

核心素养背景下小学语文阅读教学的优化路径

姜品静

山东省海阳市实验小学

摘要：在语文教学中，阅读是最关键的一环，是培养学生基础能力，也是培养学生正确的人生观、世界观、价值观的关键。但是，在当今的小学语文课堂中，大部分的教师都对学生的阅读能力和素养忽略较多，只是想要让学生们对课本有完整的认识，从而达到预定的学习目的，这样就会影响到教学的效果和质量。在此基础上，笔者认为，小学教师需要对这一现状有基本的了解，使其在教学中更好地利用好基础技能，才能更好地提高学生的核心素养。

关键词：核心素养；小学语文；阅读教学；优化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.100

引言

在小学语文课堂上，教师应该把各类的教育资源运用到课堂上来。在小学时期，对学生的核心素养的发展具有十分重要的意义，所以，教师要采取多种方式对学生进行指导，让学生积累更多的素材和知识，从而促进学生的阅读与思维，并发展出较好的核心素质。在新课程改革的背景下，教师需要对学生的核心素质进行总结与创新，并针对不同类型的学生进行个性化教学。

一、核心素养内涵

（一）核心素养

“核心素养”这一理念，是基于2014年中国教育部根据《中国学生发展核心素养》，根据我国学生发展的实际情况，以及党和国家的教育方针而制定的。《中国学生发展核心素养》研究报告指出：“核心素养是在义务教育阶段逐渐培养出来的一种基本特点和重要能力，与个体的终生发展、社会的发展需求相匹配。”这种理念把科学素养和国家核心竞争力相结合，为今后的教育工作提供了理论基础。这就是个人发展在实现自我价值的过程中，更好的响应社会需求，并与现代社会的发展相适应。

（二）语文核心素养

小学语文课程在小学教育中占有举足轻重的地位，具有文化、社会、态度等多种功能。这就要求小学语文教师既要重视对学生的人文素养的培养，又要注意对其语言技能的训练，以及对其核心素养的提升。在语文学科中，核心素养的内涵体现在以下方面：一是语言的构建与应用。语言作为人与人之间最主要的沟通工具，在人的健康成长中起着举足轻重的作用。通过对语言的学习，学生们的综合素质得到了提高。这就要求在语文教学中，要引导学生掌握恰当、规范的语言表达方式，注意在语言表现上的创新与发展，从而培养出良好的语言思维能力。二是思维的发展与提高。在阅读时，要充分

利用自身的创造潜能，以一种开放的态度去感知、思考作者所要传达的思想。在阅读的过程中，学生要深刻地思考作者所描写的事情，把作品中蕴含的观念与实际相结合，从而加深对作品的认识，进而对作品进行更深入的思考与探究。

二、小学语文阅读教学对学生核心素养渗透的作用

（一）厚植学生的爱国情怀

要整改和落实素质教育，就需要在科学教育中充分地体现爱国主义精神，在学生中唤起爱国情怀，深化对爱国主义战略的理解。爱国主义情感既要在情感上进行渗透与维系，又要在一定程度上唤起学生对国家感情的认识与认同，表现出民族身份与归属感的交融。要使这一任务得到充分的实施，就需要将爱国主义教育内容渗透到小学课本之中。为教师提供足够的教科书，是将爱国主义理念融入教育中，把培养学生的国家意识放在第一位，把文化遗产的继承工作做好，对阅读教学和爱国主义之间的联系进行反思。

（二）提升学生的阅读素养

在阅读过程中，培养学生的整体阅读能力，对小学语文阅读教学的顺利开展具有重要意义。阅读既重视读，又重视精神传承的培养，让学生在完成任务时对知识的理解，使所学的知识 and 阅读的质量充分结合起来。新形势下教育理念的转变，直接关系到学生的全面发展。应该把重点放在改善教学质量上，以使整个教育阶段的识字率和整体技能得到提高。培养学生核心素养已成为当前教育改革的重要课题。其可以提高学生阅读效率，提高学习效率，并且可以渗透到新形势的核心能力。阅读模式不仅贯穿于写作风格，更渗透于好的学习习惯，促进阅读能力的提高。这是唯一能了解不同风格的方法。在阅读过程中，通过接触各种材料，积累素材，拓展阅读能力，形成正确的阅读能力培养模式。

（三）丰富学生的知识储备

在对学生的“人文感知精神”进行渗透的过程中，构建知识储备的具体形式，着重于将审美能力和文化知识储备相结合，用人文主义的思想来展现人人平等的理念，让学生充分感受到在人际交往中的关爱与尊重，让学生懂得尊重与关怀，重视知识的渗透，体现出积极的教育思想和以人为本的基本意识。另外，在小学语文教学中渗透着浓郁的人文情怀，而阅读又是其中最为综合的一种情感渗透方式。在小学语文教学中，情感渗透的内涵十分丰富。学生以感性知觉来体现人文情怀的真谛，把情感融入人生认识之中，从而使其在人文知识中更具生动性。小学阅读体现着浓厚的人文情怀，阅读则是充实学生学识的进一步延伸。

三、小学语文阅读教学的现状

（一）教学模式略显陈旧

心理学研究显示，幼儿的思维方式以形象化为基础，但在小学阶段，学生尚处在直观感知觉的阶段，语言发展尚不完善，注意力易涣散。当前，我国的小语阅读教学方式比较落后，主要采取的是传统的灌输式的教学方式，这使得学生不能充分参与到阅读教学中来，不能很好地刺激学生的好奇心，更容易让学生分心，从而让学生对文章的理解变得薄弱。

（二）教学目标略显分散

在实际的阅读教学中，很多教师都不能很好地把握阅读教学的目的。在很多教师看来，阅读教学就是为了让学生更好地理解课文，并且获得一些阅读技巧。但是，在实际的课堂中，很多老师并没有明确的目的，教学目标略显分散，这导致学生在阅读时经常出现“黏性”现象。这会让老师们在教室里失去很多东西。

（三）阅读教学略显功利

虽然实施素质教育已有很多年了，但是有些学校依然固守着“应试教育”的理念，仅仅把注意力集中在学习上。“素质教育”理念已沦为一句空洞的口号，“读书”的目标也呈现出功利性，这主要表现在片面地追求学生的学业成就上。部分教师相信，只要学习成绩好，别的什么都不重要。学生的阅读课也是如此，教师鼓励学生不要去朗读课文，而要去背诵课文，并记住某些词汇、句子和段落。

四、核心素养背景下小学语文阅读教学的优化路径

（一）循序渐进，培养学生阅读理解能力

首先，老师要把语文教材的知识结构整理好，比如用思维导图把教材的内容表现出来。其次，在课堂教学中，教师要充分认识到学生的个性差异，主动与其交流，实施有针对性的教学。最后，要丰富阅读教学的方式。在语文阅读教学中，要突破传统的“以读为本”的

思维定势，应多角度地开展阅读教学。针对不同的学生，设计不同的学习方式，让学生边读边说。在阅读教学中，可以采取多种方式进行有效阅读，如对比阅读、重点阅读、注释阅读等。老师要根据学生的实际情况，灵活运用这些方法。

（二）结合生活，培养学生核心素养

小学语文教师要对教材的内容进行探究，而不能被教材所影响。唯有如此，方能促进学生的全面发展。所以，教师要把阅读课与真实的生活联系起来，逐渐地由课堂向课外延伸，这样才能让更多的吸引学生的注意力，让学生主动地参加各种形式的实践活动，积累足够的写作素材和阅读资源，让学生的核心素养得到发展，从而提升学生的实际阅读效率和阅读品质，这正是当代语文教师所要追求的目标。

比如，在讲授课文“珍珠鸟”时，教师可让学生带着父母到花鸟市场，观察各种鸟类，然后用笔记记录下这些鸟的个性特点及进食习性。并将其带入班上，与同学们共享。在这个时候，教师也可以利用多媒体给学生播放很多关于珍珠鸟的录像，让学生对这些图片有比较深刻的认识。这样就能很好地引入课文，让学生把录像中的珍珠鸟和作者描写的珍珠鸟作对比，生动地探讨和分析二者的不同之处，着重注意作者的创作意图和内在情感。此教学法不但能提高学生的语文阅读能力，还能帮助学生更好地理解文章的内容。

（三）拓展技巧、丰富学生阅读知识

语言是小学语文教育总目标的具体表现，反映了大众交流的主要词汇和手段，更具实践性和知识储备。在小学阶段，普遍实行的是整体阅读，而学生由于缺乏足够的学习体验和对所学知识的理解。只有对阅读技巧的娴熟运用，才能使学生对文章进行整体的理解，并培养出对作品进行综合分析的价值判断。阅读技巧的训练，可以培养学生的鉴赏能力，培养学生的审美意识，培养学生对美的感悟能力。在小学教室里，新鲜的实物是最能吸引学生的。在这一过程中，同学们喜欢多读一些有意思的文章，以此来展现美的力量。在核心能力观下，主动地处理阅读与学习技巧，使学生了解深层的情感与价值观，能够体现出鉴赏与审美能力的整体提高。

（四）以对话为手段，培养学生主体意识

阅读教学是一项具有创造性的学习行为，因此，在这一学习过程中，学生要主动地去思考、去探究。所以，在课堂教学中，教师要主动与学生一起去发现、去提问、去解决。这是新课标中的重要理念。在小学语文阅读教学中，通过对话，可以增强教师与学生之间的对话，培养学生的主体意识，让学生在合作交流中解决问

题,扩展思维,提高技巧。因此,在课堂教学中,教师要运用“任务驱动”教学法,明确话题,使学生能更好地掌握对话内容。透过思想的互动与碰撞,从多个视角解读读物,能够真正增进彼此的学习。比如,在讲授“桂林山水”课文的时候,教师可以引导学生按照课文的内容来进行复述。在复述时,老师可以引导学生就课文内容提问:“文章中描写桂林山水的美在什么地方?”在阅读教学中,既要加强对课文的阅读理解,又要加强对课文的认识,培养学生的主观能动性。

(五)以信息技术为载体,创设阅读教学情境

信息化的进步,推动着教育的发展,为教育注入了新的生机。在核心能力的背景下,要从根本上改变教育理念,以增强学生的创新意识为目标。通过创设问题情境,利用多媒体手段,拓展学生的阅读思考,使学生在自主探究中获得更好的学习效果。

在“安塞腰鼓”教学中,教师可通过播放有关“安塞腰鼓”的视频,加深对“安塞腰鼓”的认识。再播放“黄河大合唱”,让同学们体会到中华民族的强大,民族的志气。另外,运用信息技术制作相应的PPT,强调文中的关键字、句,让学生了解文章所蕴含的感情,进而引起学生的阅读兴趣。同时,信息技术也能让教学内容更加充实,让学生有更多的视觉感受。

(六)以语文核心素养为基础,构建合理的教学目标

在培养学生的核心能力方面,教师要确定小学语文阅读教学的目标,包括理解课文的大意,理解课文中的关键词和词组的意义,理解课文中的感情和语言技巧。在教学过程中,教师要根据学生的实际需要制定相应的教学目标,才能取得最好的教学效果。比如,在讲授“三打白骨精”这一课中,教师可以制定如下的教学目标:第一,要弄清“三打白骨精”的主要内容及情节;第二,要引导学生对文章进行深度解析;第三,在学习过程中,教师要有明确的目标,这样才能使学生在学习过程中对所学知识有更深入的理解和掌握。同时,这种方法也有助于教师对阅读课堂的设计。在教学实践中,为了引起学生的兴趣,教师要在课堂教学中“巧设”悬念,吸引学生的注意力,激发学生的求知欲。

(七)评价关注过程发展,助力核心素养提升

在新课改背景下,小学语文阅读教学评价更多地关注于参与教学的过程中,以弥补以往只注重结果而忽视过程的弊端。从不同的视角来评价学生的阅读学习过程,以促进学生的科学学习;提高学生的综合素质,了解教学中存在的问题是最重要的;使学生在学习的全过程中,得到教师的帮助,提升学习技巧。所以,“鸟的天堂”课程教学质量的评估,应从教学思想是否与新课

标相适应、教学特征与课堂特征相适应、多媒体在教学过程中所起到的作用等几个方面进行评价。

(八)引导学生积极思考,培养良好思维能力

一是开展情境化教学,引导学生思考。根据学生活泼好动、爱表现的特性,老师可以创设情景阅读课程,使学生置身于与课程内容相关的情景之中,深化对课文内容的感受,同时把阅读与具体情景进行有效的整合,指导学生进行思考,提升学生的思维水平。如在教学“将相和”时,教师让学生们分角色扮演,把“完璧归赵”“渑池会面”的故事形象地描绘出来,加深对蔺相如机智、勇猛的认识。二是开展阅读活动,提高逻辑思维能力。通过各种形式的阅读活动,培养学生的逻辑推理能力和语言运用能力。比如,在教学“普罗米修斯”这一课中,教师设置这样一段“质疑因盗而罚,引导学生思辨”的环节,教师提出问题:宙斯是否应当处罚普罗米修斯?看完文章后,大家可以开始分组辩论。这样,同学们就能更好地了解“盗”这个字的意思,同时也就宙斯对普罗米修斯的处罚达成了比较一致的意见。

结语

综上所述,在目前的核心素养培养目标下,改善小学语文阅读教学既是十分重要的,也是十分必要的,这既可以提升语文阅读的效果,又可以通过教学方法的改革,使学生的语文核心素质以及其他各领域的核心素质得到更好的发展。所以,教师要在核心素养的指导下,积极探索并持续地优化我国的小小学语文阅读教学,以多种途径提升学生的学习自主性,提升学生的自主阅读能力,从而培养学生的语文核心素质,推动学生的综合发展。

参考文献

- [1]许振玉.立足核心素养优化阅读教学——核心素养背景下小学语文阅读教学策略探究[J].文科爱好者,2023(01):129-131.
- [2]林琳.核心素养背景下小学语文统编教材阅读策略单元教学路径浅探[J].教师,2022(36):36-38.
- [3]夏海燕.核心素养背景下小学语文阅读教学的优化策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022(07):60-61.
- [4]杜世荣.浅谈核心素养背景下的小学语文阅读教学新路径[J].格言(校园版),2022(03):56-57.
- [5]张明波.核心素养背景下小学语文阅读教学的新路径[J].智力,2020(20):89-90.
- [6]朱琼琼.核心素养背景下优化小学语文阅读教学分析[J].求知导刊,2020(07):59-60.