

依托绘本拓展幼儿园课程资源的探索

——由绘本《看!蚯蚓》引发的课程故事

齐颖

南阳市第一实验幼儿园

摘要:“绘本”是由图画和文字共同构成的一种图文并茂的书籍形式,文字简洁明快,画面形象有趣,涉及生活的诸多方面。动物是人类的好朋友,喜爱动物是幼儿的天性,也是孩子们永远也说不完的话题。本文依托绘本《看!蚯蚓》,记录了南阳市第一实验幼儿园的教师带领幼儿阅读绘本,开展探究活动,由此引发了一系列的课程故事。

关键词: 绘本; 拓展; 课程资源; 探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.139

引言

每一个动物都是我们在自然界中的好伙伴,每一个生命都要被尊重。动物是人类的好朋友,喜爱动物是幼儿的天性。也是孩子们永远也说不完的话题,它承载着童真与美好幻想,在孩子纯真的世界里,动物也就被列入了“好朋友”的行列。绘本《看!蚯蚓》用儿童视角描述了常见蚯蚓的外观特点、生活习性等知识,并处处体现出对自然、生命的热爱。作者一边讲述知识,一边提醒孩子如何保护自然生命。充满童趣的语言配合清新、细腻、写实的画面使图书充满美感与冲击力,帮助幼儿养成积极乐观向上的态度及多元思考的习惯,因为阅读这本书,激发了幼儿的探索兴趣,由此引发了一系列探究活动,让我们带着好奇与渴望开展动物之旅!

一、课程起源——幼儿关于“小土丘”的讨论

春季来了,万物复苏。一场春雨后,老师带小朋友们在小小生态园里散步。幼儿看到草地上出现了一堆堆疙疙瘩瘩的小土丘,引起了小朋友们的注意,引发幼儿讨论:这会是什么呀?

奇奇:“春天来了,竹笋要从地下长出来吧。”

图图:“是蚂蚁的小房子,蚂蚁在里面过冬天呢。”

豆豆:“是小草要从土里钻出来了……”

小朋友们好奇的用小手翻开土堆,想来看一看土堆里到底藏着什么秘密。

阳阳:“快看,有个东西钻进土里了!”

姗姗:“是吗?我也来找一找!”

啾啾:“好像是蚯蚓!它又钻进去了!”

果豆:“蚯蚓在干什么呢?”

甜甜:“我知道,蚯蚓爬来爬去在松土呢,它是我们人类的好朋友?”

越来越多的孩子加入了探索的行列……

为了更好地了解蚯蚓,回到教室,程程跑到阅读区找来了绘本《看!蚯蚓》,他说:“我记得《看!蚯蚓》里讲的是关于蚯蚓的故事,我们一起来看看,说不定能

找到答案。”于是,孩子们三三两两围在一起,开始认真地阅读绘本。

孩子们在阅读过程中又提出了新的问题:

石头说:“蚯蚓有眼睛吗?它的眼睛长在哪里?”

天天说:“我妈妈说,蚯蚓没有眼睛。”

琦琦说:“蚯蚓是爬行的,它有脚吗?”

雯雯说:“乌龟也是爬行的,蚯蚓应该也有脚吧,是不是藏在身体里了。”

猪猪说:“蚯蚓怎样吃饭、嘴巴长在哪里呢?”

浩楠说:“小蚯蚓有嘴巴,它在泥土里生活,就吃泥土。”

昊昊同意浩楠的说法:“我也觉得小蚯蚓有嘴巴的,不然,不吃饭就饿死了。”

亮亮说:“蚯蚓的家在哪里?”

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出:为幼儿的探究活动创造宽松的环境,让每个幼儿都有机会尝试,支持、鼓励他们大胆提出问题,发表不同意见,学会尊重别人的观点和经验。当我们看到孩子们对蚯蚓如此感兴趣时,不禁感慨:生活在城市的孩子越来越远离自然,而以绘本为载体开展的主题探究活动正是让孩子回归自然的大好时机。在明确了幼儿的兴趣点和绘本的价值后,我们制定了适合大班幼儿年龄特点的主题活动目标。

本次活动的具体目标在于,通过调动幼儿的多种感官,探索认知蚯蚓的生活习性及其外形特点,通过观察、饲养、资料收集等学习形式,丰富幼儿关于蚯蚓的认知经验;了解蚯蚓对地球环境及人类生活的意义,萌发幼儿爱护小动物的情感;积极参加各种探究活动,大胆表述自己的发现及想法。

二、课程故事——由“蚯蚓”引发的探究活动

(一) 户外寻找蚯蚓

幼儿带上放大镜(以便清楚地观察蚯蚓的外形特征)、玻璃瓶、记录板(记录自己观察到的蚯蚓特征)来到户外,近距离观察蚯蚓的活动开始了。老师带领幼

儿在户外小小生态园里寻找蚯蚓。怎样才能找到小蚯蚓？挖土时怎样做才不会伤到小蚯蚓呢？

转转：“上次，我们看到蚯蚓活动的地方有小土堆，小蚯蚓一定会在里面藏着吧！”

摇摇：“顺着土堆往下挖挖看，能不能发现小蚯蚓？”

雯雯：“挖土时要小心，一点一点挖，不然小铲子会伤到小蚯蚓。”

（老师提示：小朋友挖土时要小心，不要伤到小蚯蚓，一旦发现小蚯蚓，就赶紧轻轻地放进准备好的玻璃瓶中。）

（二）蚯蚓长什么样

老师引导幼儿将挖到的蚯蚓放在托盘上，观察蚯蚓的身体特征。蚯蚓身体是什么颜色的、身体长什么样呢？

天天：“有的蚯蚓身体是暗红色的、有的是青褐色。”

奇奇：“蚯蚓身体是一节一节的。”

石头：“蚯蚓身体的两头尖，靠近身体一端还有一节较宽。”

猪猪：“蚯蚓身体细尖的一头是头，圆壮的一头是尾。”

壮壮：“你们知道蚯蚓有鼻子、嘴巴吗？眼睛长哪里？”

在观察探究的过程中，小朋友们又提出了新的问题……

我国著名教育家陈鹤琴先生认为，实验观察是指导幼儿求学的第一步。他认为人们对大自然中事物的认识和有趣现象的解释及其相关知识经验的获得都是通过精密的观察、反复的思考、亲身的尝试才得到答案的。在阅读绘本后的第二周，我们又组织了一次讨论活动，孩子们在讨论中提出了很多问题：

亮亮：“蚯蚓是怎样爬行的？”

悦悦：“蚯蚓喜欢在黑暗的地方生活还是明亮的地方生活？”

晨晨：“蚯蚓喜欢在潮湿的泥土里生活还是干燥的泥土里生活？”

成成：“蚯蚓吃什么？蚯蚓有腿吗……”

要解决这些问题，小实验是最好的方法，因此，我们就以观察、实验活动为基础，以创造、再现为形式，带领幼儿在蚯蚓王国里畅游探秘。

（三）蚯蚓是怎样走路的

师幼共同收集材料，在观察、探究中了解蚯蚓是怎样走路的。

材料准备：马粪纸、放大镜。

实验过程：把蚯蚓放在马粪纸上，幼儿分成几组，观看蚯蚓走路。

幼儿仔细观察，看看蚯蚓是怎样走路的？（老师提醒幼儿可用放大镜仔细观察，看看蚯蚓是怎样走路的；如果你愿意，可以用手摸摸蚯蚓的身体，说说你的感觉。幼儿轻轻触摸蚯蚓的身体，发现刚毛的存在。）

师幼小结：蚯蚓是环节动物，有嘴巴，有肛门，但没有眼睛、没有腿。运动起来会伸缩身体，依靠刚毛移动行进。

幼儿在阅读完绘本的基础上，通过用放大镜观察、用手触摸蚯蚓身体，发现蚯蚓腹下有刚毛，当身体后部的刚毛附着在纸上时，身体就向前伸长，当身体前部的刚毛附着在纸上时，身体就向前收缩，这样一伸一缩向前爬行。蚯蚓在土里钻来钻去，疏松土壤，使水分和空气容易进入土中，便于植物吸收。

（四）蚯蚓喜欢吃什么

材料准备：泥土、菜叶、果皮、树叶、玻璃、塑料袋等。

实验过程：把蚯蚓放在泡沫箱里，箱里面分别放入泥土、菜叶、果皮、树叶、玻璃、塑料袋等，观察蚯蚓喜欢吃什么。

老师：小蚯蚓爱吃什么？（幼儿猜测，如树叶、蔬菜、果皮等等）我们把小蚯蚓放在饲养角的泡沫箱里，观察蚯蚓喜欢吃什么。

参考方案：将幼儿猜测的食物种类用表格列出，再分别投入不同的泡沫箱中。每天幼儿观察泡沫箱中食物的变化，并做好观察记录。小朋友们将每天的记录表格陈列在主题展板上，二周后，老师带领幼儿对记录结果进行梳理，找出蚯蚓喜欢吃的食物。

《蚯蚓喜欢吃什么》观察记录表

| 星期 | 食物 | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|-----|
| | 菜叶 | 泥土 | 果皮 | 树叶 | 玻璃 | 塑料袋 |
| 星期一 | | | | | | |
| 星期二 | | | | | | |
| …… | | | | | | |

师幼小结：蚯蚓是杂食性动物，它除了玻璃、塑胶、金属不吃，其余如腐植质、动物粪便、土壤细菌等都吃，蚯蚓喜欢甜食和酸味、厌苦味。蚯蚓的粪便能使土壤变得疏松肥沃，有利于农作物的生长，所以说，蚯蚓是土壤的“农夫”。

（五）蚯蚓的家在哪里

实验（1）：光线明、暗对蚯蚓生活的影响

材料准备：手电筒、透明塑料管

实验过程：拿个透明塑料管，在塑料管中部做标记，一端用黑纸包裹起来，将蚯蚓放在管子中央，再用手电筒照射未裹黑纸的一端，看看蚯蚓有什么反应？

师幼小结：通过实验，幼儿观察到蚯蚓喜欢在黑暗的地方生活。

实验(2): 土壤湿度对蚯蚓生活的影响

材料准备: 泡沫箱、干土、湿土。

实验过程: 在一个箱子里, 以箱子内横轴中线为界, 一边放潮湿的土壤, 另一边放相同高度土质一样的干燥土壤, 将大约20条蚯蚓放入纸箱, 盖上纸板, 三天后检查箱子内中线两边的蚯蚓, 并做好观察记录。

师幼小结: 通过实验, 幼儿观察到蚯蚓喜欢在潮湿的泥土里生活。

在为期三周的绘本阅读活动中, 幼儿更关注的是绘本中一些有趣的细节, 会有自己的想法。由于幼儿现实生活经验的缺乏, 所以幼儿的想法可以说是一种预测, 可能蚯蚓喜欢在潮湿的土壤里生活, 也可能喜欢在干燥的土壤里生活。本次活动就是建立在幼儿对问题思考后的猜测上, 通过观察、实验作了进一步验证。

最后, 播放《土壤里的小动物蚯蚓》视频、自制的多媒体课件, 加深幼儿对蚯蚓外形特征、生活习性的了解。

三、课程拓展——自制绘本《我的蚯蚓朋友》

由绘本《看! 蚯蚓》我们生成了许多有趣的课程故事, 例如, 蚯蚓有腿吗? 蚯蚓见面打招呼吗? 蚯蚓宝宝吃什么? 等等, 孩子们在边阅读、边思考、边观察、边探究的过程中积累了许多丰富宝贵的经验, 然后将自己的观察用绘画的形式记录下来, 教师(家长)用文字将他们的话记录在旁边。当我们把一张张观察记录放在一起时, 就生成了一本很丰富的蚯蚓绘本故事。小朋友们一起讨论, 给他们绘制的故事起个有趣的名字叫《我的蚯蚓朋友》。

这本书记录了孩子们所发现的有关蚯蚓的故事, 例如蚯蚓的特征, 蚯蚓如何走路、蚯蚓吃什么、蚯蚓的家在哪里等, 本书来自孩子又回归于孩子, 因为这本书是孩子们自己探索、发现、记录的, 所以, 孩子们一起阅读时能将他人的经验转化为自己的, 起到了很好的经验归纳、总结和提升的作用。

在整个活动开展过程中, 当孩子们发现问题时, 他们的第一反应是从书上寻找答案, 这也是长期阅读对幼儿产生的影响。书是很好的知识来源, 因为一个绘本故事, 孩子们得到的不仅仅是知识, 更有着对阅读后的思考、科学探索以及合作、体验的盛受, 这些都是科学阅读所带给我们的乐趣。但从书上找到的答案是否正确又成了孩子们一个很大的困惑点, 于是他们想到了一个更直观的方法, 到户外通过观察真实的蚯蚓, 验证从绘本中搜集到的有关蚯蚓的知识是否正确。作为教师的我们给予了支持, 因为这样的验证不仅能够帮助幼儿探索蚯蚓的主要特征, 也能学会进一步验证蚯蚓特征的方法。

《看! 蚯蚓》的故事结束了, 《我的蚯蚓朋友》的新故事又开始了, 孩子们对书的热爱持续升温着。在主题活动中, 我们根据幼儿的认知特点和学习方式, 创设

适宜的环境、提供合适的材料, 让幼儿运用多神感官直接感知、实际操作, 亲身体验, 体会到了探究和猜测的乐趣。本次活动让小朋友们更清楚直观地观察了蚯蚓, 认识了蚯蚓, 知道蚯蚓是我们的好朋友; 同时, 也培养幼儿对周围事物或现象的兴趣及探究精神, 通过活动, 我们对绘本在促进幼儿学习与发展中的价值有了新的认识。

四、教育反思——发现幼儿闪光点

(一) 游戏让教师看到不一样的孩子

活动在幼儿愉快的观察、探索、交流、讨论中结束, 从孩子们开心的笑容中可以看出, 他们观察仔细、探究认真、交流开心、学习快乐……天天原本是一个性格内向、默默无闻、遇到问题容易放弃、缺乏交流的孩子。这可能是源于孩子来自单亲家庭, 缺少父爱, 妈妈对孩子的要求高, 让孩子产生了心理压力, 使得他在小朋友面前不够自信、大胆……而在游戏中, 我们则看到了孩子不一样的一面, 看到了孩子的积极探索、不断坚持、不怕困难、勇于挑战的一面, 看到了孩子“善探索”“乐表达”的一面, 看到了孩子的能力和了不起! 活动, 让我们发现了孩子的闪光点!

(二) 游戏让教师拥有了不一样的儿童观

由于幼儿个体之间存在差异, 幼儿的游戏水平也存在强弱差别。但是, 我们肯定的是, 每一个幼儿在游戏中都得到了不同程度的学习和发展。比如游戏中的天天, 每当遇到困难时他能够一次次克服恐惧、寻找解决问题的办法; 积极动脑, 丰富游戏的情节, 并乐意介绍给小朋友和老师听: 一次次地去战胜自己, 完成挑战, 取得成功。在本次探究游戏中, 他所表现出的不怕困难、勇于挑战, 乐于合作表达的意志品质, 在自身水平上取得进步和成长, 让我再次对“没有教不好的孩子, 只有不好的教育方法”有了更深刻的理解。作为教师, 永远要带着一颗爱心和孩子们在游戏中共同成长。

本次活动是借助阅读绘本而开展的一个集体探究活动, 整个活动中, 幼儿的表现是积极的、主动的、注意力集中, 思维活跃, 探究兴趣浓厚, 合作意识很强。本次活动遵循了由浅到深的原则, 有效促进了师生互动、幼幼互动, 也使活动更活泼有趣, 探究活动, 让每一个孩子都找到了属于自己的“精彩”!

参考文献

[1] 李季湄, 冯晓霞. 《3--6岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.

[2] 徐建华. 以绘本为载体的幼儿园主题活动的研发[D]. 四川师范大学, 2016.

作者简介: 齐颖(1969.09-), 女, 汉族, 中共党员, 本科学历, 高级教师。研究方向: 幼儿教育。

基金项目: 此文系河南省教育科学“十三五”规划课题《基于绘本阅读的幼儿创新思维培养研究》(课题编号: [2018]-JKGHYB-1283)的阶段性研究成果。