

幼儿园劳动教育促进幼儿自理能力发展的策略

刘丙馨

东营市莒州路幼儿园

摘要：在现今社会，劳动教育已逐渐成为幼儿园教育中不可或缺的一部分。其目的不仅在于教授幼儿基本的劳动技能，更在于通过劳动活动，促进幼儿全面发展，特别是自理能力的培养。自理能力是指幼儿在日常生活中，能够独立完成一些基本的、日常的自理活动。这种能力的培养，对于幼儿未来的生活和学习都具有非常重要的意义。本文首先阐述了劳动教育和自理能力的概念；其次，论述了培养幼儿自理能力的教育价值；最后，提出了劳动教育促进幼儿自理能力的具体策略。

关键词：幼儿；劳动教育；自理能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.142

引言

幼儿园阶段是孩子们生活习惯形成、自我管理能力的培养的关键时期。劳动教育在幼儿园教育中的重要作用逐渐被广泛认知，其对促进幼儿自理能力发展有着不可忽视的影响。本文旨在探讨幼儿园劳动教育现状，分析幼儿自理能力培养的重要性，并提出有效的策略与方法，以期在实践中提升幼儿自理能力。

一、概念界定

（一）劳动教育

劳动教育，简而言之，是通过劳动实践来培养学生劳动技能、劳动态度和劳动习惯的教育活动。它涉及的主题广泛，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等。劳动教育的目标在于帮助学生树立正确的劳动观念，培养他们的劳动兴趣和劳动习惯，提升他们的实践能力和创新精神。实践方式多样，可以是课堂教学、校内劳动实践，也可以是校外社会实践活动。劳动教育作为幼儿园教育的重要组成部分，旨在通过实际操作、体验劳动过程，培养幼儿的动手能力、创新精神和实践能力。这种教育方式有助于孩子们建立正确的价值观，提高社会适应能力，同时，它也是培养幼儿自理能力的重要途径。当前幼儿园劳动教育面临的问题与挑战尽管劳动教育的重要性得到了广泛认可，但在实际操作中，幼儿园劳动教育仍面临诸多问题和挑战。如教育资源分配不均、教师素质参差不齐、教育内容单一等，这些问题限制了劳动教育在促进幼儿自理能力发展方面的作用。

（二）自理能力

幼儿自理能力，指的是幼儿在日常生活和学习中，能够独立完成的、与自身生活息息相关的各项基本任务。这些能力对于幼儿的个人成长和良好习惯的形成至

关重要。幼儿自理能力是指幼儿在没有外界帮助的情况下，能够独立完成日常生活和学习中的各种基本任务。这些能力包括独立进食、穿脱衣服、整理个人物品等。通过培养幼儿的自理能力，可以帮助他们建立自信、增强自主意识，为将来独立生活和学习打下坚实基础。自理能力的发展受到多种因素的影响，包括年龄、认知水平、心理成熟度等。随着年龄的增长，幼儿的认知能力不断提高，心理成熟度也在逐渐增强，这为自理能力的发展提供了条件。此外，家庭教育方式、幼儿园教育环境等也会对幼儿自理能力的发展产生影响。幼儿自理能力的具体表现包括：第一，独立进食。能够自己使用餐具，独立完成进食过程，不依赖他人帮助。第二，穿脱衣服。能够独立完成穿脱衣服的过程，包括选择合适的衣物、系扣子、拉拉链等。第三，整理个人物品。能够整理和保管自己的玩具、图书等个人物品，维持生活环境的整洁。第四，如厕自理，能够自己独立完成如厕过程。

二、培养幼儿自理能力的教育价值

（一）有助于培养幼儿基本生活技能

生活自理能力的培养，如吃饭、穿衣、洗漱等，不仅让孩子在生活中能够独立完成基本的日常活动，更重要的是，这些技能的学习过程也是他们探索和发现世界的过程。通过这样的活动，孩子们可以逐渐掌握生活的基本技能，提高自我照顾的能力。有助于幼儿形成独立、自主的品质，为未来的学习和生活奠定坚实基础。通过参与家务、集体活动等，幼儿能够学会承担责任，培养团队合作精神，为他们将来融入社会做好准备。

（二）有利于培养幼儿的自信心

当幼儿通过自己的努力，成功地完成一项任务时，

他们会感到自豪和满足，从而增强自信心和自尊心。这种自信心和自尊心是他们未来面对困难和挑战时的重要支撑，激发他们的潜能，促使他们在各方面都取得更好的成绩，激励他们勇往直前，不断探索和挑战自我。

（三）有利于培养独立思考与解决问题的能力

自理能力的培养，让孩子在面对学习任务时，能够独立思考、解决问题。这样的能力将在他们未来的学习和工作中发挥重要作用。他们不仅可以更好地适应学校的学习生活，还可以在遇到问题时，独立思考，寻找解决方案，而不是过度依赖他人。自理能力的培养，让孩子在独立完成的过程中，逐渐认识到自己的价值和能力，他们会明白，通过自己的努力，可以实现自我成长和提升。

三、劳动教育中促进幼儿自理能力发展的策略

（一）创设劳动环境，鼓励幼儿参与

在劳动教育中，创设一个安全、有趣且富有挑战性的劳动环境至关重要。这样的环境不仅能激发幼儿参与劳动的兴趣，还能促进他们的自理能力、动手能力和创造力的发展。第一，设立“劳动小天地”。在幼儿园内专门设置一个“劳动小天地”区域，根据不同的劳动技能需求划分为若干个小区域，如“烹饪角”“木工坊”“清洁站”等。在这个区域内，孩子们可以根据自己的兴趣选择不同的劳动项目，如制作简单的食物、使用小型木工工具进行创作、学习打扫卫生等。第二，引入自然元素。利用幼儿园的自然环境，如花园、菜园等，设置“小小园丁”活动。孩子们可以在老师的指导下种植花草、蔬菜，观察它们的生长过程，并参与到浇水、除草等日常护理工作中。这样的活动不仅培养了孩子们的观察力和责任感，还让他们体验到了与大自然的亲密接触。第三，提供适宜的工具和材料。为孩子们提供适合他们年龄和能力的劳动工具和材料，如小型扫帚、抹布、彩色纸张、胶水等。在“劳动小天地”中，孩子们可以使用这些工具和材料参与到各种劳动活动中，如打扫教室、制作手工艺品等。通过亲自动手操作，孩子们能够更好地理解和掌握劳动技能。第四，设计挑战性任务。在劳动环境中设置一些具有挑战性的任务，如“小小建筑师”活动。在这个活动中，孩子们需要使用积木、木板等材料搭建一个小型建筑，如小桥、小屋等。这样的任务不仅锻炼了孩子们的动手能力和空间想

象力，还培养了他们的团队合作精神和解决问题的能力。第五，营造积极的劳动氛围。教师可以通过悬挂劳动主题的装饰画、展示孩子们的劳动成果等方式，营造出一个积极向上的劳动氛围。同时，老师们可以在劳动环境中与孩子们进行互动和交流，鼓励他们尝试不同的劳动项目，分享自己的劳动经验和成果。这样的氛围能够让孩子们感受到劳动的乐趣和价值，从而更加积极地参与到劳动中来。

（二）提高认知水平，强化幼儿技能

在劳动教育中，提高幼儿的认知水平并强化他们的技能是教育的重要目标。这可以通过设计具有启发性和实践性的活动来实现。首先，为了提高幼儿认知水平，可以设计以下活动：第一，观察与发现活动。组织“小小探索家”活动，带领幼儿参观校园或社区环境，让他们观察并指出不同的植物、动物、设施等。活动结束后，组织分享会，鼓励幼儿描述他们观察到的事物，并回答其他小朋友的问题。第二，分类与归纳活动。在“劳动小天地”中设置“分类小能手”游戏。提供多种物品（如玩具、文具、食物等），要求幼儿按照不同的标准（如颜色、形状、用途等）进行分类。这样的活动帮助幼儿建立分类和归纳的概念，提高了他们的认知能力和逻辑思维能力。第三，问题解决活动。设计“小小修理工”情境，模拟一个玩具或设备出现故障的场景。鼓励幼儿观察问题、提出解决方案，并在老师的指导下尝试修复。其次，强化幼儿生活技能。第一，鼓励幼儿动手实践。在“烹饪角”中开展“小厨师”活动。提供简单的食材和工具，让幼儿在老师的指导下制作简单的食物。这样的活动不仅培养了幼儿的动手能力，还让他们学会了基本的烹饪技能。第二，组织技能挑战。例如，组织“技能大比拼”活动，设置多个技能挑战项目（如穿鞋带、叠衣服、整理书包等）。鼓励幼儿积极参与，通过比赛的形式提高他们的技能水平，这样的活动激发了幼儿的竞争意识和自信心，有助于他们更好地掌握生活技能。第三，反复练习与反馈。在劳动教育的过程中，设置“劳动时间”固定时段，让幼儿在老师的指导下反复练习各项劳动技能。同时，老师要及时给予反馈和指导，帮助幼儿不断改进和提高自己的技能水平。这样的活动培养了幼儿的毅力和耐心，有助于他们更好地掌握各项劳动技能。

（三）设计游戏活动，促进幼儿成长

在劳动教育中，设计游戏活动是促进幼儿成长的有效方式。这样的游戏不仅让幼儿在玩乐中学习，还能提升他们的动手能力、协作精神和创新思维。设计游戏活动需要注意以下原则：第一，结合幼儿实际生活。尽量模拟真实生活场景或任务，让幼儿在游戏中体验劳动的乐趣和实用性。第二，鼓励动手实践。游戏应该包含动手操作的环节，让幼儿有机会亲身参与和体验，从而培养他们的实践能力。第三，促进团队协作。设计需要幼儿相互配合或分工合作的游戏，以培养他们的团队协作能力和沟通技巧。第四，设置挑战与奖励。游戏中设置一些挑战环节，并给予完成挑战的幼儿适当的奖励，激发他们的积极性和竞争力。例如，设计“小小农场主”角色扮演游戏：教师设置一个模拟农场的游戏环境，提供玩具农具、动植物模型等。幼儿扮演农场主，需要完成种植、养殖、收获等任务。通过模拟真实的农事活动，让幼儿了解农作物的生长过程，培养他们的动手能力和责任感。在“创意手工坊”DIY制作游戏中，教师提供多种材料和工具（如彩纸、剪刀、胶水等），设立一个创意手工坊。幼儿可以自由选择材料进行手工制作，如制作贺卡、纸飞机、小玩具等。通过DIY制作，培养幼儿的创新思维和动手能力，同时也让他们体验到劳动的乐趣和成就感。在“劳动小英雄”团队合作游戏中，将幼儿分成若干小组，每组需要完成一项劳动任务（如搭建积木城堡、搬运物品等）。任务需要团队成员相互配合和协作才能完成。通过游戏，培养幼儿的团队协作精神和沟通能力，同时也让他们体验到合作劳动的快乐和效率。

（四）转变教育观念，实现家园共育

在劳动教育中，转变教育观念并实现家园共育是提升教育质量、促进幼儿全面发展的重要举措。首先，帮助家长转变教育观念。认识劳动教育的价值，幼儿园组织家长座谈会，邀请教育专家讲解劳动教育的重要性及其对幼儿成长的意义。通过专家的解读和实际案例分享，帮助家长理解劳动教育的内涵和价值。强调过程而非结果，开展“劳动小能手”比赛，但重点不在于幼儿的作品是否完美，而在于他们在劳动过程中的态度、技能和创新力。鼓励家长关注孩子在劳动过程中的表现，而不是只关注成果。提倡合作与分享，可以设

置“小小合作社”项目，让幼儿与同伴或家庭成员共同完成一项任务（如制作手工艺品、整理家庭空间等）。通过合作，培养幼儿的团队协作和分享精神，并鼓励家长在家中为孩子创造类似的合作机会。实现家园共育，第一，家长参与课程设计。开展“家长进课堂”活动，邀请家长根据自己的职业或兴趣为孩子们设计一节劳动教育课。这样不仅能增强课程的多样性，还能让孩子们更加了解家长的工作和生活。第二，家庭作业与活动。布置“家庭劳动日”作业，要求孩子与家长共同完成一些家务活动（如擦桌子、洗碗、整理房间等）。通过家庭作业，将劳动教育延伸到家庭环境中，让家长成为孩子劳动教育的合作伙伴。第三，建立家园沟通平台。创建家长微信群或APP平台，定期发布劳动教育相关的资讯、活动通知和幼儿表现。鼓励家长在平台上交流心得、分享经验，形成家园共育的良好氛围。第四，家长志愿者活动。组织“家长志愿者日”，邀请家长来到学校参与劳动教育活动的筹备和执行。通过亲身参与，家长能更加了解学校的教育理念和方法，同时也能增进家长与孩子、家长与老师之间的互动和沟通。

结语

劳动教育对幼儿自理能力发展的影响是深远的。通过劳动，孩子们学会了如何照顾自己，如何管理自己的生活，这种能力将在他们未来的生活中发挥重要作用。同时，劳动教育也促进了幼儿身心的健康发展，为他们的全面成长奠定了坚实基础。然而，我们也意识到在劳动教育和自理能力培养方面仍有改进和加强的空间。本文提出了创设劳动环境，鼓励幼儿参与；提高认知水平，强化幼儿技能；设计游戏活动，促进幼儿成长；转变教育观念，实现家园共育。未来，我们将更加注重个体差异，为每个孩子量身定制合适的劳动教育计划；同时，加强家园合作，让家长也参与到孩子的劳动教育中来，共同促进幼儿自理能力的发展。

参考文献

- [1]陈华丽. 幼儿劳动习惯培养存在的问题及解决策略[J]. 亚太教育, 2022(21): 185-188.
- [2]代伟, 王娟. 家园共育视角下幼儿劳动教育策略探究[J]. 新班主任, 2023(05): 65-66.
- [3]林婉婷. 幼儿园劳动教育促进幼儿自理能力发展的策略[J]. 名师在线, 2023(28): 8-10.