

# 信息化教学在小学英语教学中的优化

陈璐

高邮实验小学东校区

**摘要：**信息化时代已然来临，在现代教学领域使用信息化技术能显著提高教学质量，打造高效率的课堂，其在教育领域的广泛运用对传统教学模式是一种改变和调整。有关教育工作者需要确立学科核心素养的培育重要性，在其中融入发展型教学观念，借助信息化技术充分发挥学生的主观能动性，让教师处在引导地位，使学生在过程中表现出良好的英语素质品格。英语教学信息化技术的使用有利于对课堂教学目标的重新确立，也有利于对信息化教学资源的重新整合，教育工作者在运用信息化手段的过程中需要优化教学指导，重新组织课堂设计，打造良性的课堂评价体系，同时还要提高自身信息化素质，满足信息化时代下小学英语的教学要求。本文围绕着信息化教学在小学英语教学中的优化展开论述，希望为有关工作者提供参考和建议。

**关键词：**信息化教学；英语教学；优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.071

引文：信息化教学成为当前教育界的发展新趋势，它已经为教育领域和社会生活带来广泛的变革和深刻的影响，成为教育进步的前进力量。根据我国素质教育和课程改革的相关要求，现代英语教学可以把信息科技手段作为辅助教学的有效工具，让学生更加热爱学习，乐于投入到探索学习中。目前信息化教学在我国的发展已经有了长时间的实践，积累了大量经验，在此基础上我们需要理性探讨信息化教学过程中有哪些可改进之处，探索更优秀的教学方式。语言学习具有人文性和工具性的双重属性，其教学过程相对复杂，而小学英语教学对学生的未来发展重要性是明显的，开展小学英语教学需要加强信息科技与传统教学技术的整合，打好英语教学基础，提高课堂教学整体质量，满足社会对学生英语水平的期待和要求。

## 一、信息化对小学英语教学的运用价值

### （一）有利于营造良好的教学环境

小学英语教学中使用信息化教学手段能够让学生在初学阶段就能养成良好的习惯，并且摆脱哑巴英语的学习弊端，掌握英语交流英语写作和英语听力等多方面能力<sup>[1]</sup>。教育工作者在使用信息化教学展开职教的过程中要注意对课堂时间的有效安排做好课堂设计，选择合适的课堂模式，提高学生的学习热情，使学生对英语产生长久的动力，也能自觉的参与到课堂活动中，保持良好的学习状态。通过教师与学生之间的良性沟通，教师可以为设计诸多问题，通过一问一答的模式锻炼学生的思考能力，使用信息技术手段还可以从整体上丰富教学资源，通过网络搜索引擎教师可以随时补充课外资料，使课堂教学朝着希望的方向发展，也能够很大程度上提高师生交流的频率，提升课堂参与度，师生之间

的关系将会更加融洽。信息化技术手段还可以渗透到课下作业的布置和随堂考试的设置，通过线上测试的形式教师可以随时检测学生的学习情况，对整体的教学流程展开了创新。

### （二）有利于加速学生思维的拓展

学习英语若要取得好成绩不仅是对单词和语法死记硬背，更要对知识灵活运用，而要做到这一点其前提就是要掌握英语学习的思维<sup>[2]</sup>。不同的语言背后蕴含着不同的国家历史文化，因此学习好一门语言还要加强对文化的学习和对思维的培养，其中思维的培养最为关键。有了信息化技术和相关资源的加持，教师可以利用互联网搜索必要的视频、音频、图片等教学素材，补充传统的文字教学载体，通过丰富的教学资源和教师的线下指导，可以把多种教学模式展开混合运用，使学生掌握更加全面立体的知识，而不是仅局限在狭窄的视角去看待英语内容。这样下来学生会更加对英语学习更加感兴趣，也能够提高学生的学习热情和动力，信息技术自身的容纳性和广博性特征能够接受多种类型的课堂模式，例如小组教学、圆桌教学、头脑风暴，通过教师的组织和引导学生可以在课堂学习中获得更新奇的体验，和同学、老师展开积极交流，加速对英语知识的正向理解，创造出具有创新特征的英语思维，为今后的英语学习打下基础。

### （三）有利于提高课堂的整体效率

在小学英语课堂中使用信息技术相关资源及教育手段还有一大明显的效果，就是能够突破传统教学的空间和时间局限性，教师和学生都可以在更加宽广的天地中去学习，将学习时间线从课堂仅有的40分钟扩展到课前和课后，并且把疑难问题留到课前预习阶段去解决，

使宝贵的课堂时间可以用来答疑解惑或者攻破教学重难点。使用信息技术及相关模式和平台意味着教学时不必再围绕着现有的课本教材组织内容,教师完全可以根据自己的教学逻辑重新排布教学顺序,也可以根据学生的兴趣爱好和知识掌握情况设计多媒体课件,加上之前搜索的课外资料,使课件的设计更加具有个性化色彩。课件资料可以和原本的教科书相互结合,起到更好的辅助效果,让学生吸收更加全面的知识<sup>[3]</sup>。比如在听力教学中,可以为学生播放人声口型录像,结合音频资料解决了传统学生听力的难点,通过对学生发音的纠正使学生在模仿的过程中逐步掌握地道的英语发音技巧。以上这些教学素材和内容也能够随着技术本身的发展而不断完善,大大提高了小学英语课堂的整体效率。

## 二、信息化教学在小学英语教学中的优化策略与路径

### (一) 确立明确的信息化教学目标

在信息化技术的加入影响下,现代英语课堂的教学目标和传统的教学目标应当有所区别,小学英语课堂应当具有发展性和高效性,教师需要根据新课改的要求重视对学生英语核心素养的培育。英语方面的核心素养包括提升学生的语言交际能力和沟通能力,养成多元化的英语思维品质,学会使用自主学习的技巧,同时要养成优秀的文化品格。信息化英语教学目标的设置有利于学科素养的融入,也有利于对教学形式的适应性创新<sup>[4]</sup>。在设计小学英语实践活动时需要融入丰富的素材和内容,同时要使教学形式更加多样化,打造发展性的课堂意味着需要以学生作为主体,才能让教学模式线上线下互相混合,尤其是要让学生学会在碎片化的时间里展开自主学习,而不仅仅是被动等待教师的灌输。为了打造良好的互联网教学环境,在教学目标设计时需要与时俱进,树立发展原则和导向,在教学素材的选择中,视频、声音、文字都是可以利用的教学资料,教师需要为学生创设良好的语言沟通与交流环境,对教学结构和教学任务需要随时调整,为学生设置感兴趣的交流话题,以学生知识接受能力的实际情况为基础,配套与之相适应的教学任务。信息化英语教学课堂需要以培养学生的语言应用能力作为主要目标,利用信息化资源帮助学生自主学习,使学生拥有良好的文化素质和英语学科素养。

### (二) 加强对英语教学素材的整合

使用信息技术最显著的优势是可以网罗大量的教学资源,教师需要了解信息化资源的运用优势和价值,在具体教学之前要利用网络搜索引擎补充课外教学资料,

添加到原有的教学课件中,同时还要对搜索到的海量信息展开分类、筛选和处理,确保教学素材具有实用价值,使教学内容以更加丰富立体的方式呈现出来,对学生的英语学习方式需要加强改进和提示,打造现代化的教学模式与课堂,体现出生生互动和师生互动的和谐性。常用的网络搜索引擎包括百度、搜狗、谷歌等,在其中输入关键词就可以找到与之相关的课外教学素材。例如在小学英语译林版This is miss Lee这一单元的教学中,教师就可以为学生搜索日常的英语对话用语,让同学们了解用英语怎样和同学、老师、家长打招呼。通过搜索教师可以把常用的问好用语加入课件中,例如Hello boy and girls, What's your name? How are you? And you?也可以搜索并加入一些和时间有关系的词汇,将会显示出全新的会话结果,例如Good afternoon, Good evening, Good night,和上课有关问候用语包括Let's begin our class。由此可见,教师只需要输入心仪的关键词就可以找到与之相关的诸多短语,体现了教学资源获取的自由性。在搜索教学资源的时候,还需要对海量的信息资料展开分类筛选,登录互联网平台可以查找在线学术期刊和新闻网站,找到和英语教学有关的案例,利用网络虚拟图书馆对资源展开共享。常见的教学网站包括国际英语教育协会和其他的外语文刊网站。这些网站都可以对教学提供丰富的资源援助,有些网站会定期开设教学论坛,向全球开放沟通交流窗口,使用起来相当方便,并且教学资源具有权威性。作为小学英语教师,在备课阶段需要登录教学论坛访问教学杂志和教学文刊,学习登录访问网站的方法,搜索和课文有关的素材与内容,有条件的情况下可以加入一些歌曲和动漫素材,活跃课堂气氛。

### (三) 使用信息技术,创造良好的教学情境

教学情境的创设能够让学生置于良好的教学环境下更加快乐的学习,接受知识,相对于传统的被动接受式教学,良好的课堂氛围真正做到了以学生为中心,提高课堂教学质量。在信息化技术和手段的支持之下,教师完全可以为学生打造E-Learning课堂,提高课堂教学的趣味性<sup>[5]</sup>。首先教师可以把视听说三个板块相互结合,英语教学本来就具有综合性和复杂性,视听说三者融为一体能够最大限度符合学生的知识认知规律。其中视觉是听力的必要步骤,听课对象也就是学生需要用视觉去捕捉到教师的影像,方便对知识的理解。听力是最关键的部分,学生需要听懂教师所说的内容,掌握其真实意图和所表达的意义,说话的环节是表达和输

出的环节,经过了之前的语言知识输入和内化,学生需要做到把所看到的和所想到的表达出来并做出恰当的反应,教师也要予以合适的回馈。传统的课堂关注视听环节却不注重知识的表达环节,在信息技术的影响下可以使这一个短板被弥补。比如在学习译林版小学英语At the snack bar这一单元的内容时,教师可以先为学生播放英语歌曲Food,让学生手舞足蹈,边唱边跳,也可以和小组同学互动,使课堂氛围更加活跃,教师在播放歌曲之前可以加入适当的引导语,“What a beautiful day.Let’s sing and happy song.”这样的引导与目的明确,能够快速为学生做好情境指向。播放歌曲结束后,教师可以为学生组织开放型对话,给予学生充分表达自我的自由。学生可以回答教师问题,也可以提出自己的意见和看法。接下来教师要为学生创造语言环境,结合本节课的教学素材,利用多媒体播放技术为学生播放餐厅点餐的音乐或视频,让学生沉浸其中进入想象,在点餐的环节和服务员展开对话,服务员和顾客可以有两批学生共同扮演。本节课的教学难点是要区分cup与 glass两种容器的区别。教师可以先为学生讲解一个小故事,这就是sandwich的历史来源。一位英国伯爵把蔬菜和香肠夹在面包之中,从此就有了三明治这种食物,而对于两种容器的区分可以通过情景对话来完成,同学A向同学B提问:“Would you like a glass of milk?”同学B回答:“No, I want a cup of tea.”最后两位同学共同向服务员传达点菜的要求。通过情景对话的设计,仿佛让学生真正置身于快餐厅中,又通过与服务员之间的点餐对话加深了对语法知识和句型知识的印象,了解了一定的英语文化背景,锻炼了口语交际能力,区分了教学中的易混淆点,也使学生的英语思维品质得到了发展。

#### (四)设计智慧化的课堂作业

教学过程结束之后,教师需要为学生布置合适的课堂作业,课堂作业是对以往知识的巩固和复盘。本节课的主题是Snake Bar,但是快餐则属于junk food,虽然很多学生爱吃薯条、炸鸡这些快餐,但是基于健康的考虑还是应当少吃,因此教师就可以为学生布置和饮食健康相关的作业题目,作业形式不拘小节,可以写成作文,也可以选择专题报告。同学之间可以小组合作,互相配合,上网搜索和营养金字塔相关的知识,使学生了解人体需要的营养成分结构是怎样的,这样的方式能够使学生在完成作业的过程中拓展知识面和眼界,这样的

作业形式也更加具有挑战性,它发挥了信息技术对学生主观能动性的促进作用,提高了学生使用信息技术的数字化素养<sup>[6]</sup>。教师可以为学生布置分层作业,根据不同学生的知识基础和接受能力,把作业分成选做题和必做题两个部分,使每一个学生通过完成作业都有所收获,必做题的板块是要求学生熟练朗读课文,学生可以在智能手机或平板电脑上下载语音助手或语音老师,教师提前把课文内容的标准录音放置进去,通过一对一的指导,学生可以不断提高朗读能力,而语音小助手也可以不断纠正学生的语音错误或者断句错误,这样的学习方式利用信息技术优势减轻了教师的指导压力。而选做题的环节教师则可以为学生布置绘本阅读任务,根据本节课的内容,教师可以为学生推荐Why should I eat well?这一绘本文章,学生阅读之后完成习题也可以写一篇读后感,通过智慧化作业的布置使学生的综合能力得到了提升,学生提交作业后教师要认真批改,查看学生的课文朗读情况,检查是否还存在不足之处,以此来反思自己的执教过程是否有可改进的方面,及时调整。

#### 结语

综上所述,在小学英语教学中使用信息化技术有利于优化教学环节,提高教学效率。教师需要为学生创设良好的教学氛围和情境,树立清晰的信息化教学目标,加速对英语教材资源的整合。此外还需要设置智慧化的课堂作业,创新作业形式,使英语教学取得更好的效果。

#### 参考文献

- [1]刘一黎.小学英语信息化教学的实践与思考——以译林版小学英语四年级上册Unit 6 “At the snack bar”为例[J].教育界,2023,(33):122-124.
- [2]葛潇.小学英语阅读兴趣的培养路径探讨[J].小学生(中旬刊),2023,(11):97-99.
- [3]周丽芸.信息化赋能小学英语教学的实践探索[J].现代教学,2023,(21):80-81.
- [4]白剑灵.多媒体技术与小学英语教学的整合策略[J].启迪与智慧(上),2023,(11):68-70.
- [5]徐静静,潘东梅.智慧课堂环境下小学英语深度阅读策略及培养研究[J].英语教师,2023,23(19):109-112.
- [6]王庆粉.信息技术赋能小学英语课堂的生态立场[J].小学教学研究,2023,(28):16-18.