

小班益智区操作游戏材料投放的策略研究

李晨

乌鲁木齐市第六幼儿园

摘要：操作材料是幼儿教育中一种非常重要的辅助工具。操作材料的运用是建立在引发幼儿兴趣，促进幼儿思考的基础上，在幼儿益智区投放操作材料时必须选取正确的方法，从而帮助幼儿开展学习活动。课题以“小班益智区操作游戏材料投放的策略研究”为题开展了研究工作，总结了材料投放现状、问题，尝试了各种投放方法，形成了有效的投放策略。

关键词：小班益智区；操作游戏材料投放；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.146

幼儿园的益智区是为幼儿提供活动操作的主要场所，是幼儿在手脑并用的实践中收获快乐获取知识的有效方式。对幼儿的益智区角投放充足的材料能够有效拓展幼儿的思维能力，开发幼儿的智力，进而实现幼儿的创新能力培养。幼儿在益智区的操作游戏中，通过不同材料的运用，不同时间的实践，其自身的认知也不断发生变化。在这个过程中幼儿不断积累相关的知识经验，提升了幼儿对事物的判断和认知能力。小班幼儿年龄尚小很难集中注意力，但模仿能力是很强的，具备形象的思维，通过设计有趣的益智活动情节，可以进一步激发幼儿的学习兴趣。

一、适宜小班益智区投放操作材料类型

益智区的活动内容丰富，种类较多，一般包括以下几种类型：感官游戏、比较异同的游戏、分类游戏、记忆游戏、智力玩具游戏、迷宫游戏、拼图游戏、纸牌和棋类游戏、数学游戏、民间益智游戏。适合小班益智区的操作材料类型有：

（一）感官游戏

通过对幼儿的“视、听、嗅、味、触”等感觉器官进行刺激，以促进其发展的游戏。感官游戏对于年龄较小的小班幼儿尤为重要。

感官游戏材料有：石头、棉花、指压板、塑料纸、粗糙木棍、太空沙等不同触感的物品；双响筒、铁锅、塑料瓶、鼓三角铁等能发出不同声音的物品；万花筒、彩色糖衣、错觉游戏等产生视觉刺激的物品；嗅觉卡片等不同味道的物品。

（二）比较异同的游戏

比较异同的游戏，通过观察、比较来判断两个或两个以上物体的相同点与不同点的游戏。比较异同的游戏材料有：“找不同”图片；“找不同”游戏板。

（三）分类游戏

分类游戏，把相同的或具有某一共同特征（属性）的东西归并在一起。按物体的一种特征分类的游戏，小班即可进行。

分类游戏材料有：给小动物喂食（按形状分类）、

纸杯对对碰（按形状分类）、小花找家（按颜色分类）、给小豆豆找家（按颜色分类）、给小鱼排队（按颜色、形状分类）等。

（四）记忆游戏

记忆游戏，锻炼幼儿通过快速观察，回忆、再现等方式进行记忆能力培养的游戏，也是思维游戏的一种。

记忆游戏材料有：记忆游戏图片、打地鼠（观察地鼠出来的顺序，通过观察按照记忆的顺序进行游戏）；打苍蝇（通过记忆3-5种苍蝇的特征），找出苍蝇等。

（五）拼图游戏

拼图游戏，将一个图案分割后，打乱顺序，再重新拼出原图。

拼图游戏材料：符合小班幼儿年龄特点的两块拼图（形状）、四块拼图、六块拼图等（小动物、小汽车）。

（六）数学游戏

数学游戏是益智区中非常重要的一类游戏，往往结合集体教学中的目标以及幼儿的经验水平来设计。

数学游戏材料有：结合渗透式领域课程数学活动的目标选择，如10以内数字排序游戏、给小手带戒指、给长颈鹿套圈等数字与数量对应的游戏，比长短、比高矮的游戏等。

（七）生活游戏

通过提供生活材料，锻炼幼儿的动手能力，培养幼儿的精细动作。

生活游戏材料有：镊子捏毛球、勺子舀豆豆、叠衣服、系扣子等。

二、益智区操作游戏材料投放原则

在益智区操作游戏材料投放过程中，教师应该对小班幼儿的年龄特点以及个体之间存在的诸多差异进行考虑，同时还应该保证投放的材料有一定的可操作性以及趣味性，并且材料的投放应该保证数量的基础上适度，从而能够将幼儿在益智区参与操作游戏的需求满足。结合我国的实际情况，课题组总结出在益智区操作游戏材料投放的时候应该遵循以下原则：

（一）全面性原则

全面性也就是在小班益智区操作游戏材料投放上应该重视按照幼儿的年龄段进行融合。在小班中经常会出现幼儿的年龄差达到1岁的情况。幼儿的年龄相差也会存在着不同的发展差异，所以，教师在对材料投放的过程中应该综合小班幼儿的实际情况，而不是简单的按照年龄进行投放。这也就说明，在同一个班级中可能会出现两个年龄段的幼儿，而与之对应的是，教师也应该按照幼儿的年龄段对益智区操作游戏材料进行投放。

（二）合理性原则

益智区材料的投放应该遵循合理性，主要是指投放的材料应该适量并且适度。其中适量主要是要求投放的材料类别以及数量应该适当。如果益智区中投放的材料种类和数量较少，就不能将幼儿开展操作游戏的需求满足，影响着益智区的游戏活动无法正常进行；如果投放的材料种类和数量都过量，就会影响着幼儿的注意力不集中，并且因为占用了大量的存储空间，影响着幼儿过度兴奋，只顾着对游戏材料进行更换而不能专注的参与到游戏中。

通常情况下，小班幼儿处在平行游戏时期，教师这个时候应该重视按照益智区幼儿参与人数进行材料投放，这样让所有的幼儿都能够和材料进行互动，同时还可以对教师或者同伴的玩法进行模仿；针对不同年龄段，教师可以适当的投放不同种类的材料，从而能够对幼儿创新玩法进行启发。

益智区材料的摆放还应该遵循适度原则，也就是方便幼儿取放。小班益智区的材料放置应该方便幼儿拿取，同时也能够让幼儿看到摆放的材料种类，方便幼儿对自己喜欢的材料进行选择。并且摆放的材料位置应该适当的调换，这样能够增强幼儿对材料的新鲜感，同时也可以增强幼儿和材料之间的活动。

投放材料的难易程度也同样应该适度。为了便于小班幼儿操作参与，教师需要对投放的材料进行适当的加工和处理。这是因为一些成品玩具并没有对详细的年龄进行划分，通常都是笼统的划分为1-6岁。而这就需要教师在对材料投放之前进行难易程度的调整。如小块的拼图小班幼儿通常扣不出来，教师可以在上面粘贴一些辅助的小钮或者是打上洞方便幼儿利用。俄罗斯套娃对于小班幼儿来讲区分存在一定的难度，教师可以每隔一个套娃去掉一个，这样就能够方便幼儿进行比较，等到幼儿的能力提升之后将去除的添上即可。

（三）动态性原则

遵守动态性原则主要是指材料的投放其功能应该能够和幼儿的实际需求相符。在益智区操作游戏活动中，经常会出现幼儿没有按照教师预设的功能对材料操作的情况。每当在益智区投放新种类材料的时候，幼儿们总是非常的好奇，会自己主动的探索新材料的多种玩法。

这个时候教师不应该制止，对幼儿的自主探索活动进行干扰，而是应该放手让幼儿自主探索，满足其对新材料用法的好奇心，同时鼓励幼儿在不破坏材料的基础上创新多种玩法。

益智区中投放的材料不应该是固定的，教师应该按照幼儿的实际需求，自行投放或者允许幼儿能够跨区域对各种材料进行使用。如用毛根做出各种运动员的动作；用吃剩下的雪糕棍做迷宫；用瓶盖做红绿灯的棋盘等等，教师应该允许幼儿在益智区操作游戏活动中对各种材料进行调整，并生成新的玩法。

（四）效益性原则

和我园的实际情况相结合，教师应该对小班的场地、材料以及幼儿群体等资源进行合理的利用从而能够让益智区材料投放的效益性更强。各个小班之间可以投放相同种类但是形式不同的材料，这样在一个班的幼儿对材料操作的方法了解之后逐渐丧失兴趣的时候，小班之间能够对材料进行相互的调换，或者对场地进行调换从而更好地开展操作游戏，利用材料。

如益智区中的拼插材料，如果每个小班都购买，投放相同的材料，还不如每个班都投放相同种类但是不同形式的拼插材料，幼儿在益智区操作运用一段时间之后再和其他班级的拼插材料进行互换，这样教师只需要准备一份材料，幼儿就能够得到不同形式的材料，同时也能够时常带给幼儿新鲜感，同时也将材料的价值作用发挥的更为全面。在场地资源上，教师可以对幼儿园中的阳台、走廊、楼梯间等进行开发，这样能够为小班创设合并的益智区活动场所，在场所中提供多种材料让所有的小班都能够使用，这样不仅解决场地占用、材料投放的问题，同时还能够让所有小班的幼儿进行互相沟通交流，能够帮助他们更好的在同龄人中互相学习。又或者可以带领自己班的幼儿到其他小班中的益智区开展活动，这样新的游戏环境能够增强幼儿的新鲜感，同时其他班中益智区的材料新玩法也能够为幼儿带来新的玩法刺激。

三、小班益智区操作游戏材料投放的方法

（一）重视材料投放多样性

在此之前，小班益智区多数材料都是购买的成品，如俄罗斯套娃、各种动植物的拼图、毛绒玩具、串珠等等，而这些也是多数幼儿园益智区操作游戏材料的主要来源。成品材料相对于自制材料更加的精美，同时也呈现高结构的特点，用途经常也会被限制。幼儿想要更为全面的发展，应该投放形式多种多样的材料，所以，幼儿园应该重视材料的多样性，让幼儿操作游戏中和外观精美的同时也具有实用性的材料进行互动。

首先，采用废旧物品制作材料。自制材料应该是幼儿教师必备的技能之一，当益智区的材料不能满足幼儿材料操作要求的时候，教师就应该自制材料。自制材料

可以购买也可以是无毒无害的废旧物品。《纲要》中指出应该对自然环境中的材料进行充分的利用,促进幼儿学习空间的拓展。废旧毛线制成的鸟巢、废旧衣物制成的习惯操作材料、铁丝和毛线制成的小人、一次性纸杯制作成的图形认知材料、雪糕棍制作成的迷宫等等。只要是清洁的能够在益智区进行多种操作运用都能够使用。教师可以专门在班级中设计一个“废旧物品收集箱”,发动幼儿将家中的废旧物品清洗干净之后带到班级中,这样益智区中的操作材料就能够不定时的得到更新。

其次,材料生活化。针对小班幼儿的年龄特点,材料的提供也要与他们的生活息息相关,这样不仅能让幼儿在熟悉的前提下快速进入游戏,而且能让幼儿调动自己已有经验,小班幼儿刚入园时,可以多提供一些培养生活自理能力和手眼协调能力的材料,也可以结合生活中的热点新闻制作益智材料,这样不仅能够增强生活中材料的多种用途,还能够让幼儿对熟悉的材料探索多种玩法,增强幼儿使用材料的自主性。

(二) 重视材料结构的合理性

高结构的材料外观精美并且比较耐用,按照不同的渗透式领域课程相关内容目标,可以更为针对性的对幼儿的能力进行锻炼,但是高结构材料玩法较单一,会影响幼儿的创造力和想象力受到限制。低结构的材料可以刺激幼儿创新多种用途玩法,虽然材料本身是静态的,但是教师通过鼓励能够让幼儿将多种材料组合或者拆分从而形成多种变化,展现出材料的多功能特点,促进幼儿创意玩法建构,同时还能够减少教师对材料投放的设计工作量。但是低结构材料通常也容易损坏,因此需要教师在幼儿使用之前或者之后注意材料的保护和修复更新。

对于选择高结构材料还是低结构材料,教师应该按照幼儿的年龄段需求以及相应的能力发展目标选择合适的材料投放,保证高结构和低结构材料能够按照合适的比例投放,不仅满足幼儿学习和能力发展的需求,同时也能够对幼儿创新玩法进行支持。

除此之外,成品和半成品材料的投放比例也应该合理。半成品材料更有助于培养幼儿的创造力。教师在益智区投放成品材料能够对环境产生美化作用,同时也能为幼儿带来视觉上的享受,但是成品材料的观赏价值更高,幼儿经常会因为害怕将材料用坏而较少的使用,半成品材料因为功能用法不一,幼儿能够利用开展更多的游戏玩法。

(三) 增强材料投放的难度层次

在益智区操作游戏中,幼儿对相同的材料熟悉之后,可以适当的提升难度。教师可以对原来的材料进行去除或添加,适当的增加材料提升难度。这样不仅能够升级之前的材料,还能够让幼儿有新的任务进行探索。益智区域活动中,幼儿活动的对象是材料,要想激发幼儿学习的主动性,就需要投放适合幼儿年龄特点、经

验、能力和需要的材料。提供难度事宜的材料,幼儿才能专心进入游戏过程,养成专注探索的习惯。

如:“红绿灯”游戏,准备材料:筛子、两枚棋子、红绿灯棋盘。第一个层次:两位幼儿“石头剪刀布”决定谁先掷骰子,掷到几个点数就前进几步,比比谁先到终点。第二个层次:掷骰子,坐标在不同颜色的灯上,根据灯的颜色,绿灯前进一步,红灯退后一步,黄灯停止一步,比比谁先到终点。利用生活中红绿灯的经验,巩固点数能力。

再比如,小班益智区中投放的各种分类材料,原本的用途只是让幼儿按照颜色进行分类和数数,但是随着幼儿经验知识的增加,教师可以提升投放材料的难度。投放一些空白的记录表,让幼儿将各种分类的方法和计数进行结合,从而能够记录每次抓出材料的颜色及数量。投放材料难度提升也让幼儿和材料的互动增加,提升了材料的使用率,而且幼儿能够直接看到自己最终的操作成果,带给幼儿更加新颖的体验和成功感。

四、幼儿的成长

在小班益智区操作游戏材料投放研究过程中,提倡幼儿自主利用材料、自主制作自己需要的材料、增强和材料之间的互动、创新材料的多种玩法等,通过教师的支持,幼儿们也积极的在游戏参与过程中和材料进行互动,创新材料的多种用途,利用材料促进自身智力发展,也让幼儿在高结构和低结构材料的组合玩法中提升创造力。同时,幼儿的智力、想象力、操作能力等都得到不同程度的提升。

通过在小班益智区操作游戏中不定期的更换材料、自制材料、促进材料结构的合理性,在后期的观察中发现,幼儿们和材料之间的互动明显增多,同时小班幼儿也创设了材料的多种玩法,实现促进幼儿智力提升的目的。

参考文献

- [1] 李爱萍. 探究幼儿小班益智区游戏材料的选择与投放[J]. 教育, 2023, 16(06): 75-77.
 - [2] 陶密. 小班益智区自制游戏材料的投放策略探究[J]. 家教世界, 2019, 000(012): 58-60.
 - [3] 孟孝君. 小班益智区操作材料投放的实践研究[J]. 科学大众: 科学教育, 2013, 000(004): 109.
 - [4] 蔡迎兵. 论益智区材料投放对儿童游戏行为的分析[J]. 山西青年, 2019, 000(023): P. 36-37.
 - [5] 孙雪莉. 谈小班益智区教玩具的投放及活动的开展[J]. 新课程研究: 下旬, 2018, 000(008): 112-113.
 - [6] 董旭花, 刘霞, 赵福云, 韩冰川. 幼儿园自主性学习区域活动指导[M]. 中国轻工业出版社, 2014.
- 作者简介: 李晨(1988.3-), 女, 汉族, 河南项城, 乌鲁木齐市第六幼儿园, 本科, 中级, 研究方向: 区域活动。