

基于情境教学的小学语文生活化教学实践探究

刘传姗

济南市舜玉小学

摘要：当前教育领域正在积极探索更加贴近学生生活、更具吸引力的教学方法，情境教学法作为一种有效的教学策略，已经在小学语文教学中得到广泛应用。本文首先概述了情境教学理论的基本原则和生活化教学的核心概念，着重探讨了基于情境教学的小学语文生活化教学实践，旨在为小学语文教师提供实践指导，为教育研究者提供新的研究视角。

关键词：情境教学；生活化教学；小学语文；教学实践；互动学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.010

在现代教育理念的引领下，教育方法正逐渐从传统的知识灌输模式转变为更加注重学生个体发展和实际应用能力的教学方式。在小学语文教学领域，教师们面临着激发学生对语文学习兴趣及提高学生语文实际应用能力的双重挑战。在这种背景下，情境教学法作为一种有效的教学策略，受到了教育工作者的广泛关注。情境教学法强调在真实或模拟的生活场景中进行教学，提高学生的学习兴趣和实际应用能力。如何将情境教学法有效地融入小学语文教学中，实现语文教学内容的的生活化教学目标，依然是一个值得深入探讨的问题。

一、情境教学理论基础

情境教学理论基础植根于认知心理学和教育学，强调学习应该发生在接近真实生活的情境中，知识和技能的习得最有效的发生在具有实际意义和应用背景的环境里。情境教学法起源于20世纪初，随着教育心理学和认知科学的发展而逐渐成型。其核心观点是学习不仅仅是知识的简单传递，更是一种在特定社会和文化背景中的认知过程。情境教学法强调将学习内容置于具体的情境中，学生能够在解决实际问题的过程中构建和应用知识。

情境教学法的理论基础还包括了构造主义学习理论，该理论认为学习是一个主动构建知识的过程。学生不是被动地接受信息，而是通过与环境的互动，主动构建和重塑自己的知识结构。在这个过程中，教师的角色从传统的知识传递者转变为引导者和协助者，帮助学生在具体的学习情境中发现问题、探索解决方案，深化对知识的理解和应用。情境教学法还强调学习的社会性，认为学习是在社会互动中发生的，同伴之间的交流和合作对于知识的构建至关重要。

此外，情境教学法也受到多元智能理论的影响。该

理论认为人的智能表现在多个方面，不同学生在不同的智能领域有所擅长。情境教学法通过提供多样化的学习情境，能够激发和利用学生的不同智能，促进个体化学习。例如，通过角色扮演、故事讲述、实地考察等多种教学方式，可以吸引不同类型的学习者，促进他们的全面发展。

二、生活化教学概述

生活化教学是指将教学内容与学生的日常生活经验紧密结合，使学生在学习过程中能够感受到学习内容的实际意义和应用价值。生活化教学的目的是让学生在真实或接近真实的生活情境中学习，通过这种方式提高学生的学习兴趣 and 动机，使他们更容易理解和掌握知识。生活化教学的理念源于对学生认知发展和情感需求的深刻理解，强调教学应该与学生的生活经验相结合。

三、基于情境教学的生活化教学实践

（一）利用日常生活素材

1. 采集生活故事

情境教学中的一个重要方面是将学生的个人生活经验融入学习过程，基于情景教学组织生活化教学时，采集生活故事成为一种有效的教学手段。收集和分享学生自己的或他们所熟悉的真实故事，教师可以创造一个情感共鸣的学习环境，增强学生对学习内容的兴趣和理解。例如，在教授《白鹭》这篇课文时，教师可以引导学生分享与自然界、特别是鸟类相关的亲身经历或故事。教师可以提问：“是否有过在公园、郊外观察到白鹭或其他鸟类的经历？那时的感受是怎样的？”通过这样的提问，学生不仅回忆和分享自己的经历，还能够进行讨论中深化对课文内容的理解。教师还可以鼓励学生绘制鸟类观察日记，记录他们观察到的各种鸟类的特征，如色彩、叫声等，提高他们的观察力和对自然世界的感

知能力。这种教学方法使课堂变得生动有趣，同时也能帮助学生建立与课文主题相关的联系，激发学习欲望。

2. 融入生活物品

生活化教学同样强调将日常生活中的实物融入教学活动，提高学生的实际操作能力和对知识的感性认识。使用生活中常见的物品，教师能够将抽象的概念具体化，使学生在实际操作中更好地理解和掌握知识。在教授《落花生》这篇课文时，教师可以将真正的落花生带入课堂，让学生观察和探索。教师可以先展示落花生的外形，让学生触摸和观察其特征，然后引导学生讨论落花生的生长过程、使用价值等。此外，教师还可以组织一次实地考察，带领学生去农田了解花生的种植和收获过程。通过这种实际操作和观察，学生不仅能够更加直观地理解课文内容，还能培养他们的观察力和实践能力。

(二) 组织校园文化活动

1. 举办主题文化周

在情境教学中，举办主题文化周能够增强学生对特定文化或知识点的理解和兴趣。主题文化周通常包括一系列与特定主题相关的活动，如讲座、展览、表演和互动讨论，为学生提供一个全方位体验和学习的机会。以“中国传统文化”为主题的文化周可以围绕正在学习的古诗进行。首先，组织学生参与关于古诗词的讲座，邀请专家对《宿建德江》《六月二十七日望湖楼醉书》和《西江月·夜行黄沙道中》等古诗进行深入解读。其次，安排学生参与以这些古诗为主题的书法和绘画比赛，鼓励他们创作与诗歌内容相关的艺术作品。此外，还可以举办一场主题诗歌朗诵会，鼓励学生朗诵自己喜欢的古诗，并分享自己对诗歌的理解和感受。通过这些活动，学生不仅能够深入了解古诗词的魅力，还能够提升自己在语文艺术方面的综合素养。

2. 实施课外阅读计划

制定和实施课外阅读计划，学生可以拓宽阅读视野，加深对不同文化和知识的理解，同时提高自己的阅读能力和批判性思维能力。以《少年中国说（节选）》为例，教师可以组织一个以“国家和民族精神”为主题的课外阅读计划。教师可以先向学生介绍与这一主题相关的书籍清单，包括历史、文学、哲学等多个领域的作品，如《闪闪的红星》《中国航天员》《一粒种子改变世界》和《红色少年的故事》等。学生可以从中选择自己感兴趣的书籍进行阅读，规定每月就一本书组织一个

讨论会，鼓励学生分享他们的阅读体验和对书中观点的理解。在讨论过程中，教师可以引导学生深入探讨“国家”和“民族”这些概念在不同作品中的表现和意义。此外，教师还可以安排一次写作活动，鼓励学生基于自己的阅读体验撰写文章，表达对国家和民族精神的个人看法。这样的阅读计划不仅能够激发学生的阅读兴趣，还能够帮助他们建立起对重要社会和文化议题的深入理解。

(三) 采用情景模拟法

1. 角色扮演

角色扮演在情境教学中占据重要位置，能够使学生身临其境地体验不同角色的经历，增强对学习内容的理解和兴趣。在角色扮演活动中，学生不仅可以提高语言表达能力，还能培养同理心和社会交往能力。例如，在教学《狼牙山五壮士》时，教师可以设计一个角色扮演活动，让学生扮演不同的角色，如五壮士、敌军、当地村民等。每个小组需要先研究自己角色的背景和特点，然后创作一段短剧展现这些人物在特定历史情境中的行为活动。例如，扮演壮士的学生可以展示他们英勇抵抗敌人的场面，而扮演村民的学生可以表现出他们对壮士的支持和敬仰。通过这样的活动，学生不仅能够深入理解课文内容，还能在角色扮演的过程中练习语言表达和团队合作，同时体会到历史人物的勇气和牺牲精神。

2. 模拟生活场景

模拟生活场景是一种有效的教学方法，创造真实或接近真实的生活场景，让学生在模拟的环境中学习和实践。这种方法可以帮助学生更好地理解和吸收知识，同时也能提高他们解决实际问题的能力。例如，在教学《冀中的地道战》这篇课文时，可以设计一个模拟地道战的活动。教师可以先向学生介绍地道战的历史背景和战术意义，然后在教室或操场上布置类似地道的环境。学生被分为不同小组，扮演地道战中的不同角色，如军人、地方居民等。每个小组需要根据实际战场情境制定战术和计划，完成特定的任务，如情报传递、避敌等。通过这个模拟活动，学生不仅能够更加生动地理解地道战的历史意义，还能学习团队合作和策略制定。

在讲授《夏天里的成长》这篇课文时，教师可以创造一个夏日乡村的模拟场景。教室可以布置成一个小村庄，包括田野、小河和农舍等元素，甚至可以播放乡村的自然声音，如鸟鸣和溪水流淌声，营造出夏日乡村的氛围。学生可以扮演故事中的角色，比如农民、小孩、

游客等，每个角色都有自己的任务，如模拟种植作物、体验乡村生活或者进行探险活动，深入了解乡村生活和夏日的特点，如农作物的种植过程、夏季自然环境的变化等，学生能更全面地理解文本内容，增强解决实际问题的能力。

（四）强化互动式学习

1. 小组合作学习

小组合作学习是情境教学法中的一个重要组成部分，能够促进学生之间的协作和交流，增强学习的互动性和实践性。在小组合作学习中，学生共同讨论、解决问题和完成任务，不仅能够深化对学习内容的理解，还能培养团队合作能力和沟通技巧。以《白鹭》教学为例，可以设计一个关于观察和保护野生鸟类的小组合作项目。教师首先给每个小组分配不同的任务，如收集有关白鹭及其他野生鸟类的资料、制作关于鸟类保护的宣传材料或者设计一个小型的观鸟活动等。学生在小组内分工合作，共同完成任务。在这个过程中，学生不仅需要搜集和整理信息，还需要进行团队讨论和协调，确保项目的顺利进行。通过这种小组合作学习，学生能够更加深入地了解 and 关注生态保护的重要性，同时也能够提高合作和沟通能力。

2. 导入互动式教学软件

在现代教育中，利用互动式教学软件已经成为提高学习效率和趣味性的有效方法。这类软件通常包含丰富的视觉和听觉元素，能够吸引学生的注意力，同时提供多种互动功能，增强学生的参与感。以《什么比猎豹的速度更快》这篇科普文章为例，老师可以利用互动式教学软件辅助教学，展示各种动物的运动速度数据、动画演示和相关的科学解释，帮助学生直观地理解不同动物的速度特点。学生可以通过软件进行模拟实验，比如调整不同条件下猎豹的奔跑速度，观察并分析结果。此外，软件还可以提供互动式测验和游戏，让学生在玩乐中巩固所学知识，生动和直观地理解科学知识，提高他们的探索和分析能力。

（五）联系社会实际

1. 组织社区访问

组织社区访问，学生可以直接观察和体验社会生活，这不仅有助于提升他们的社会实践能力，还能增强对课堂知识的理解和应用。例如，在教学《狼牙山五壮士》这篇课文时，老师可以组织学生就近参观革命纪念馆或历史遗址。通过实地观察和探究，学生可以深入了

解革命先烈们的英勇事迹。此外，学校可以邀请知识丰富的讲解员或历史学家与学生交流，让他们更深入地了解相关历史和文化。学生也可以在访问过程中记录自己的观察和感想，在课堂上分享和讨论自己的所见所闻，培养他们的历史意识和爱国情感。

2. 关注时事热点

关注时事热点是另一种提高学生社会意识和批判性思维能力的有效方法，鼓励学生关注和讨论当前的社会、政治、经济等方面的热点问题，可以帮助他们建立对当代世界的深入理解和正确价值观。在讲解《只有一个地球》这篇科普文章时，可以引导学生关注与环境保护相关的时事热点，如全球变暖、生物多样性保护和可持续发展等。教师可以先提供一些相关的新闻报道或资料，然后组织学生进行小组讨论，探讨这些问题对当地社区和全球环境的影响以及可能的解决方案。此外，也可以鼓励学生参与或发起相关的社会活动，如校园环保宣传、社区清洁活动等，将课堂学习与社会实践相结合。通过这些活动，学生不仅能够更深入地理解环境问题，还能够提升自己的社会责任感和实际行动能力。

四、结语

总之，本文提出的基于情境教学的小学语文生活化教学实践策略，不仅有助于提升学生的语文素养，还能够促进学生综合能力的发展。这些策略体现了现代教育的需求，注重学生个体差异，强调激发学生的主动学习意识，应用多元化的教学方法促进学生全面发展。展望未来，此类教学策略将在实践中不断优化和发展，为小学语文教育的改革和发展贡献新的力量，培养更多具备综合素质的人才。

参考文献

- [1] 邱楠. 培智学校小学语文生活化教学的探索和实践研究[J]. 求知导刊, 2022, (31): 65-67+76.
- [2] 周丽. 小学语文生活化教学的实践与反思[J]. 智力, 2021, (17): 9-10.
- [3] 潘文任. 基于农村小学语文生活化教学的思考与实践[J]. 天津教育, 2020, (34): 119-120.
- [4] 樊丽丽. 小学语文教学中生活化教学的策略和实践[J]. 文理导航(下旬), 2020, (02): 19.
- [5] 圣霞. 情景教学与弹性课堂组织模式的思考与实践探究——以“生活化”教学的小学语文课堂为例[J]. 考试周刊, 2019, (82): 59-60.