中课堂教学发挥着承上启下的重要作用,学生需要在课前和课后两个时期自主完成练习,这样才能够满足教学进度需求。但部分学生并不具备强大的自主学习意识,导致课堂教学质量始终无法得到提升,教师会在课堂教学中投入大量时间引导学生掌握知识概念,对课堂教学效率的提升造成了严重影响。另外,很多学生在学习期间遇到挫折就失去了自信心,表现出了盲目学习的行为,虽然学生获得的自主学习时间更多,但缺少教师的全过程引导,也无法实现预期学习目标。

#### (三) 教师教学能力有待提高

“双减”政策的实施要求小学数学教师能够满足课堂教学提质增效的基本要求,教师要尝试对现有教学结构进行灵活调整,判断学生思想发展方向,全面掌握学生学习情况,进而精准提升小学生数学学习效率。同时,“双减”政策在实施之后,教师制定的教学决策具有很大影响力,具体表现在教学方法确定和导学案制定等方面。但部分教师在面对“双减”政策的要求时,仍无法改变传统教学思维,无法灵活把控教学活动,进而导致最终的教学效果与预期理想目标相差甚远,学生也会承受更高的学业压力。

#### (四) 缺少分层教学

“双减”政策下小学数学教师必须要具备分层教学能力。以往大部分数学教师都会采用“一刀切”教学模式,关于分层教学并没有给予高度重视。虽然传统教学理论也会遵循因材施教的基本原则,但在实际作业布置和教学工作开展等方面,因材施教侧重于学生思想教育,关于分层教学的思维意识较为薄弱,而且很多教师也并不具备开展分层教学的能力,导致“双减”政策在实践应用方面面临着很多限制因素。

### 五、基于“双减”政策下的小学数学高效课堂构建策略

#### (一) 以学生为主体开展教学工作

在新时期义务教育课堂教学发展背景下,数学是小学教育体系内的工具类课程,学好数学可以帮助学生顺利处理现实生活难题。但从小学数学实际教学情况来看,大部分学生在学习期间都没有认识到数学知识重要

价值，自然也就无法将数学知识和现实生活问题关联在一起<sup>[4]</sup>。对此，在分析与探索数学教学内容过程中，教师要及时改变传统教学模式，促使单项知识输出能够朝多项知识共享方面转变，各项教学活动的开展要始终以学生为主体地位。比如在课堂教学前的准备阶段，可以带领学生了解不同的实物，为后续课堂教学活动顺利开展铺垫基础。同时在预习教学阶段，小学数学教师还要引导学生对知识点进行分类整理，确保学生可以充分了解现实生活中的数学要素。另外，小学生自身思维发展并不够深入，缺少自主学习意识，经常会在教师监督下完成学习任务。对此，小学数学教师要结合“双减”政策的基本思想，对教学方法进行合理创新，确保学生能够主动参与到数学课堂教学配合过程中，精准落实课堂教学计划，为小学生身心健康发展提供基础保障。除此之外，小学数学教师还可以利用小学生对外界新奇事物的好奇心，将兴趣培养和数学知识教学紧密结合在一起，促使学生在面对同一问题时能够从不同角度出发展开分析，全方位培养学生数学思辨能力。

### （二）应用多样化教学方法

提升小学数学课堂教学质量的关键就是要应用多样化教学模式，为小学生学习与成长发展提供足够空间。比如小学低年级数学教学主要是以培养学生学习兴趣为主，那么在讲解知识特点的时候，就要在互动过程中带领学生进行实际操作，从而使学生可以灵活应用数学知识。与此同时，备课在小学数学课堂教学中发挥着至关重要的作用，也是数学教学中不可缺少的重要环节。教师备课情况也直接影响着教学质量。对此，小学数学教师要在备课阶段深入了解教学大纲，逐一分析教学大纲内容，进而能够按照教材要求掌握教学要点，在短时间内帮助学生了解重点知识内容。在明确划分教学内容之后，小学数学教师要适当地安排一些教学活动，最大限度地满足学生学习认知需求。

### （三）执行分层教学理念

开展分层教学是在短时间内提升小学生学习质量的关键，尤其是在“双减”政策实施背景下，要想提升数学课堂教学效率，满足学生个性化学习需求，教师必须要始终坚持分层教学思想，加强教学管理期间的各个流程和各个区间的分层教学指导<sup>[5]</sup>。同时，在分层教学模式具体实施过程中还要坚持三位一体的基本教学理念，在课前准备、课中教学和课后评价三个时期设计分层教学服务内容。但在具体及教学之前要深入分析小学生的

真实学习状况。例如：对于数形结合能力薄弱的学生，教师可以在导学案中加入与数形结合相关的丰富元素，细致讲解数形结合思维，确保学生都能够在学习过程中弥补自身缺陷问题。

### （四）强化教学导学案设计

在小学数学教学导学案设计过程中，教师可以赋予导学案趣味性和形象性特点，确保学生能够主动加入到导学案学习中。例如：在讲解三角形表面知识时，可以在导学案中巧妙设计，帮助学生认识到同底和等高三角形面积相等的特点。也可以将多媒体教学视频导入到导学案当中，促使学生能够感受到数学知识的魅力，最终能够以更加精神饱满的状态投入到课堂学习中。

### 结束语

综上所述，在积极推广“双减”政策后，小学数学课堂教学模式也发生了明显变革，其主要原因就是“双减”政策要求教师应将更多精力投入到教学任务当中，侧重于提升课堂教学效率和教学质量。在实际教学过程中，教师要结合“双减”政策的具体要求和小学生学习特点，利用多样化信息技术构建丰富多样的课堂教学情境。在此基础上，小学数学教师还要与学生构建双向互动关系，使学生能够积极主动地参与到课堂教学中，最终发挥出“双减”政策在构建小学数学高效课堂中的优势。

### 参考文献

- [1] 魏新春. “双减”政策下构建小学数学高效课堂的策略研究[J]. 科普童话·新课堂(上), 2022(12): 22-24.
- [2] 王强. 双减背景下小学数学教学减负增效措施探究[J]. 数理化学习, 2023(12): 41-43.
- [3] 拜秋芳. 双减政策下小学数学高效课堂的构建策略[J]. 科普童话, 2023(30): 88-90.
- [4] 张瑞玲. “双减”背景下构建小学数学高效课堂策略研究[J]. 课堂内外(初中版), 2023(4): 71-73.
- [5] 吴贵. “双减”政策背景下小学数学高效课堂策略研究[J]. 考试周刊, 2023(25): 86-90.

作者简介：黄岱军，男，1979年3月，汉，山东省泰安市岱岳区下港镇，大学本科，中小学一级，双减政策下小学数学课堂教育如何实现高效。

课题：“双减”政策下小学数学高效课堂构建策略研究