

小学教师跨学科教学能力的提升路径研究

王野¹ 周春玲²

佳木斯大学

摘要: 小学教师跨学科教学能力的提升, 其既是相关政策的要求, 也是目前我国的现实需要, 并且符合国际教育中的教学改革重要趋势。但是, 目前来说小学教师跨学科教学能力的提升依然面临着很多的困难, 本文提出关于小学教师跨学科教学能力的提升可以在职前培养、职后培训以及发展等进行提升。

关键词: 小学教师; 跨学科教学能力; 提升路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.066

引言

1989年, 美国教育界学者、研究者将跨学科教学定义为: 教学要打破学科的界限, 结合各学科课程的共通点, 对问题进行整合性研究。¹笔者认为小学教师的跨学科教学能力是指通过理解各学科内在逻辑, 进而建立联系和整合学科, 并在实际教学中进行融合教学。就目前来看, 过早的在小学阶段进行分科教学, 从而使各位学科教师各自在自己的学科中进行备课, 并且更多的倾向于知识与技能的传授, 所以这就导致教师对学科知识之间的联系与整合并不关注, 所以学生对此也不太了解。学生的解决问题能力、综合能力等也无法全面、充分的发展。

一、小学教师跨学科教学能力提升的必要性

1. 小学教师跨学科教学能力的提升顺应国际教育潮流

从国际教育来说, “跨学科”一词早已进入人们的视野, 美国心理学家伍德沃思于 1926 年提出, 20世纪30年代初“跨学科”概念的使用并不广泛。20世纪60年代美国诞生的STS课程就是跨学科教学发展的重要标志。²1990年前后, 德国提出跨学科教学, 2002年, 德国的萨克森州开始将跨学科教学方式视为重中之重, 并于2004年正式开始实施。芬兰在《2004年基础教育国家核心课程》中提出七个跨学科主题, 为跨学科教育提供指导。在此之后, 芬兰颁布的《2014基础教育国家核心课程标准》提到了“基于现象教学”, 这也为学科知识之间的融合做了政策指导。2016年, 芬兰教育部提出要求, 在进行基础教育阶段的学校都必须预留几周的时间用于跨学科的现象教学。在国际视角的基础上, 我们不难看出跨学科教学已在国际社会初具规模, 并且国外各

个国家在教师的跨学科教学能力提升的经验中也对我国有一定的帮助, 我国的基础教育更应该在紧跟国际教育的步伐中找出符合我国教育现实的提升路径。

2. 小学教师跨学科教学能力的提升是政策要求

为了顺应国际教育的潮流, 我国教育部颁布了一些相关文件, 这为教师的跨学科教学能力的提升提供政策依据。《国务院办公厅关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》(国办发〔2018〕27号)提出, “适应一些乡村小规模学校教师包班、复式教学需要, 注重培养一批职业精神牢固、学科知识全面、专业基础扎实的“一专多能”乡村教师”,³2018年在卓越教师培养计划中提到培养“善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学教师。”小学阶段更是以综合课程为主⁴。我国的基础教育阶段是学生重要的一个阶段, 在小学低年级, 传授基础知识是其重中之重, 但培养学生的综合学科知识和解决问题的意识也极为重要; 并且在初高中这样一个学生心理和人格成长的重要时期, 跨学科教学更是帮助学生进行全面发展。

3. 提高小学教师跨学科教学能力是现实需求

在小学阶段的分科教学会使学习失去整体性, 不能针对儿童的学习特点, 小学需要全科教师, 而现在由于分科教学, 形成专科教师, 对于教学造成思维的割裂, 并且还会出现唯分数论, 老师过多的关注分数, 分数代表一切。这些问题的出现都在昭示着分科教学在我国现状不容乐观, 那么进行跨学科教学非常有必要。首先, 从课程体系的角度来看, 小学教师跨学科教学能力的提升能够打破各个学科之间的边界, 整合多个学科的知识内容, 对小学生的积极性以及知识体系的横向发展

有所帮助；其次，从教师角度来说，小学教师跨学科教学能力的提升，可以有效地弥补其他学科教师缺乏的相关问题。

二、小学教师跨学科教学能力提升的困境

1. 小学教师跨学科教学能力的职前培养不足

小学教育是我国教育的基础阶段，小学阶段是学生成长的关键时期。小学教师跨学科能力的提升最初其实是为了解决农村小学师资短缺的问题。但是我国跨学科教学的相关理念相对于英国、芬兰和德国等国家起步较晚，21世纪初美国的STEAM教育传入中国，随之跨学科教学理念也出现在中国，2014年前后，我国的跨学科教学以及STEAM教育才逐渐出现在中国的一些学科的课程标准中。在小学教师教学能力的培养上，正是由于跨学科教学进入中国时间较短，并且分科教学在我国根深蒂固，所以我国小学教师的跨学科教学能力在职前培养上并未得到关注。我国教育部于2019年颁布的《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》才专门提出：促进教师跨学科教学能力提升，全面提升学生核心素养。⁵一些高校才着手进行师范生跨学科教学能力的培养，但是由于跨学科教学的理念和相关知识体系传入我国较晚，其历史发展仍处于青涩阶段，一些相关课程体系以及实践领域并未形成一个完整的体系，以至于高校虽然开始对学生进行跨学科教学的培养，但是，对其重视程度仍不足并且在学生的培养方面没有优秀的培养方案进行支撑，所以一些师范生的跨学科教学能力不足。

2. 小学教师跨学科教学能力缺乏精准的职后培训

跨学科教学在国内外的小学教师成长过程中已经成为了举足轻重的一部分，跨学科教学能力的发展单单靠教师个人或者学校重视是远远不足以支撑其迅速发展的。小班化教学、师资队伍建设和对于学生如何进行跨学科维度的评价等都是摆在小学教师跨学科教学能力发展面前的难题。但目前来看，我国在小学教师跨学科教学能力的职后培训上，没有针对性的进行培训，并且对于目前跨学科教学遇到的相关问题也并没有具体的解决措施。比如，一些教师并不注重跨学科教学培训的重要性；培训只浮于形式并不深入解决教师目前存在的困惑；培训之后，教师后续的发展并没有将跨学科培训作

为教学的重要部分进行发展；在培训内容中，对实际教学并没有进行相对应的指导，教师存在疑问的问题并未得到解答。这也就导致了小学教师的跨学科教学的能力并没有得到发展。

3. 小学教师跨学科教学能力的提升缺少主观条件支撑

首先，跨学科教学的概念传入中国的时间并不长，目前的相关理论知识和实践水平并未成熟，小学教师对于跨学科教学的理念并不清晰，以至于有些教师尽管想要进行跨学科教学但具体如何实施，如何进行学生检测，如何对学生进行评价等并不了解，所以教师在授课过程中很少主动的整合学科之间的知识，这就导致了小学教师无法主动的、高效率的进行跨学科教学。并且很多教师在跨学科教学方面都是敷衍了事并没有深入的反思自己，久而久之，教师的内驱力减少，而跨学科教学能力也随之减弱。

三、小学教师跨学科教学能力的提升路径

1. 在职前培养方面，提高小学教师“一专多能”的能力

从生源与学制来看，有学者认为我国小学教育专业目前存在的最大问题是生源较差，这其中原因有两点，第一点是由于教师的数量短缺所以在招生方面相对宽松；第二点是我国小学教育专业的招生方式还是由高考成绩为主要依据。目前来看，国际范围内的一些国家对于小学教师的培养过程都很严格，我国如果也想追求高质量的小学教师的话，在小学教育专业招生之时，就应设置严格的招生制度，不仅要通过笔试和面试，还应应对每位小学教育专业学生进行严格的心理测试以及对她们的专业热爱程度进行相应的了解。

从课程设置来说，目前，小学教育专业的跨学科教育内容零散地分布在通识教育课程模块和学科专业课程模块中。⁶从跨学科视角来看，在课程设置上也应该融入跨学科意识。比如通识教育课程和学科专业课程在小学教育专业现有的课程基础上系统完整的融入跨学科教学的知识，并且在实践课程中多加入关于跨学科教学方面的考核与评估。在培养小学教师时应该致力于培养师范生的跨学科意识与能力，使其可以在横向和纵向上提高跨学科教学在基础教育领域的融合。

2. 在职后培训方面，更加精确提供小学教师跨学科

教学能力需求

从教师的培训方面来说,我国是十分注重建设高水平教师队伍的,也一直重视教师的培训工作,从跨学科角度来说,在培训过程中增加一些关于提高教师跨学科能力的内容,在培训过程中能够对在职教师进行有针对性的帮助,并且能够针对不同年龄段的教师进行分层培训。跨学科教学培训应关注学校教师能力提升,重点关注跨学科教学认知能力、设计能力、实施能力以及评估能力等四大方面⁷,培养教师在认知、行动以及反思等方面更理解跨学科教学的价值,并且在日常教学中更能有意识的进行跨学科教学,从而培养学生全面发展。

3. 在发展方面,建立“三位一体”的联动机制

小学教师跨学科教学能力的培养与发展是一个漫长的过程,需要高校、政府和小学的共同理解与促进。首先,在高校方面来说,高校应及时根据国家政策和目前的现实需求进行课程的调整。将教师培养的初步阶段就加入跨学科教学的相关知识教学和实践培训,以优化教师教育的资源促进小学教师素质和能力的提高;其次,从地方政府层面来说,在遵循国家统一的教育标准的前提下,地方政府应该建立具有针对性的政策并进行指导,同时规定政府的相关部门做到放手,做到给予教师最大限度地自主权,确保小学教师发展跨学科教学能力有足够空间;最后,学校在评估方面也应做出相应的对策,不再以学生的成绩为标准,而是将学生的全面发展作为检验教师绩效的唯一标准,并且小学教师的跨学科教学提升还要求教师转变思想,积极主动的进行跨学科教学。

四、结束语

小学教师的跨学科素养已成为现代教育中不可或缺的一部分,因此跨学科教学已经成为主流趋势,需要大力培养。小学教师在我国的教育发展中承担着重要的角色,但目前有关小学教师的跨学科教学能力的研究相对较少,在这方面的任务仍比较重大。小学教师需要提高跨学科教学能力,这是在当前研究的基础上所提出的观点,并且从职前培养、职后培训以及发展三方面阐述了小学教师跨学科教学能力的提升路径,以期小学教师

发展自身的跨学科教学能力时提供帮助。

参考文献

- [1]任学宝.跨学科主题教学的内涵,困境与突破[J].课程.教材.教法.
 - [2]阎晓童.中学地理跨学科教育及其教学策略研究[D].上海师范大学,2022.
 - [3]李书芹,孔寒冰,王沛民.国外研究型大学制订科研规划的经验研究[J].科技进步与对策,2003(17):129-131.
 - [4]杜惠洁.德国教学设计研究[M].北京:中国科学技术出版社,2008:141.
 - [5]孙荣.小学科学教师跨学科教学素养的构成与培养研究[D].西南大学
 - [6]佚名.国务院办公厅关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见[J].中华人民共和国国务院公报,2018(14):6.
 - [7]教育部.教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见[J].重庆与世界,2018(22):3.
 - [8]中华人民共和国教育部.关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见(教师〔2019〕1号)[EB/OL].(2019-03-21)[2022-01-06].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201904/t20190402_376493.html.
 - [9]本刊编辑.国务院办公厅印发《乡村教师支持计划(2015-2020年)》[J].人民教育,2015(12):2.
 - [10]张鸽.小学教育全科师范生跨学科教学能力培养路径研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,42(3):3.
 - [11]朱永新委员:项目学习是推动课改和教改的抓手[EB/OL].(2021-03-08)[2021-05-01].
http://m.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202103/t20210308_428784_wap.html.
- 作者简介:1.王野/佳木斯大学研究生在读,专业:小学教育。
2.周春玲/佳木斯大学教育科学学院,副教授,从事教师教育研究(佳木斯);*通信作者