

小学少先队员政治启蒙教育目标体系构建与实践探索

韦艳娟

广西壮族自治区桂林市永福县第一小学

摘要：小学少先队员政治启蒙教育是培养未来公民的重要环节，构建科学完善的教育目标体系对于其成长和发展至关重要。政治启蒙教育的目标应当围绕着培养少先队员的爱党、爱国、爱人民等方面展开。通过系统化的学习和实践活动，帮助少先队员树立正确的政治学问观念，增强民族自豪感和责任感，培养独立思考和辨别是非的能力。针对少先队员特点和年龄特征，政治启蒙教育目标体系应具有启发性、趣味性和参与性。结合游戏化教学、互动式教育等方式，引导少先队员积极参与学习活动，激发他们的兴趣和热情，提高政治学问的吸收和理解效果。通过组织参与社区服务活动、成功案例分享、建立反馈机制等方式，让少先队员将所学知识运用到实际生活中，不断总结经验、改进方法，从而实现政治学问的提升与转化。

关键词：小学少先队员；政治启蒙；教育目标体系；构建与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.232

引言

小学少先队员作为学生中的骨干力量，在培养政治意识、社会责任感和团队协作精神方面具有重要作用。构建科学合理的政治启蒙教育目标体系，能够为他们正确树立人生观、价值观提供有效支持，培养积极向上的道德品质和社会参与意识。

一、少先队员政治启蒙教育的重要性和必要性

（一）培养爱国情怀

少先队员是祖国的花朵，是未来的建设者。政治启蒙教育是引导少先队员热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民的重要途径之一。通过这种教育，少先队员能够深刻认识到祖国的伟大，了解祖国的历史、文化和发展成就，增强民族自豪感和集体荣誉感。在红领巾的引领下，少先队员们将进一步树立对祖国的热爱情感，在成长过程中牢记祖国繁荣富强、民族团结和谐的使命。

（二）树立正确世界观

少先队员处于成长发育阶段，对外部世界充满好奇和渴望探索。政治启蒙教育应该引导他们正确看待世界、正确理解社会，树立正确的世界观。通过学习国家政治制度、社会主义核心价值观等内容，少先队员可以形成积极向上的人生观和价值观，树立正确的价值取向，增强辨别非主流思想的能力，远离各种误导和偏见，更好地融入社会主义社会并为未来的发展打下良好基础。

（三）提升社会责任感

政治启蒙教育有助于提升少先队员的社会责任感和使命感。通过参与志愿活动、社会实践等方式，少先队员可以深入了解社会现实，关心他人、关注社会问题，懂得个体和集体之间的关系。在这个过程中，他们会发展出积极向上的品质和态度，懂得承担责任、关爱周围的人，对社会发展贡献自己的一份力量。政治启蒙教育

不仅是知识的传授，更是情感、态度和行为的塑造，帮助少先队员在成长道路上树立正确的社会责任感和使命感。

二、小学少先队员政治启蒙教育目标体系概述

小学少先队员政治启蒙教育目标体系的构建是为了从早期培养少先队员正确的政治观念、价值观和社会责任感。这个目标体系包含了各个方面的要求，通过系统有序的教育和培养，促进少先队员的全面发展。在这个目标体系中，引导少先队员通过回顾党的光辉历程，引导少年儿童深刻感受党的伟大成就和艰苦奋斗，培养少年儿童对共产主义的信仰；增强少先队员对少先队的归属感，培养少先队员对于党、团、队衔接的组织意识；引导儿童感受党的光辉意义，提升儿童对党的感恩之情，加深儿童热爱中国共产党的深厚感情，激发儿童为党的事业而奋斗终身的责任感，把自身的理想追求与党的事业紧密联系在一起。引导少先队员深入了解自己的祖国，了解祖国的历史、文化和民族精神，激发他们对祖国的热爱之情。通过开展具体的教育活动，如参观革命纪念地、讲述英雄事迹等，让少先队员深刻认识到祖国的伟大和光荣历史，培养他们为祖国繁荣富强贡献自己的力量意识。引导儿童感受各民族团结、平等的幸福感，进一步增强民族团意识，增强各族儿童维护民族团结、维护祖国统一的责任感和自觉性，愿意为民族团结而努力学习；引导儿童认识到热爱人民就是要互帮互助，互相爱护，激发儿童对人民的热爱之情；增强儿童对各民族文化的喜爱之情；激发儿童的民族自豪感，加深对于中华民族的热爱。通过教育，让少先队员认识到自己是社会主义时代的儿童，要树立正确的世界观和人生态度。在这个目标体系中，教育少先队员遵循社会主义核心价值观，关注社会公平、公正、公义的价值追求，促进他们树立积极向上的价值取向，并在行为上表

现出以德修身、以德立己的优秀品质。此外，政治启蒙教育的目标也包括提升少先队员的社会责任感。在这个目标体系中，教育少先队员意识到自己是祖国未来的希望和中华民族的接班人，在家庭、学校和社会中承担起应尽的责任。通过参与志愿活动、社会实践等形式，培养少先队员关爱他人、关注社会问题的意识，提高他们的团队合作能力和自主学习能力，培养他们团结友爱、公正廉洁的行为习惯，形成积极阳光的人格特征。

三、小学少先队员政治启蒙教育目标体系构建

（一）明确教育目标的层次与阶段化

小学少先队员的成长发展阶段在制定政治启蒙教育目标体系时确实需要考虑到这些特点和差异。根据不同年级学生的认知水平和情感发展，我们可以明确教育目标的层次与阶段化，从而更好地指导他们的学习和成长。首先，低年级学生的认知水平和情感发展较为初级，应侧重培养他们的爱国情怀和对祖国的向往之情。教育目标可以包括使他们了解祖国的基本事实、学习国旗、国歌等国家象征，以及进行简单的社会实践活动。其次，中高年级学生已经具备一定的认知能力和讨论思维能力，因此可以注重培养他们的自主学习能力和批判思维能力，引导他们积极参与公民讨论、关注社会热点，进一步加深对政治的认知和理解。在不同年级设定具体目标，可以确保教育针对性和有效性。

（二）多元化教育方法的融合应用

为了激发少先队员的学习兴趣和参与度，构建政治启蒙教育目标体系需要结合多种教育方法。一方面，可以采用课堂教学，通过精心设计的课程，引导少先队员了解政治概念和基本原则，培养他们的责任心和团队合作意识。另一方面，可以组织实地参观活动，带领少先队员参观国家机关、纪念馆等地，让他们亲身感受国家的历史和政治文化。此外，还可以运用故事讲述的方式，让少先队员通过故事了解历史事件和英雄事迹，并从中汲取正能量。角色扮演是另一个有效的方法，可以让少先队员通过扮演不同的角色来体验政治决策的过程，锻炼他们的判断力和合作能力。通过多种教育方法的融合应用，可以更好地满足少先队员多样化的学习需求，培养他们的综合素养。

（三）注重师资建设与专业培训

政治启蒙教育的有效实施离不开优秀的师资队伍。为了提高少先队辅导员的政治教育意识和专业水平，应加强师资的培训和引导。这包括组织各类专业培训课程，如政治教育理论学习、教学方法与技巧培训等，以提升辅导员的专业知识和教育能力。此外，还应鼓励少先队辅导员参与政治启蒙教育研讨会、交流活动，分享经验、学习先进案例，不断提高教育水平。同时，建立起专业的教育评估机制，通过定期评估和反馈，及时了

解教育实施情况，发现问题并及时调整教育方案，确保教育目标的顺利达成。

（四）拓展多元化教育资源

构建小学少先队员政治启蒙教育目标体系需要充分拓展多元化的教育资源，以丰富教学内容，激发学生的兴趣和参与度。首先，在教育资源方面，可以引入丰富多样的书籍、视频、网络课程等，使少先队员有机会接触到不同形式的教育内容，拓宽视野，增长知识。其次，开展亲子活动也是一个重要途径，通过家庭参与，将教育延伸至社会、家庭层面，促进学生在不同环境下的教育体验和学习成果。另外，在构建目标体系的过程中，建立科学合理的教育评估机制是至关重要的。通过对教育效果的量化评估，能够及时了解教育成果，发挥评估结果的指导作用，从而调整与优化教育方案，确保目标体系构建更加精准和有效。

四、小学少先队员政治启蒙教育目标体系实践探索

（一）开展主题学习与讨论

小学少先队员正处于认知能力不断拓展的阶段，对社会和政治的理解渐趋深入。为了帮助他们建立更丰富的思维体系，开展主题学习与讨论活动显得尤为重要。通过设定具体的政治问题和热点议题作为学习主题，可以引导少先队员深入思考和学习，培养其独立思考的能力和批判性思维。组织小组讨论是一个有效的形式，让少先队员在团队中分享想法、辩论观点，从互动交流中提高逻辑思维水平和表达能力。例如，组织针对国内外重大事件的辩论，可以激发少先队员对时事问题的关注和思考，帮助他们建立正确的事实观念和价值观。通过主题学习与讨论活动，小学少先队员将逐步学会用理智和知识去理解复杂的社会和政治现象，提高分析问题和解决问题的能力，使他们在成长过程中更具理性和独立思考的素质。

（二）参与社区服务活动

参与社区服务活动对小学少先队员的成长和发展具有重要的意义。通过参与志愿服务活动，如清洁公园、慰问老人等，少先队员可以得到丰富的实践体验，深刻感受社会中的问题和挑战，从而培养积极的社会责任感和团队合作精神。参与社区服务活动可以让少先队员亲身体验社会实践，触摸真实的社会环境，增进对社会问题的认识。通过参与清洁公园、义务植树等活动，他们可以了解环境保护的重要性，从小培养维护环境、热爱大自然的意识。同时，通过慰问老人、帮助弱势群体等活动，他们能感受到社会中存在的困难和需要帮助的人群，激发他们改善社会的愿望和行动，树立为社会做贡献的理念。在志愿服务过程中，少先队员需要相互协作、分工合作，共同完成任务。通过团队合作活动，他们学会倾听他人意见、互相支持、共同奋斗，培养出团

结协作、包容助人的品格。这样的团队合作精神对少先队员未来的学习和生活都具有积极的影响。此外，参与社区服务活动也有助于培养少先队员的社会意识和公民素养。在实践中，少先队员学会关心他人、乐于助人，树立保护弱势群体、关爱他人的价值观念。这种社会意识和公民素养的培养可以让他们在日常生活中形成正确的行为准则，提升他们的个人修养和道德素质。

（三）成功案例分享与反馈机制

成功案例分享与反馈机制在小学少先队员的教育中具有重要作用。通过分享成功案例，少先队员可以了解和学习他人的成功经验和方法，从中获得启发和提升。同时，鼓励他们分享自己的实践经验也有助于培养他们的观察力和思考能力。通过成功案例的分享，少先队员能够获得不同领域的知识和经验。他们可以了解到不同领域的优秀人物和成功事迹，明白成功的背后需要付出的努力和坚持。这样的分享可以激发他们对于个人成长和实现目标的动力，让他们明确自己的目标，并学习如何在实践中取得成功。同时，分享自己的实践经验也是十分有益的。当少先队员通过自己的实践获得成功经验时，鼓励他们主动分享给他人，可以加深对于所学知识的理解和应用。他们可以将自己的实践经验进行总结和归纳，从中提炼出通用的规律和方法，让其他队员受益并得到启发。这不仅培养了少先队员的表达能力和思维能力，还增强了他们的自信心和分享精神。建立反馈机制是非常重要的一环。通过及时的评估和反馈，可以帮助少先队员总结经验教训，发现问题并加以解决。辅导员和教育者可以根据实践活动的结果和效果，向少先队员提供指导和建议，帮助他们改进和提升。这样的反馈机制让少先队员在实践过程中能够不断成长和完善，同时也让教育者更好地了解教育活动的效果，优化教育方案和实施方式。

（四）开展模拟选举与自治体验

通过模拟选举和自治体验活动，可以让少先队员亲身感受政治参与的过程，培养他们的领导才能和组织能力。组织少先队员参与班级或学校职位的竞选，让他们担任相应职责，是一种实践政治学问和积极参与公共事务的方式。这样的实践活动能够培养少先队员理解政治学问的重要性，并帮助他们运用所学知识和技能，主动参与决策、管理与组织工作。模拟选举和自治体验活动不仅有助于锻炼少先队员的领导才能和组织能力，还能增强他们的责任感和合作意识。少先队员通过参与决策和实际行动，深刻认识到个人的力量和责任，从而培养出更积极、主动的社会参与意识，为未来的公民生活打下坚实基础。

（五）利用科技手段加强教育互动

在信息技术高度发达的今天，利用科技手段加强小

学少先队员政治启蒙教育的互动性具有重要意义。通过科技工具和平台，可以为少先队员提供更加个性化、丰富多样的学习资源和教育内容，激发他们的学习兴趣和参与度。一方面，可以设计并使用教育软件、在线学习平台等工具，在电子设备上提供富有趣味性和互动性的学习内容。这些工具可以通过图文、音视频和动画等形式，生动地展示政治概念和事件，帮助少先队员更好地理解和吸收知识。通过在线学习平台，辅导员还可以根据每个少先队员的学习情况，提供个性化的学习任务和评估，帮助他们更有效地进行学习。另一方面，可以开展线上竞赛、学习小组等活动，利用科技工具促进少先队员之间的互动和交流。通过线上竞赛，可以激发少先队员的学习动力，培养他们的团队合作和竞争意识。学习小组活动可以为少先队员提供一个共同学习和讨论的平台，让他们分享学习心得和经验，相互启发和补充，提高学习效果。同时，利用科技手段还可以构建在线交流平台，使少先队员在虚拟空间中进行思想交流和讨论。通过这种方式，少先队员可以与其他同学、辅导员和专业人士交流意见、分享观点，丰富了解和交流的渠道。同时，科技平台还可以为少先队员提供更多优质的政治教育资源，如在线课程、书籍、文章等，拓宽知识视野，深化政治学问的领悟。

结语

综上所述，实践探索是构建小学少先队员政治启蒙教育目标体系的关键环节。通过开展主题学习与讨论、参与社区服务活动、成功案例分享与反馈机制、开展模拟选举与自治体验，以及利用科技手段加强教育互动，可以使政治启蒙教育更加生动、具体和有效，为少先队员的成长发展提供坚实支持。

参考文献

- [1] 郭洁. 小学阶段少先队活动课程中的政治启蒙教育——以滁州市第二小学为个案[J]. 科教文汇, 2023, (18): 181-184.
- [2] 郑欣怡. 少先队辅导员政治素养现状及提升路径研究[D]. 云南师范大学, 2023.
- [3] 石辉耀. 小学少先队活动政治启蒙功能实现路径研究[D]. 西南大学, 2023.
- [4] 李小旭. 少先队员政治意识启蒙现状研究[D]. 河北大学, 2023.
- [5] 许嘉美. 少先队政治启蒙教育有效开展的实践与思考[J]. 现代教学, 2023, (22): 110-114.
- [6] 彭予曦. 小学中高年级少先队员政治启蒙的路径研究[D]. 华中师范大学, 2022.

基金项目：本文系广西教育科学规划 2023 年度广西少先队工作专项课题《小学少先队员阶梯式政治启蒙教育目标体系研究》研究成果（课题编号 2023ZJY116）