

# 知行行远——秉承陶师教育思想探索课堂的高效之路

顾志杰

江苏省太仓市沙溪镇第二小学

**摘要：**先生教育核心思想凝聚为“生活教育理论”，其中生活即教育理念是陶行知先生“生活教育理论”的核心源泉；社会即学校理念的的关注点更多的是侧重“生活教育理论”的施教场所。在先生的教育理念下，小学语文学科的高效培养必须秉承生活化的原则，在生活中进行施教，将先生的教育理念贯彻始终。小学阶段的语文教学要秉承着力培养学生核心素养的宗旨，通过高效课堂的构建提升学生的学习兴趣和学习能力。

**关键词：**生活教育理论；教育思想；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.233

## 一、小学语文高效课堂构建和陶行知教育思想的契合

### （一）高效课堂

文如其名，高效课堂即在有效课堂的基础上，在常

态化课堂的规定时间内，教学效果显著提升且教学效率显著增高的课堂，效益和效率最大化是高效课堂的明显特征。高效课堂涵盖的三要素为教学实践、教学任务量和教学效果。<sup>[1]</sup>高效课堂的特点较为明显（如表1）。

表1 高效课堂的特点

高效课堂特点	解读
课堂的自主特点	自主的课堂但不是自由的课堂，不是涣散的课堂。高效课堂的主体是学生，学生在自主学习意识导向下，在教师的引导下，积极高效的完成课堂的教学内容
课堂的展示特点	展示的课堂但不是表演的课堂。高效课堂就是学生进行自主学习展示的最佳舞台，通过展示和分享，使学生收获或成就、或失落、或欣喜、或悲伤的真实感受；通过感受和分享，使学生激发学习的兴趣。
课堂的差异特点	差异的课堂但不是局限于优等生或学困生的课堂。高效课堂鼓励学生在自主学习基础上进行展示和分享，在此过程中，每一位学生的展示都各有千秋，仅仅存在层次深度的差异、认知深浅的差异。

### （二）陶行知教育思想

#### 1. “六大解放”教育理解析

陶行知先生“六大解放”教育理念的核心宗旨就是释放学生的天性，不受约束和禁锢，培养学生的创造性思维逻辑和实践行为能力。其在“双减”政策和素质教育全面推进的大背景下，具有重要的可鉴意义。其教育理念具有以下明显的特征：

一是具有明显的实践型特征。先生的“解放”教育思想是在“做”的实践基础上形成并完善的。实践也并非盲目的去做，去实践，而是在解放头脑，解放思想的基础上，手脑并用的去实践，去创造。

二是具有明显的统一型特征。通过六大维度的解放，彰显综合的能力提升，这其中就包含创造能力、学习能力、操作能力、表达能力、观察能力、社会交往能力等，“解放”思想实现了理论和实践的统一，思想和方法的统一。

三是具有明显的动态型特征。“六大解放”教育理念不是一成不变的静止理论，而是伴随时代的发展和环境的变化而不断更新发展的，这也充分体现了该理念的先进性。

四是具有明显的延伸型特征。“六大解放”教育理念源于陶行知先生对学前教育的研究精髓提炼，该理念在教育领域同样适用于各个阶段的教育和学习，可以延伸至事关教育和学习的方方面面，引人思考。

五是具有明显的开放型特征。先生的教育思想具有革命性和开放性的烙印，“解放”思想与先生的“生活教育”理论、“五路探究”理论等均有着密切的关联，教育于生活中的不断解放，才能实现个体差异化的素质教育效果。

#### 2. 生活教育理论

陶行知先生教育核心思想凝聚为“生活教育理论”，生活即教育理念是陶行知先生“生活教育理论”的核心源泉，主张教育不能脱离生活，并通过有效的教育最终实现对生活的改造和提升；社会即学校理念侧重“生活教育理论”的施教场所，主张将学校的概念扩大化，学校是一所综合的学校，社会应该集结各方力量支持教育，同时教育也要符合社会的需求；“教学做合一”理念关注“生活教育理论”的施教策略和手段，在教育过程中，施教、学习和实践操作是密不可分的统一体，即事情是怎样做的，学生就应该怎样学；学生是怎样学的，教师就应该怎样教。教法和学法都来源于做法，统一于做法。

### （三）高效课堂和陶师思想的契合之处

#### 1. “六大解放”教育思想与高效课堂

“双减”政策指导下的小学阶段语文教育要在践行“六大解放”理念的同时，实现个性化的素质教育，彰显学生主体位置在教学中的呈现，转变和更新教师的教育理念，减轻课内压力，提升学生综合素养。<sup>[2]</sup>陶师的

教育理念与高效课堂鼓励学生自主学习、培养学生个性化素质、倡导展示分享的理念不谋而合。

首先是个性化素质培养。“六大解放”教育理念与素质教育和高效课堂推崇的“以生为本”的教育宗旨高度一致，语文学科个性化的素质教育目标是转变呆板的传统语文教学为大语文模式的语文素养引导教学，以课本为纲领进行延伸学习，鼓励学生锻炼语文素养的综合运用能力，用“解放”的视角去创新语文高效课堂的教学模式。

其次是学生是教学的主体。先生的“六大解放”思想其关键词是“解放”，这里的解放有着双层内涵，得到解放的是师生双方。学生的头脑、双手、眼睛、嘴巴、时空得到了解放，转变成为学习的主体，满足学生对知识获取、对能力提升的需求；而教师在“解放”的理念下，解放了固有的教育思维，引导、鼓励、帮助学生进行自主探究、自主学习，在教学过程中不再是中心。高效课堂的实施同样需要师生双方的配合，教师秉承释放学生天性的原则，引导学生通过自主探究掌握知识；学生秉承自主学习的原则，充分发挥自己头脑、双手、眼睛、嘴巴、时空的解放优势，做学习的主人。

最后是解放繁重的课业压力。通过精简课内作业、丰富多元化作业形式、课内作业差异化、反馈形式多样化等方式，解放学生繁重的课业压力，使学生在保证对已学知识温故知新基础上，解放空间和时间，通过不断的实践行为促使高效课堂的实施效果。

## 2. 生活教育理论与高效课堂

高效课堂倡导教学生活化，通过高效课堂教育实践中的能力培养生活化、思维训练生活化、自主探究生活化，实现学生综合素养的提升和学习自主意识的培养。这与“生活教育理论”教育宗旨高度一致，教育和生活浸润才能增强教育效果，实现真正的鲜活教育，教育以生活为基础，生活赋予教育丰富的资源。<sup>[3]</sup>

## 二、在陶师思想引导下进行小学语文高效之路的构建探索

### (一) 开放性教学模式引导下的学生综合素养的提升

#### 1. 引导式探索学习，培训学生的思辨能力

思辨能力简言之即思考和辨析的能力，“思考”涵盖分析、判断、推理的系列思维过程，“辨析”涵盖对目标对象的分析辨别。思辨能力的特点是思路清晰的分析，精准有逻辑的阐述。思辨能力在语文教学实践中表现为学生针对某个问题展开思考，并进行不同维度的不同观点的富有个性化的阐述。

小学高段学生已经形成了初步的思辨逻辑和思维模式，随着年龄和阅历的增长，思维活跃程度愈发加剧。该年龄段学生对知识的需求愈发强烈，他们渴望向成年人一样参与到社会生活中，重视学生思辨能力的培养将会使他们形成正确的思维能力和自主探究的学习能力。

高效课堂倡导的引导式探索学习，就是秉承陶师的“解放”思想，在前置学习环节，依托引导式的预习单设计，助力学生展开自主学习，锻炼思辨能力的提升。

以小学语文部编版四年级上册的《观潮》为例，在前置学习环节，利用《预习单》的导向作用（如表2），引导学生对基础知识进行自主学习和掌握积累，对于钱塘江大潮形成的原因和其奔涌壮丽的奇景进行素材查找，激发学生的思辨思维，对大潮奔涌的自然奇景，每个学生的感受体会是不一样的，鼓励学生用多种媒介进行感受的分享和展示。在学习《观潮》时，教师可以通过提问、讨论等方式，引导学生思考课文中的问题和主题，激发他们对于潮汐背后原理的思考，并鼓励他们提出自己的观点和想法。对于《观潮》这样一篇描写大自然与人的关系的文章，可以帮助学生感受大自然的美和人与人的关系，可以通过朗读、表演或角色扮演等方式，让学生更深入地理解和感受课文中的情感。陶行知主张学以致用，学习要与实际生活相结合。在学习《观潮》时，可以组织实地考察活动，带领学生到海边或江边观潮，亲身体验潮汐现象，并让学生用自己的语言和方式表达对潮汐的观察和感受。

与此同时，学生差异性的感受体会无关对错之论，高效课堂理念下的教学就是倡导用开放的形式，解放学生的头脑、双手、眼睛、嘴巴和时空，在深入理解课文内涵的基础上，鼓励学生思辨能力和自主探索能力的开发。<sup>[4]</sup>

表2 《观潮》前置学习

《观潮》前置学习	
学习目标	1、对文中生字进行自主学习 2、对描写潮水的精美词句进行积累掌握 3、通过语言的描述，感受钱塘江大潮潮涌的壮丽奇景，激发爱国热情 4、了解写景状物题材作品的写作风格
	《观潮》预习内容
前置学习	1、掌握生字：盐、薄、屹、鼎、贯、浩、崩、震、霎、余、潮、据、堤、阔、盼、滚、顿、逐、浙、堵、犹。 2、背诵第三和第四自然段课文。 3、钱塘江大潮的奔涌壮观通过文章中的那些词汇有所体现？请仔细找出，并进行词语积累。 4、搜集钱塘江大潮的相关资讯，探究大潮形成的地理原因，感受大潮的壮美，把审美感受形成阅读体会（形式不限），进行体会交流。思索潮涌的现象比比皆是，为什么尤以钱塘江大潮最为著名？
	预习指向
	1、通过字典查阅，掌握生字意义 2、背诵课文内容，感受课文情感 3、画面式的阅读体验，增强文字的内涵魅力，对精美的词汇进行积累 4、多元化的体会积累，鼓励个性化的展示

## 2. 活用合作学习的模式，培训学生自主学习能力

合作学习就是肩负相同学习任务的学生们，在教师的引导下，通过科学明晰的职责分工，进行行之有效的互帮互助的学习过程。合作学习是一种层次化的，既分散又统一的学习模式，合作学习普遍以学习小组为单位，秉承精诚协作、互相帮助的团队精神，通过每一位小组成员的努力，实现学习目标。

鉴于每一位学生对语言的驾驭能力和掌握水平存在明显的个体差异，教师在指导进行分组时，要充分对个体差异进行考量，秉承组内同质、组间异质的理念，科学合理对学生进行小组划分，保证组内的同学在能力实力上悬殊不大，且有共同的兴趣爱好，通过相同任务下的合作学习，使组内同学之间互帮互助寻求学习方法，精诚合作解决问题。合作学习中彼此的优点将会相互学习借鉴，彼此的缺点将会努力更正，在自主探究的氛围中实现组内全体成员的进步。以小学语文部编版五年级下册第七单元习作《中国的世界文化遗产》为例，首先，创建小组，将学生分成小组，每个小组成员数量适中，具有一定的异质性，确保每个小组都有不同的学习角度和能力。其次，分配任务，每个小组可以负责研究不同的中国世界文化遗产项目，可以根据学生的兴趣和特长进行分配。可以提供一份名单，列出各个项目的简介和相关的参考资料，让小组选择并决定研究的项目。再次，研究和讨论，小组成员在指导教师的指导下研究所分配的项目，并收集相关的资料和信息。可以安排一定的时间进行小组内部的讨论和合作，让学生共同分享彼此的研究成果和观点。接着，制作展示，每个小组根据所研究的项目，制作展示文稿、海报、PPT等形式的展示材料。可以鼓励学生运用多媒体技术，让展示更生动有趣。此外，展示和分享，安排一个合适的时间，让每个小组轮流进行展示和分享。可以让其他小组成员提问和进行互动，增加学生之间的交流和合作。最后，总结和评价，在展示和分享之后，可以组织一个反思和总结环节，让学生讨论他们在小组合作学习过程中的体会和收获。可以鼓励学生互相评价和反馈，提供建议和改进的意见。在实际操作中，以学生们的推荐为前提，甄选几组中国的世界文化遗产作为小组主题，在教师的指导下，各小组基本完成了本组课题的资料搜汇、资料整理、分享讨论及作文书写。启发式的学习任务在合理的分组基础上，将会引导学生进行自由的思考，在训练了思维想象力的同时，鼓励了学生自主学习行为，也锻炼了语言的运用能力和作文的书写能力。

### （二）生活化教学探索模式下的学生学习兴趣的培养

语文学科最为教育体系中的基础学科，来源于生活，又服务于生活，在语文学科的教学过程中无处不彰显着陶师“生活即教育”理念，同时，在此教育理念影响下，语文学科的高效课堂构建将以更加丰富的教育资

源收获教育效能的提升。

“乡土资源”即指小学生所处空间地理位置独特的自然生态资源、生活生态资源、文化生态资源，这些优势资源表现为“人无我有，人有我优”，包括乡土地理、自然景色、风俗风貌、习俗沿袭、传统文化、名人轶事、民间歌舞、生产生活经验等方面。乡土教育资源可以将民间的真情实感感官化，搭载小学生喜闻乐见的教育形式，激发他们对学习的热情，激发他们对语文学科的理解，使小学生在生活中存在的乡土教育资源影响下，感受到语文的魅力，感受到中华文明的博大精深。以小学语文部编版五年级上册第四单元为例，该单元以家乡为线索，使学生学会提纲的罗列和分段叙述的阅读及写作手法。生活中的乡土资源比比皆是，这些看似不起眼的乡土资源鲜活的存在于学生的生活中，又对教育资源的丰富有着重要的影响作用。本单元教学内容秉承高效课堂的理念，以学生的家乡为线索，在教师的引导下，利用课后时间找寻生活中的乡土资源，资源的种类不限，可以是自然资源、美食资源、文化资源、风俗资源等等均可。在乡土资源找寻的过程中，学生的自主探究能力得到充分的发挥，为了更好的在课堂上进行家乡乡土资源的分享，教师引导学生根据自己的特长爱好，进行乡土资源的资料展示，可以以视频的形式、绘画的形式、摄影的形式均可。形式多样的学习方式极大调动了学生的学习热情，激发了学生的自主探究欲望，鼓励学生发挥创造的空间充分调动生活中的积累，从点滴的找寻中增强对家乡的热爱之情。

### 结语

“教学做合一”的理念关注的是“生活教育理论”的施教策略和手段。<sup>[5]</sup>陶行知先生的解放思想在“双减”政策和素质教育全面推进的当下亦然适用，得以解放的学生将会在自由的空间，开展自己的想象力和创造力，在自主学习的模式下，实现综合素质的全面提升。

### 参考文献

- [1]周珏.构建小学语文自主学习高效课堂的探讨[J].教学管理与教育研究,2021,6(06):35-36.
- [2]龚婷婷.陶行知生活教育思想对高效课堂改革的启示[J].生活教育,2021(08):28-33.
- [3]李佩玲.依托行知生活理论,铸造语文高效课堂[J].教学管理与教育研究,2020,5(19):37-38.
- [4]周晴.教学做合一,助力高效课堂[J].小学生作文辅导(下旬),2021(07):39-40.
- [5]王慧谨.依托行知理念,构建高效课堂[J].教学管理与教育研究,2020,5(17):24-25

作者简介:顾志杰,男,1999.3,江苏省太仓市,汉族、本科,中小学二级教师,一线教师/高语组备课组长 小学语文。