

巧用游戏 绽放童心

——将主题游戏融入幼儿园课堂教学

黄瑜

江西省赣州市定南县第四公办示范幼儿园

摘要：随着我国教育水平的不断提升，幼儿园教学受到了更加广泛的关注，并提出了促进幼儿全面发展的要求。而将主题游戏融入幼儿园课堂教学中，不仅可以推动幼儿园教学模式的创新，也能更好的实现幼儿能力的发展。对此，本文将对主题游戏所具有的意义以及有效性展开分析，并从六个方面入手，阐述将主题游戏融入幼儿园课堂教学的有效策略，致力于提升幼儿的学习能力。

关键词：幼儿园；主题游戏；课堂教学；教育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.163

现如今，游戏被越发广泛的应用在了幼儿园教育的过程中。传统的幼儿园教学往往过于重视幼儿对于基础知识的掌握，忽略了幼儿兴趣与需求的满足，导致教学的开展一直无法达到满意的效果。而主题游戏活动作为一种创新性的教学活动，能够弥补传统教学所具有的缺陷。因此，教师要能够将主题游戏有效融入幼儿园课堂教学中，更好的达到培养幼儿的目标。

一、主题游戏对于促进幼儿健康成长的意义

首先，主题游戏能够满足幼儿发展的需要。幼儿期是身体快速生长发育的时期，而游戏可以让幼儿自由变换姿势，快乐的重复其所感兴趣的动作，从而能够调节中枢神经系统的机能状态，避免幼儿在学的过程中感到厌烦和劳累，可以为幼儿的身心带来舒适感和愉悦感^[1]。其次，主题游戏能够满足幼儿认知发展的需要。幼儿会对周围的事物充满好奇心与求知欲。在游戏中，幼儿有着更多自由操作与探索的空间，会调动各种器官来参与游戏活动，了解各种事物的性质，从而拓展与加深对于周围事物的认知。此外，主题活动还有助于促进幼儿的情感发展。游戏在促进幼儿情感的健康发展方面发挥着重要的作用。有效的活动为幼儿提供了表达情感的空间，使幼儿可以在安全的环境中情感进行有效控制。不仅如此，游戏也是帮助幼儿对他人形成积极、关心态度的有效途径，能够锻炼幼儿社交方面的能力。可见，主题游戏对于促进幼儿健康成长具有重要的意义，能够满足幼儿生理、认知、情感以及社会性发展等方面的需求，在推动幼儿全面发展方面起着重要的作用。

二、主题游戏融入幼儿园课堂教学的有效性

将主题游戏融入幼儿园课堂教学的有效性主要体现在三个方面：第一，有利于增强幼儿学习与探究的兴趣。幼儿会对新鲜的事物充满着好奇心与求知欲，而游戏这一载体能够为幼儿提供探索的空间，在吸引幼儿注

意力方面发挥着有效的作用。且通过游戏活动，幼儿能够充分体会到探索与发现的乐趣，以此能够使幼儿对学习产生更加浓厚的兴趣，从而有利于不断提升教学的有效性。第二，有利于培养幼儿的综合素质。幼儿想要有效参与到主题游戏中，就需要充分利用所学知识，在此过程中便能够帮助幼儿巩固学习内容。且在游戏的过程中，幼儿往往会遇到一些问题，通过解决这些问题能够实现幼儿思维能力、解决问题能力以及团队协作能力等多方面能力的培养，从而能够实现幼儿综合素质的提升。第三，能够提高教学的效果。通过游戏的形式，原本较为抽象的教学内容可以以更加生动形象的形式呈现在幼儿面前，促进了幼儿对于知识的理解与吸收。且教师可以实时观察幼儿在游戏中的表现，了解幼儿的学习情况，并为其制定更具针对性的教学策略，从而能够充分提升教学的效果。

三、将主题游戏融入幼儿园课堂教学的策略

（一）设置主题游戏，开展全方位的教学

将主题游戏融入幼儿园课堂教学中，是一种具有创新性的有效教学策略。乐于参与游戏是幼儿的天性，通过设置主题游戏，能够让幼儿有机会在玩乐中学习，从而可以充分提升幼儿的学习积极性与参与度。且通过设计出内容丰富、形式多样的游戏，有助于不断提升幼儿参与课堂学习的热情，在促进幼儿全面发展方面起着重要的作用，也能够培养幼儿多方面的能力^[2]。同时，主题游戏还可以帮助幼儿在参与游戏的过程中发现与解决问题，实现幼儿创新思维以及问题解决能力的培养。

例如，在开展“动物世界”这一主题活动的过程中，教师要提前设计好一系列与动物相关的游戏，比如“动物连连看”、“动物找家”、“动物模仿秀”等，并引导幼儿参与到游戏活动中，以此来开展全方位的教学。具体来说，在进行“动物连连看”这一游戏时，教师要为幼儿分发一些带有动物图案的卡片，并让幼儿在

规定的时间内找出配对的动物图案。这一游戏十分符合幼儿的学习特点，幼儿在完成游戏后能够实现观察力以及记忆力的锻炼。随后，便可以让幼儿参与到“动物找家”游戏中，教师需要提前为幼儿展示不同动物的家，并让幼儿根据动物的习性将动物正确的送回家。这一游戏能够帮助幼儿更加了解不同动物所具有的习性，同时可以有效培养幼儿的分类与归纳能力。此外，还可以让幼儿参与到“动物模仿秀”游戏中，引导幼儿对不同动物的叫声与动作进行模仿。幼儿为了可以更好的参与到游戏中，会主动的观察以及模仿动物的叫声和动作，从而可以加深对于动物的了解。如此一来，通过设置主题游戏，并让幼儿参与到与主题游戏相关的小游戏中，能够有效激发幼儿的学习兴趣，且不同的游戏也可以培养幼儿多方面的能力，有效实现了全方位的教学，从而能够更好的达到教学的目标。

（二）穿插游戏教学，激发幼儿学习兴趣

在开展幼儿园教学的过程中，穿插游戏教学是激发幼儿学习兴趣的有效途径。通过适当的穿插游戏，可以为幼儿营造出轻松愉快的学习氛围，能够有效提升幼儿学习知识的积极性，其也会有着更高的课堂参与度^[3]。游戏作为一种教学的辅助手段，能够与教学内容有机结合，使幼儿在游戏的过程中学习，在学习的过程中玩乐，更加有助于实现寓教于乐的目标。

例如，在以“数字认知”为主题开展游戏活动时，教师便可以引导幼儿参与到“数字宝藏”游戏活动中。在准备阶段，教师要提前制作好一些带有线索的卡片，并将这些卡片藏在教室的不同角落。随后，教师需要根据幼儿的不同兴趣爱好以及特点，将幼儿划分成不同的小组，让幼儿通过合作的方式来寻找藏在教室的数字卡片。在这一学习形式下，幼儿都能有着较高的探究积极性，也会主动的与团队中的其他成员展开沟通。当幼儿找到的数字卡片后，教师就要为其设置相应的学习任务，并引导幼儿正确利用卡片来完成任务。通过充分参与这一游戏活动，幼儿都会有着较高的探究积极性，不断尝试着利用数字卡片来解决问题，以此能够实现对于所学知识的巩固，同时还可以掌握解决问题的有效方法，从而有助于不断提升幼儿的学习能力。

（三）创设游戏情境，促进师生交流互动

想要使主题游戏可以更好的融入幼儿园课堂教学中，教师就要注重对于游戏情境的创设。生动的情境不仅可以提高课堂对于幼儿的吸引力，激发幼儿探索知识的欲望，同时还可以拉近教师与幼儿之间的距离，使得教师与幼儿之间的互动更加的频繁与自然，有助于构建起亲密的师生关系^[4]。同时，在游戏情境中，幼儿会愿意主动与其他人交流自己的想法与发现，有利于提升幼

儿的语言表达能力与社交能力。对此，教师就要在实际教学的过程中创设出与教学内容相关的游戏情境，为幼儿提供一个具有探索性与互动性的学习环境，以此来推动教学更加顺利的开展。

例如，在开展以“环保意识”为主题的游戏活动时，由于这一主题与幼儿的日常生活有着密切的联系，因此教师可以设计一个名为“垃圾分类大作战”的游戏，并为幼儿创设对应的游戏情境，使幼儿更加愿意积极参与到游戏活动中。首先，为了提升游戏的效率，教师要先将幼儿进行分组，并为每个小组提供一些废弃的物品，这些废弃物品包含了不同类型的垃圾。随后，教师要为幼儿讲解与垃圾分类相关的知识，使幼儿明确不同类型的垃圾应该如何进行分类。接下来，便可以让幼儿参与到垃圾分类的比赛中，教师则需要与幼儿保持着良好的交流，不断的引导幼儿思考如何将垃圾进行正确的分类。当幼儿的垃圾分类出现错误时，教师也要对其进行及时的纠正，以此有利于促进师生间的交流与互动。由于教师之前针对垃圾分类的知识为幼儿展开了详细的讲解，幼儿都能够顺利的将垃圾进行分类，课堂的氛围也会十分活跃。可见，教师在开展主题游戏的过程中，要能够根据游戏的内容创设出对应的游戏情境，不断提升游戏对于幼儿的吸引力，同时要与幼儿保持着良好的交流，让幼儿在积极参与游戏后能够收获更多的知识，也能够锻炼幼儿综合的学习能力。

（四）丰富游戏情节，激活课堂教学氛围

丰富的游戏情节可以有效激活课堂教学的氛围，充分提升幼儿的学习积极性与参与度。因此在开展幼儿园课堂教学的过程中，教师就要能够根据教学的内容以及幼儿的兴趣偏好，设计出体现创意性与趣味性的游戏情节，使幼儿在参与游戏时更加自然的学习与吸收知识，提升各个方面的能力。同时，通过变化多样的游戏情节，可以不断的给幼儿带来新鲜的体验，使幼儿保持着高度学习的热情，还可以营造出活跃且生动的课堂氛围，不断提升课堂教学的有效性。

例如，在设计主题为“认识动植物”的游戏活动时，教师可以让幼儿参与到“动植物王国探险”在游戏中。首先，教师要提前准备好一些与动植物相关的卡片，并为幼儿模拟出神秘的森林环境。接着，教师要引导幼儿扮演勇敢的小探险家，让幼儿通过完成任务以及正确回答问题来搜集动植物的卡片。比如，当幼儿找到特定动物的卡片时，就要回答关于这一动物的问题；刚找到特定植物的卡片时，就要对这种植物所具有的特点展开学习。为了实现游戏情节的丰富，教师可以设置隐藏的关卡，使得游戏的挑战性以及悬念性得到有效提升，以此来保持幼儿参与游戏的兴趣。在幼儿进行游戏

的过程中，教师要鼓励幼儿与他人展开合作，同时与幼儿进行交流，促进学习任务更好的完成，也能不断提升幼儿的合作精神与社交能力。且通过参与到变化多样的游戏情节中，幼儿的创新思维以及解决问题能力也能得到有效锻炼。如此一来，通过对游戏情节的丰富，能够营造出充满神秘感的动植物王国，有利于实现课堂氛围的激活，幼儿会在探险的过程中自然而然的认识各种动植物，从而不仅可以提升幼儿的认知水平，也推动了幼儿各项能力的培养。

（五）注重游戏引导，提升幼儿学习效果

教师在将主题游戏融入幼儿园课堂教学时，要重视游戏过程中对于幼儿的引导，以此来有效提升幼儿的学习效果。教师是游戏活动的组织者与指导者，需要确保游戏目标与教学目标的一致性，并要利用游戏来引导幼儿对知识展开探索，实现幼儿综合能力的发展。在实际开展游戏时，教师就需要对幼儿的表现进行仔细观察，并且给予幼儿适当的反馈与支持，帮助幼儿在游戏的过程中实现成长。且有效的游戏引导不仅能使幼儿在轻松愉快的氛围中进行学习，还能够培养幼儿自主学习的能力，可以更好的达到幼儿园教学的目标。

例如，在针对“数学启蒙”开展主题游戏活动时，教师可以让幼儿参与到“小小建筑师”的游戏活动中，有效培养幼儿的逻辑分析能力，实现其数学思维的提升。在实际开展游戏的过程中，教师要为幼儿提前做好积木，并与幼儿一起分析建筑图纸，使幼儿能够根据建筑图纸利用积木来搭建简单的房子。由于利用积木来搭建物品对于幼儿来说有着一定的难度，有些幼儿会不知道该如何下手，还有些幼儿无法搭建出完整的物体。因此为了提高幼儿参与游戏活动的有效性，教师就要充分发挥自身所具有的引导作用，引导幼儿对图纸上的数字与图案进行仔细观察，让幼儿明确不同数字与图案所代表的含义。在教师的细心引导下，幼儿能够根据图纸的指示正确使用积木搭建出房子，在这过程中便实现了幼儿空间概念的强化。在游戏结束后，教师需要引导幼儿主动分享自己在利用积木搭建房子的过程中所遇到的困难，同时还要鼓励幼儿与其他幼儿展开深入的交流，共同讨论如何利用积木更加有效的搭建出房子，从而能够实现幼儿间的相互学习与共同进步。如此一来，通过在游戏的过程中对幼儿展开正确的引导，不仅避免了过高的游戏难度对幼儿的自信心造成打击，同时也为幼儿提供了更加明确的方向，使其可以更好的克服参与游戏时所遇到的困难，从而能够使幼儿的学习有着更加显著的效果。

（六）重视游戏评价，巩固幼儿学习内容

想要充分提高游戏活动的效果，教师就能够重视对

幼儿参与游戏活动的表现展开评价。有效的评价不仅可以使教师对幼儿的学习情况有着更加充分的了解，同时也能让幼儿明确自己在学习与探究过程中的所出现的问题，从而可以进行更加具有针对性的学习，以此能够实现幼儿学习内容的巩固。不仅如此，有效的游戏评价可以为教师后续游戏活动的设计提供借鉴，使得主题游戏活动可以更加符合幼儿的实际需求，以此有助于不断提升幼儿园教育的有效性。

例如，在针对“语言表达能力”这一内容设计主题游戏时，教师可以为幼儿设计“故事接龙”的游戏。在开展游戏的过程中，教师首先要为幼儿讲述一个故事的开头，然后引导幼儿通过接龙的模式续写故事情节。当每一个幼儿完成学习后，教师要给予及时的评价，肯定幼儿在故事创作中体现出来的创造性以及其表达的进步之处，同时也要指出幼儿在语言表达过程中需要改进的地方，为幼儿的学习提供更加明确的方向。在游戏结束后，教师可以引导幼儿间展开讨论，分享与交流各自续写的故事片段，促进幼儿间的相互学习，共同进步。如此一来，通过教师的有效评价，幼儿不仅能够感受到自己在游戏中的进步之处，还能通过相互学习发现自己的不足之处，以此来进行更加具有针对性的改进。而为了更好的巩固幼儿的学习内容，教师可以将游戏评价与日常的教学活动相结合，使幼儿可以更加深入的理解语言表达的技巧和方法，从而实现其语言表达能力的不断提升。可见，游戏评价是确保主题游戏在幼儿园课堂教学中发挥有效作用的关键，因此教师要能够通过科学的评价以及具有针对性的指导，帮助幼儿更好的掌握知识与技能，促进幼儿的全面发展。

主题游戏在幼儿园课堂教学中的应用具有十分突出的价值。因此，教师要明确主题游戏对于促进幼儿成长方面所起到的作用，并在明确主题游戏重要性的前提下，利用有效的策略引导幼儿参与到主题游戏中，不断提升幼儿的学习效果，同时实现幼儿自主学习以及解决问题能力的培养，为幼儿未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 宋美蓉. 幼儿园教学活动与区域游戏融合的实现途径思考[J]. 家庭. 育儿, 2020, 000(009): P.1-1.
- [2] 王亚婷. 教育游戏在幼儿园课堂教学中的应用[J]. 新一代: 理论版, 2019(19): 1.
- [3] 程洁瑜. 游戏教学在幼儿园课程中的融入与应用[J]. 2020.
- [4] 周颢. 小议幼儿园游戏教学的作用及途径探索[J]. 文渊(高中版), 2020, 000(006): 760-761.
- [5] 周艳. 幼儿园课程教学中游戏化的实现途径[J]. 教育(周刊), 2019(34): 1.