

“赛教融合”模式下学前教育专业常规教学改革的路径探索

於海燕 项丽红

宜春职业技术学院

摘要：以“学前教育专业教育技能”大赛为例，分析目前高职院校“赛教融合”模式对常规教学的意义以及该模式的教学现状，针对目前存在的问题提出学前技能大赛项目内容与学前教育专业常规教学进一步融合的改革路径，以期实现“以赛促教、以赛促学”的教学目标。

关键词：常规教学；技能大赛；赛教融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.024

引言

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确提出“到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进”“到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成”的主要目标。职业院校技能大赛有效地推动了技能型社会的建成，展示了职业教育改革的成果，“学前教育专业教育技能”大赛是展示学前教育专业风采的重要平台，主要考察学生主动获取知识、解决问题的能力，检验学生在今后实际教学中的教学能力、灵活处理各种问题的能力，通过技能大赛有效推动学前教育的发展，检验学前教师教育的教学成果，推动学前教育专业人才培养模式和教育教学方法改革，提高学生的师德素养、专业知识、综合能力和创新水平，引领学前教育专业质量的提升。

随着我国职业教育的发展改革，为了更好地利用职业院校技能大赛平台的资源，以及更好地服务学生，职业院校的师生将大赛与常规教学有效融入，促进教学改革，推动技能型人才的培养，形成了“以赛促学、赛教融合”的方式，有效拓宽了资源的运用范围、增强了教师的教学技能，激发了学生的积极性。

一、“赛教融合”对常规教学的意义

常规教学中以教师为主体，系统讲解知识，学生根据教师的安排进行系统学习，学生的主要目标是学习知识。而“赛教融合”模式教学更好地将理论知识与实践运用结合，在讲解知识的同时贯串大赛中的知识以及应用情况。这种教学创新模式对于学前教育院校的学生、教师以及高职院校的师资力量都发挥了重要的作用。

（一）提高学生的综合素质

学生是职业技能大赛的主体，他们的专业技能、综合素质对于参赛能否取得优异成绩起着重要的影响。

“以赛促学、赛教融合”模式要求教师在学前教育专业

课程的讲授过程中，融合技能大赛的内容，例如比赛项目“幼儿教师职业素养测评”里的案例分析题，可以作为课堂教学案例，通过在教学过程中的有效融合，学生在学习专业课的过程中，不仅能够掌握书本里的知识，还能对大赛形成初步的认识，激发和调动学生参赛的兴趣。学前教育技能大赛是学前教育专业规格最高的比赛，对于学生而言，如果想参加技能大赛不仅仅需要较高的综合素养，还需要经过层层选拔，这个过程可以提高学生的专业知识以及专业素养，激发学生对本专业的兴趣，提高学生的综合素质，也有助于间接提高参赛成绩。

（二）提高专业教师的教学能力

职业院校技能大赛，其实也是教师的一场大赛。学前教育技能大赛涉及的内容非常多，对教师的要求也非常高。在大赛开始之前，指导教师必须花大量的时间和精力对学生集中指导，教师指导学生参加大赛也是自身全面提高的一次机会，教师不仅仅需要熟练掌握常规教学中的理论知识，还需要结合实践、了解目前学前教育专业的前沿知识、了解大赛的章程，还要提升面对各种压力、突发情况时的抗压能力、灵活处理能力。在准备大赛、参加大赛的过程中，师生的学习能力、专业技能、综合素质都会得到极大考验，同时这也是提高自身能力素养的有效途径，能够让优秀的人才大放异彩。

（三）促进课程内容的整合

学前教育专业教育技能大赛与幼儿教育实际需求密切相关，既有理论方面的考核，又结合幼儿教师的职业技能、职业素养，比赛重点考核学生的职业技能、职业素养、理论知识和活动设计。构建赛教融合课程，将历届大赛积累沉淀的赛项资源进行梳理、深度提炼，并与相关课程对接，将大赛内容融入课程教学，深化教学改革，构建赛教融合的新课程。以Y校为例，《学前教育学》《学前心理学》等多门课程的学习，将大赛项目二

的训练资源与优秀案例资源通过习题、小组讨论等方式融入课堂教学,形成赛教融合的特色课程。《幼儿行为观察与指导》教师对其进行了课程内容改革,融合了大赛项目“保教活动分析”中真实教学视频,为学生进行行为观察提供分析素材,改变课堂教学基本纯理论讲解的现象。教师通过将大赛内容与课程相结合,促进课程改革和创新,真正实现“赛教融合”。

(四) 有利于课程改革及创新

“以赛促学、赛教融合”的教学模式下高职院校需要对自身的课程内容依据比赛的三大项目进行调整,协调彼此的结合,促进课程改革。另一方面,通过技能大赛,高职院校可以看到不同院校的技能水平,推动高校之间互相交流,彼此借鉴,适时地反思在人才培养、课程内容、课程设置、课程评价等方面存在的不足,及时进行调整优化,整合目前学前教育行业的最新要求,积极进行课程改革及创新,调整学前教育专业的课程设置。

二、“赛教融合”模式下常规教学的现状

学前教育专业技能大赛,展示了高职院校学前教育专业的教学成果,因此高职院校对比赛结果十分重视,为了取得较好的成绩,高职院校会采用一些方法,间接导致“赛教融合”教学模式的效果不佳。

(一) 面向人人的初衷未实现

职业院校技能大赛不仅可以彰显高职院校的办学实力,还可以提高学校的知名度。因此,每年的职业技能大赛高职院校都非常重视,有的学校甚至是举全校之力参赛。高职院校为了保证在参赛中有所收获,每年参加比赛前都会从学生中挑选几位综合素质较高的学生备赛,有的学校甚至要求学生停课,学校安排指导老师进行单独授课、开展技能指导,进行单独的“精英训练”。以X市Y区为例,开设学前教育专业的高职高专院校有两所,备赛过程中均是挑选精英学生,教师进行单独培训。职业教育本应面向人人,职业大赛也应面向人人,高职院校的“精英化”培训,导致有的学生甚至都不知道还有职业院校技能大赛,这一现象与大赛的初衷相违背。正因为参赛选手的精挑细选,教师在常规教学中,面对的是不需要参赛的学生,教师潜意识里认为他们不需要掌握这些技能,课程教学仍然以传统教学模式为主,“赛教融合”模式未得以实现。

(二) 教师示范作用发挥不充分

“赛教融合”的教学模式在常规教学中实行起来面临的另一个问题,就是很多教师在教学中无法发挥引领及示范作用。一部分原因是教师已经习惯了原有的教学

模式,不愿意更新教学理念、教学内容;另一部分原因是很多刚毕业进入工作岗位的年轻教师,缺乏幼儿园工作的实践经验,而且对技能大赛也不熟悉,刚进入教学岗位往往忙于应对最基本的课堂教学。以Y校为例,本次对Y校学前教育专业的教师进行调查,从2017年-2023年Y校共有16名新入职教师,有8名教师加入到技能大赛的指导教师团队中,他们都是负责比赛中的单一模块,但没有一名新入职的教师真正担任过指导教师。因此在常规教学中,新教师难以结合专业的最前沿信息、结合技能大赛的内容进行教学,“赛教融合”的教学模式开展的效果不理想。

(三) 教学内容与大赛活动不均衡

“赛教融合”教学模式面临的另一个挑战就是大赛内容与常规教学内容不一致,并且还存在着比较大的差异。常规教学难以满足参赛需求,因此高职院校往往让参赛选手脱离常规课堂,组织指导教师进行单独授课、单独指导及训练,这个训练是按照技能大赛比赛要求训练,而非按照人才培养方案训练。学前教育专业教育技能大赛,比赛项目多,涉及的内容非常广,需要师生把大量的精力投入到赛前的准备中,教师同时还需要进行常规教学,增加了师生的负担。

三、“赛教融合”模式下常规教学改革的路径分析

(一) 由“精英”教育到“普惠”教育

为了学前教育专业教育技能大赛更好地与常规教学融合,可以参考技能大赛的比赛内容重新设计教学目标,教师再依据教学目标要求重新设计教学内容。例如在《儿童行为观察》课程中可以结合技能大赛的第二个项目保教活动分析进行常规教学,在教学过程中融合大赛里的视频,让学生进行观察分析,撰写观察报告,教师进行评价建议。在《幼儿园活动设计与指导》课程中教师讲解可以结合技能大赛的第三个项目幼儿园教育活动设计进行讲解,常规教学中也让学生进行教育活动设计,并进行点评。常规教学中学生也能了解技能大赛的内容,实现大赛面向人人的初衷,转变以往的“精英”教育,实现“普惠”教育。

(二) 由“被动”学习到“主动”学习

高职院校学前教育专业的学生在参加技能大赛时,主要有两个方面的不足:一是自主性不强,比赛所有的学习安排都是指导教师一手操办,学生自主安排的空间少,“被动”性比较强;二是创新性不强,很多内容都是教师在备赛过程中已经设计好,学生努力背诵,学生在自主创新和自主解决问题上的能力有所欠缺。例如在比赛项目“幼儿园教育活动设计”中,教师团队已经提

前设计好活动方案,参赛学生往往只需要提前背诵,缺乏自主思考的过程。建议在常规教学中,改变教师为主导的教学,一方面给学生更大的自主空间,引导学生自主安排学习内容,学生分小组自主设计活动方案,并鼓励学生将设计好的活动方案运用到实践,在实践中发现问题并改正问题;另一方面,要鼓励学生走进幼儿园,了解幼儿活动开展的真实情况,培养他们根据不同年龄段的幼儿身心特点,自主设计活动、实施活动的能力。通过这种把主动学习的教学方式融入常规教学课堂,以期实现学生的学习由“被动”到“主动”学习的转变。

(三)由“封闭”经验到“开放”经验

对于部分教师而言,既没有参与过技能大赛,也没有幼儿园的实践经验,直接从大学生转为为高校教师。为了改变教师“封闭”的经验,鼓励教师“走出去”获得更多“开放”经验,改变脱离实践的现状。首先,教师“走出去”与同行经验丰富的教师多交流,了解先进的理论,熟悉大赛的比赛内容、规则;其次,教师“走出去”可以深入到幼儿园,了解一线工作的真实情况,去观察幼儿、记录幼儿、理解幼儿、关爱幼儿,不断充实自己的实践经验,提高自身能力;最后,教师还可以参加线上线下的培训,拓宽国际视野、文化素养,不断地接触新的教育理论,提升专业素养,改变原来经验“封闭”的现状,使教师的经验更加“开放”。

(四)由“分科”课程到“模块”课程

在常规教学中,高职院校采用分科教学。学前教育专业教育技能大赛重视保教活动分析、说课、幼儿园教育活动设计以及幼儿教师职业素养测评,大赛分成了三大项目六个小模块:课件制作、技能展示、命题画、保教活动分析、职业素养测评、活动设计进行比赛,与学校的分科课程模式不一样。“赛教融合”教学模式可以采用大赛形式进行,对接幼教职业岗位、对接职业标准,融合幼儿园的一线经验,设计出不同的模块,进行模块化课程教学。还可以构建模块化教学“互联网+”平台,在网络空间中进行专业化教学,整合网络上的资源,激活地学前专业资源,形成资源共享平台,便于师生的利用。

(五)由“结果”评价到“多元”评价

常规教学中,最常用的评价方法就是结果评价,关注学生的成绩,“赛教融合”教学模式下,鼓励常规的教学评价融合大赛评价,从关注学生的学习结果、学习成绩到多元化评价。在常规教学中建构多元化评价指标体系,技能大赛是一项注重实践性的比赛,关注参赛选手的理论知识、实践能力、岗位能力以及职业素养等

多方面的考核,教学评价与大赛评价相融合,同时融合学生的情感态度、学生的创新能力的评价,形成多元化的评价指标体系,提高学生的职业技能和综合素养。此外,评价主体也可以多元化,评价主体不仅仅是传统的教师,也可以是同伴、专家、家长或者是社区成员。我们需要的不是只掌握书本知识的人才,我们需要的是能主动获取知识、运用知识、解决问题的学生,因此要培养学生自主学习和自我评价的能力,“赛教融合”教学模式中评价需要从关注结果,转为多元评价。

结语

学前教育专业常规教学改革是一项系统工程,要积极推动学前教育专业技能大赛资源的转化和利用,延伸大赛链条,发挥大赛的作用,积极与常规教学融合,使“以赛促教,以赛促学,以赛促改”的教学改革落实,不断提高学生的综合素养,提高教师教学技能,切实推动高职院校学前教育专业的教学改革,推动高职院校人才培养质量的全面提升,加强技能型人才培养,建设技能型社会。

参考文献

- [1]高曲,肖立红.职业技能大赛与常规教学融合的路径——以学前教育专业为例[J].西部素质教育,2020,6(06):212-213.
- [2]李秀华,姜成良.高职院校开展职业技能大赛的对策与思考[J].通化师范学院学报,2019,40(06):132-136.
- [3]王欣,金红梅.基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人的学理基础、内在要求及实施路径[J].教育与职业,2022,(02):21-28.
- [4]程智宾,李宏达,张健.岗课赛证融通培养模式的价值追问、学理依凭和实践创新[J].职教论坛,2021,37(11):68-74.
- [5]曹庆旭,王贵生,吴文勇.关于职业技能大赛对课程改革的影响[J].职教论坛,2011,(23):22-23+26.

作者简介:於海燕(1990-),女,江西上饶人,宜春职业技术学院讲师,主要研究方向:学前教育学。

项丽红(1991-),女,江西上饶人,宜春职业技术学院助教,主要研究方向:学前教育心理学。

基金项目:本文系江西省教育科学“十四五”规划2022年度青年专项课题《高职学前教育专业学生幼儿行为观察能力培养的路径研究》[22GZQN037]的研究成果。