

# 模拟教学法在学前教育专业“幼儿园五大领域课程”中的应用

王婕

新疆维吾尔自治区吐鲁番市高昌区皮亚孜其拉村幼儿园

**摘要:**按照幼儿园教育指南的要求来看,为提高幼儿学前教育专业学生的综合教学能力,可以在学前教育专业五大领域课程中采用模拟教学法,让学生能持续浸润在幼教的“实际”环境中,在逼真的情境下解决未来上岗后可能遇到的问题,借此促进学生职业能力、综合素养的快速发展。作为一名幼教专业教师,本文将围绕着模拟教学法在学前教育专业“幼儿园五大领域课程”的应用措施展开详细论述,仅供大家借鉴参考。

**关键词:**学前教育专业;模拟教学法;“幼儿园五大领域课程”;特征体现;应用价值;应用措施与方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.032

## 引言

随着时代的不断发展,家长们越发重视孩子的基础教育,幼儿园是孩子接受的第一时期,作为孩子学习受教育的起点,其重要性不言而喻,因此幼儿园教育得到了高度的重视。想要保证学前教育的良好成效,教师必须拥有高素养高水准,只有自己具备一池子水才能向幼儿分享一碗水,提高大家在五大领域的学习质量。作为未来的幼师,在学前教育的学习阶段,大家应该落实好理论与实践的统筹性学习,将所学到的理论知识渗透于真实的场景中,最终实现融会贯通。

## 一、学前教育专业概述

仔细研究不难发现,学前教育专业主要研究的是与幼儿教育、心理、活动、行为等相关的知识,涉及覆盖面较广,具有全面性、统一性的特征,这门专业课程的学习难度较大。学前教育专业学生不但要能歌善舞,还要懂讲故事,能在德智体美劳等多方面实现充分发展。另外,学前教育具有启蒙性,虽然学前教育专业学生需要接触大量知识点,但这些内容往往呈现出浅显易懂的姿态,属于入门级别。最后,学前教育专业具有突出的实践性,学习以实操为主,要学会向幼儿提供玩具、构建学习场地,确保幼儿在玩乐后掌握更多的行为规范、理解道德准则。教学方法与“幼儿园五大领域课程”学习的最终质量存在密切关系,如果能以理论联系实际的方式推进授课,学生就能身处模拟场景,更好解决在上岗后教学中可能遇到的各类问题,在短时间内完成从新晋教师到资深教师的有效蜕变。

## 二、“幼儿园五大领域课程”简介

“幼儿园五大领域课程”指的是健康、语言、社

会、科学、艺术,在学前教育中涉及的教育内容很系统全面,各个领域之间彼此独立又相互渗透,形成了一个统一整体。落实好“幼儿园五大领域课程”的教育教学工作可以进一步促进幼儿情感、态度、能力、知识等多元化的发展,与新时期素质教育、培养幼儿核心素养的要求维持和谐统一。

首先,健康教育要教育幼儿爱整洁、讲卫生;要教会幼儿安全营养保健,提高个人的保护意识;要组织丰富多彩的课内外游戏活动,培养幼儿参加体育锻炼的能力和习惯,逐步常见个人的体魄;要贴合幼儿兴趣爱好所在、以大家喜闻乐见的方式组织基本动作教学,提高幼儿身体的协调性;要在体育活动中向幼儿分享体育承载的精神内核,让他们逐步形成坚强勇敢、不怕困难的良好品格,以积极向上的乐观态度面对困难。

其次,语言内容教育要鼓励幼儿大胆清楚地表达个人想法,尝试阐述事物或者事件发生的过程;要向幼儿分享优秀的儿童文学作品,让他们感受语言的魅力,深化对作品的理解,与作者实现共鸣;要培养幼儿对生活中常见标志、文字符号的兴趣;要借助图书绘本等多样的形式,激发幼儿对文学课程的学习热情,培养前阅读和前书写等各项基本技能。

再次,社会内容教育要为幼儿提供自由的空间,赋予他们主动权,让大家自行选择、计划活动,在试错之后进一步探究、形成解决问题的方法;要引导幼儿参与集体生活,认识体验并了解社会的基本行为规则,做到严于律己,宽以待人;要引导幼儿保护玩具等物品,学会爱护公共环境。

再者,科学内容教育要为幼儿提供丰富的可操作材

料,让幼儿在实践中调动个人所有感官,以不同方式完成探究活动;要引导幼儿参与小组讨论,培养幼儿合作的意识、能力、习惯;要引导幼儿对周围环境的数量产生兴趣,初步理解数学的存在价值,初步形成数感,用简单的数学方法解决现实生活中的问题。

最后,艺术内容教学要求为幼儿提供表现的舞台,让他们大胆启动各种方式来表达自我的情感;要对每一个幼儿表现出来的想法给予绝对的尊重,提供积极鼓励和肯定;要支持幼儿参加各类县级、市级、省级的艺术活动,在更大舞台上参与训练,提高个人的表现能力;要指导幼儿借助身边现有的工具美化周边的生活环境。

### 三、模拟教学法在学前教育专业“幼儿园五大领域课程”中的应用价值

#### (一)有助于锻炼未来幼师的实践教育能力

对学前教育专业的学生而言,如果能参与模拟教育法学习就能让大家在逼真的氛围下带入幼师的角色,试着想象自己正面对大量3~6岁幼儿,开启多角度探究,思考怎么才能解决在教学中遇到的困境,使得学前教师的教育实践能力、解决难题的能力都在短时间内得到同步提升,将这样的能力惠及到更多幼儿的身上,提高他们的学习成效。

#### (二)可以满足当下学前教育工作的需要

在教育过程中模拟教学法会给学前教师的教育构建大量任务情境,让他们通过真实的情境应用现有教育方案去实操,在某种程度上可以模拟教育方式,完成自己与他人的评价,落实教学反思,优化后续上岗后的教学方案。

### 四、模拟教学法在学前教育专业“幼儿园五大领域课程”中的应用特征

#### (一)内容具备针对性特色

在设计教学内容时,模拟教育法主要是结合在过去学前教育专业践行期间遇到的经典情境、常见问题加以模拟的,所以学前专业教师能更好地理解过去的教育中前辈曾经遇到了哪些困境,有针对性地参考设计教学目标、教学流程方案,站在当下的角度试着解决,实现个人更快速的发展。

#### (二)活动具备开放特色

开放性也是模拟教育的基本特征,想要凸显以上特色,教师应该结合学前教育专业学生的需要构建丰富情

境,在此基础上让他们浸润其中、成为课堂主体,把控现场的教育时间,做好扩展探究模拟实践。同时教师还应该带领学生自由的交流探讨,分享各自的意见,注重学生的实践流程,对此做好合理评价,确保学前教育专业学生的知识、技能水平都可以在短时间内明显提升。

#### (三)教育具备创新性特色

创新性不但是教育模式改革的结果,也是模拟教育方法的基本特征。随着现代化教育理念的持续升级,对幼儿教育的要求越来越高,对学前专业学生教育能力的要求也不断提升。创新是不可或缺的一项能力,在学前教育教育活动期间,教师应该带领高校中职学生以创新思维展开大胆联想,尽量让幼儿在学习后体会到快乐,进一步发展他们的综合能力。另外,创新性思维的应用可以有效弥补当下教育五大领域课程中常见的问题和各类不足,促进幼儿实现全面充分的发展。

### 五、模拟教学法在学前教育专业“幼儿园五大领域课程”中的应用措施与方法

#### (一)完善课程基本结构策略

为了发挥出模拟教学法的最大价值,教师必须充分考虑学生的现有知识结构、综合体系,并在此基础上持续探究不断优化,让教学内容能与时代发展的趋势、步伐维持统一。学习知识体系可以为实际教学奠定基础,因此在模拟实践中还要考虑幼儿、社会等因素对幼儿教学提出的真实需要,进一步强化学前教育专业学生的主体意识,促进他们专业能力的快速发展。最后,在构建课程结构、完善课程体系期间,教师还应该结合学前教育专业学生在模拟教学中表现出来的态度、情感、学习结果等给予及时全面的评价,对学生的教育观提供全方位指导,让他们反思过去在专业能力水平上的不足,做到心中有数。简言之,完整的课程基本结构应该包含五大领域课程的基本内容,贴合学前教育专业学生的学习需要以及学习能力去做好设定和安排,还应该体现评价环节,将其纳入体系,确保在这类方案的驱动引导下大多数学生都可以获得更快速的成长和发展。

#### (二)采用循环教学的模式

设计和实施是模拟教学的两大核心环节,在实践中除了要按照模拟情景的基本要求去安排,借此调动学生参与其中的积极性主动性之外,还必须要求学生认真摸索、有效熟悉幼儿园的教育情景。如在围绕着《影子》

展开教学时，教师要向学生分享让学前教育学生明白，在未来的教学中，自己不但要围绕着光影的知识和内在关系向幼儿们提供充分讲解，而且还要与幼儿深度沟通和交流，了解他们在当下阶段的一些特点，留出时间督促大家进行自主积极的探究。在展开模拟教学时，要确保保上课下间的频繁亲密互动，为每位学生都提供模拟实践的舞台，让他们对标现有知识储备、个人能力大胆地表现自我，实现全员的共同进步。另外，学前教育专业学生还不是幼师，他们缺乏在岗位上从业的经历经验，所以在第一次采取模拟法学习时可能会出现大量问题，如何解决这些问题、构建更完美的课堂，这就需要教师指导学生，让他们反复围绕同一个模拟场景、相同话题展开多次实践，直到将所有问题都攻克解决。

### （三）实现全面清晰考核评价

只有实现全面清晰的考核评价，学生才会对自己在过去实践活动中的表现形成清晰的认知，积极完善弥补不足，为后续的发展提供更大可能。在评价前，教师应该先设定一个量化指标，以Excel表格形式呈现，然后在课上对照学生的表现做好打分，及时指出学生的优势和不足，让大家学会扬长避短，实现全面提升。需要提醒的是，在评价期间为保障评价结果的科学性、高精度度，建议教师可以邀请所有学前教育专业学生共同参与点评，以自评、互评等方式明确现有的优势、存在的不足，为后续的调整提供精准方向，最终实现良性循环。在过去曾经出现过这样的反面案例，教师引导学生按照模拟实践的方法推进“幼儿园五大领域课程”教育法的学习，但并未给予学生及时评价反馈，导致学生总是按照一开始的方法践行各项工作，并没有做出任何调整和改变，由于一开始的方式是错误的存在偏差，最终学生会止步不前，难以在原有水平基础上获得提升，由此可见科学评价的必要性。

### （四）学前教育领域技术设备的支持

随着科技的不断发展，各类现代化的技术层出不穷，极大丰富了教学内容，提高了教学质量。如做好投影仪、电子白板等的渗透，可以将涉及的知识点以图文并茂、更显清晰的方式直接呈现在学生面前，激发他们参与实践的兴趣和想法。在模拟案例法的实操期间，能降低学生对知识点的理解难度，并且做好理论在现实生活中的应用。为此教师应该向学前教育专业的学生分享

各类信息化的技术，介绍不同技术设备的原理、功能、使用方法，让大家在实践中做好灵活应用，此举能够简化教学流程，降低学习的对应难度，让学生在短时间内掌握方法技巧，成为未来教学中的一项利器。如在教学设计时，教师可以借助虚拟场景做好计划的设定和实施，提高学生的实操能力。模拟教学可以通过真实情境的搭建，让学生在逼真的氛围下应付复杂的教学情境，如在实习中，学生可以通过模拟教学活动学会处理自己与幼儿之间的互动关系，假设幼儿出现发烧等问题时，该如何以科学的方法去应对，挑战各类可能问题，此举可以提高学生上岗后的应变能力，更从容地处理突发问题。

### 结语

总的来说，模拟教学法在学前教育教学过程中具有显著的价值和作用，将其应用于“幼儿园五大领域课程”的正向价值突出，未来教师应该合理地运用，此举可以让学生浸润在逼真的环境下，更快速理解和应用理论知识，不断提高个人的实操能力，不但有利于学前教育学生适应岗位上的工作，同时还能为社会输出更多优秀的人才，进一步促进我国学前教育的现代化改革发展。正是因为如此，所以在未来各高校、中职院校教师应该立足完善课程基本结构、采用循环教学模式、实现全面清晰考核评价、学前教育领域技术设备支持这四大角度作为切入做好课堂的优化安排，切实大力推广优化模拟教学法，充分满足学前教育专业学生的学习需要。

### 参考文献

- [1]徐静.模拟教学法的内涵阐释[J].苏州市职业大学学报,2005(1).
- [2]谢小琴.学前教育专业“幼儿园五大领域课程”阶段式教学模式构建[J].新疆教育学院学报,2017(2).
- [3]杨梦琪.民间游戏与幼儿园五大领域活动课程的有机结合[J].泸州职业技术学院学报,2014(1).
- [4]陈妤.浅谈模拟课堂教学在学前教育专业理论教学中的运用方式——以语言教育课程为例[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(10):27-30.
- [5]李雪.学前教育专业领域整合教育教学模式初探——以五大领域教学法课程为例[J].作家天地,2021,(11):195-196.