

基于主题意义的小学英语项目化学习实践探究

周露霏

南宁市燕子岭小学

摘要: 英语学科是小学教学体系的重要组成部分,随着新课标的广泛推广与深入实施,当前的小学英语课堂上,教师更注重培养学生英语语感,并以单元主题为基础,围绕特定话题创设项目情境,在共同主题和丰富的学习内容下营造良好的英语学习氛围,创建学习主题之间的系统性联系,从而让学生更轻松地完成项目化的学习任务,提高学习能力和课堂教学效率。本文结合笔者多年的小学英语教学实践经验,对基于主题意义的小学英语项目化学习实践活动的开展策略展开探讨,以供参考。

关键词: 主题意义; 小学英语; 项目化学习; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.089

随着全球国际化趋势的形成,英语成了我国义务教育中不可取代的重要学科,小学阶段作为英语系统化学习的重要阶段,无论是词汇的积累,或是口语的表达,场景的应用等,都非常重要。随着新课标的广泛推广及深入应用,当前的小学英语教学已不局限在简单词汇语法的理解记忆上,而是积极营造良好的语言环境,让学生融入特定的语境下更好地提升学习能力。因此,基于主题意义的项目化学习应运而生。和常规的英语教学方式不同,在特定的主题氛围和项目化学习环境下,学生的学习状态由原来的被动转变为主动,这对提高课堂教学效率,提高学生综合能力非常重要。近年来,越来越多小学英语教师积极探索基于主题意义的小学英语项目化学习实践策略。

一、单元主题探究

当前小学阶段使用的英语教材是以单元为基础,在特定的主题下引出相关知识点,便于教师开展教学活动。而一个学期的教材中通常包含有5~6单元,各个单元主题存在差异,又存在一定的联系,涉及的内容也非常广泛,这让单元和单元之间的知识点可以衔接在一起。在单元间的学习,可以围绕相关词汇构建与主题密切相连的情境,便于学生更好地掌握主题单元下的重难点知识。基于此,将项目化学习实践活动与之结合起来开展英语教学,就有很高的契合性。小学英语的单元主题不仅仅是对单元内容的概括,还是很多知识点和英语技巧的融合,比如语法、句式以及英语习惯,在同一个主题下,教师需要合理把握内容和知识点之间的联系,重新梳理好框架,让学生更顺利地衔接性学习,才能保证较高的效率^[1]。教师尤其应注重备课环节,根据单元主题可确定教学的目标,用于课堂活动设计和课时的安排。比如在教学food时,因为课题中涉及食物的内容,与中文日常问候“今天吃什么?”的生活场景相似,但是考虑到教材中的知识点应置于英语语言环境下,因此教师还需要补充其他的内容展开教学,比如引入学生喜欢的、习惯的食物,同时需要补充细节要点。结合所

学orange、pear、apple、banana等有关水果的词汇,让学生相互练习“Does () like ()? Yes, () does. No, () doesn't.”的句式,还可以引入当地盛产的橘子果树的内容,让学生回忆在乡下摘橘子的场景进行交流,在基于主题意义的内容教学中,知识点范围将得到延伸,学生英语学习的内容也将整合得更系统和紧密,在特定主题构建的有英语语境的场景下,学生更能提高英语表达抒发能力,这样就让这门学科更为实用和有趣。

二、项目化学习的内容及意义

1. 项目化学习内容

在项目化学习课堂上,教师需结合课程大纲以及教学目标,将教材单元作为基本点,以项目、任务的方式推进学习活动的开展,确保教学过程合理、科学地推进,过程中学生既可以高效学习单词、复习和运用语法,还能在特定的语言氛围下将所学知识转化为运用能力,最终提高学习效率^[2]。在开展项目化学习的过程中,教师需要重视学生兴趣的激发,将其与教学内容和目标结合起来,并创设语言环境下的探索环节,这样更能激发学生的探索求知欲望,使其在合作学习中树立共赢的决心,通过交流合作、完成项目任务的方式,获取英语学习技巧,促成自身英语思维能力与综合实力的提升^[3]。

2. 项目化学习实践意义

在多年的应用实践中证实,项目化学习是一种开创性的教学方法,讲究团结合作和集思广益产生的效果^[4]。在项目化学习的过程中,生生之间、师生之间都有多次合作的机会,除了更能明确学习目标,还能营造一种良性的竞争环境,有利于每一位学生发挥特长,相互学习,取长补短,共同进步。

首先,项目化学习可促使学生将所学的英语知识融入生活与学习当中。如上所述,项目化学习教学模式可确保学生的学习能力得以锻炼,学会用知识解决问题,教师协助学生创建问题解决思路,通过举一反三的训

练,提高应用能力,借以丰富学习生活。比如在“My week”的主题下,学生课堂上需要掌握关于星期的运用和表达,再将其应用于实际生活中,教师为学生策划关于“每周合理安排自己的时间表”项目,为了激发学生的参与热情,教师在课堂上可以向学生公开分享自己一周的时间安排,启发学生思考每日如何更好地利用有限的时间,除了上课、休息和吃饭、睡眠,还有哪些兴趣爱好可以参与等等,在完成项目工作中,启发学生学会合理安排和利用时间,最大程度提高时间利用价值,这样学生除了掌握所学英语知识点以外,还能将其用于学习生活。

其次,项目化学习可以促进学生合作,共同进步成长。在进行项目设计时,教师要先易后难,而在有难度的学习任务中学生往往需通过分组合作共同完成,这个过程中学生分工合作,相互指导与学习,确保自身在原有的基础上都能获取进步。比如关于“What can you do?”的主题学习中,学生根据自己的特长,策划一场party,在活动中表现自我,这时有的学生play the piano,有的学生play a football,最后让所有参与者和观看者以各自的立场与角度对活动进行描述,激发思维,共同学习与成长。

三、小学英语项目化学习主题确立的策略

1. 以新课标为核心确定项目主题

在开展注意意义下的英语项目化学习活动前,教师需要将新课标的要求作为确立与构思主题的核心,如新课标中根据语言技能分级,对英语的阅读有明确要求,指出小学生要学会借助图片读懂简单的故事^[5]。而对于写,也有根据图片或词语能够进行简短描述的要求。例如在教学“ Asking the way”时,由于教学主题设定为问路,该主题内容有很强的实用性与交际性,那么开展项目化学习中教师可以利用图片和线路等手段,对学生的表述加以引导,用以达到问路的目的。在分项主题设定中可以设定为Little guide,以下为拓展的微任务内容:(1)课堂上学生对自己家庭住址进行简要介绍,再设定两两家庭住址的路线图,为其进行描述;(2)有外地朋友要来家里做客,从车站下车后为其规划最近的路线;(3)参考路线图,整合家乡的旅游景点,以导游的身份向朋友进行推介,写作文稿。在第一个微项目中,由于教学的重心在“阅读”上,所以结合学生画出的路线情况,再要求学生用所学英语进行表述,就可达到锻炼和复习的效果。第二个微项目需要联系学生的日常生活,运用所学英语知识绘制路线,这个过程中教师要启发学生通过思维转化的方式切换语文和英语的表述,养成这一良好的习惯更有助于后续英语的学习。进入第三个微项目,学生则需要重建语言,整理自己的英语体系,更多去关注表述的逻辑和整篇导游稿件的布局合理情况,这也是英语学习最高层次的内化与应用过

程。

2. 以英语主题阅读为抓手确定项目主题

在新课标中明确提出英语学习的六个要素,包括语境、语篇、语言、文化、技能和策略,由此可知,在特定的主题语境和不同的语篇内容中,教师要善于将其知识点整合到一个具体的问题上,鼓励学生利用语言技能和学习策略主动获取其蕴含的知识。在小学英语教材中,很多相似的语言知识被分在了不同的年级或不同的单元之中,从低年级到高年级难度逐渐加大,内容也更深入和完善,教师要在遵循其递进性和逻辑性特征的基础上将其整合起来,设置在项目中。比如关于中国传统节日的主题,以“the Mid-Autumn Festival”为例,主要是对中国传统节日进行介绍,在教学时教师就可以为学生创设相关的学习项目:(1)紧扣文本,通过小报的方式一一展示中国传统节日;(2)自由选择,制作手抄报简单介绍你最喜欢的节日;(3)介绍“Mid-Autumn Festival”。在我国的传统节日中,民族文化是其最重要的内涵,包含有民族习惯、使用语言、饮食文化等等。在第一个微项目中让学生制作小报,对中国的各个节日进行梳理,除了可以帮助学生更好地理解语篇外,也加深对传统文化节日的认知。在第二个微项目中,教师又将教学的重点拉回教材当中,让学生结合自己的知识积累和喜好,增加课外的阅读量,去了解更多中国传统节日,再通过小报的形式加以展示和交流,提高英语应用的交流能力。而在第三个微项目中,教师要明确重点在于挖掘中秋节的知识,这个过程除了促进中英文学习转化而提高学习效率外,还要让学生增强对中华文化的认同感,课堂上不少学生会联系中秋节的习俗、制作柚子灯笼、制作月饼等活动进行表达,融入于特定的节日语境当中,积累知识,发展能力。

3. 以日常生活经验为契机确定项目主题

小学生的年龄较小,成长过程积累的生活经济与阅历不多,要让其更好地掌握知识,发展思维,就必须以其亲身的体验和感触加以辅助,因此教师在设定主题时要尽可能贴近学生的日常生活,提取其中有趣的话题进行讨论,也能增强学生参与分析的意识^[6]。比如教学“Seasons”的主题课程时,教师可以将项目明确为“Make a handbook of seasons”的话题,整合趣味性、猎奇性,让学生在体验合作中整理知识点,提高归纳能力。基于此,项目设定如下:(1)根据自己的领悟画出四季的风景图;(2)阅读有关四季的绘本,并找出与季节相关的英文歌曲;(3)给自己的绘画配置相应的文字,整合学生们的创作灵感,共同制作四季册。由于单元教学时间有限,在第一二个微项目过程中,教师可以让学生利用课外时间完成。进入第三个微项目的学习时,将前两个项目内容代入课堂,让学生介绍并展示自己印象中对四季特有景色的描写,提炼有代

表性的象征,这样就整合了该主题单元下对学生听说读写各方面能力的锻炼,最后通过所有学生的合作,共同完成四季册的大项目。

4. 以知识的结构化为突破点确定项目主题

英语的学习不仅仅局限于知识表面,学生整合知识,提高思维能力后突破知识网的过程也非常重要。只有在形成英语思维的学习能力后,学生才能为实际问题的解决创造条件。为此,在设计主题项目时,教师要多给学生整合思考的机会,特意准备一些碎片化的知识点,让学生透过现象看本质,自行去整理形成完整且清晰的主线。比如教学“A healthy diet”的内容时,教师将主题设定为“healthy tips”,学习项目如下:(1)结合文本猜猜Billy的饮食习惯;(2)为Billy制定一个健康的饮食计划;(3)给肥胖的Billy提出一些生活化的建议。在第一个微项目中,教师重在调动学生对自己生活的反思记忆,通过经验来进行猜测与分析,这时学生可能会应用如“He has...”、“He often...”等句型进行表述。第二个微项目中要求学生给Billy制定健康的饮食计划,那么就可能使用如“a few”、“a little”、“some”、“a lot of”、“a healthy diet”等文本的重点词汇,加深印象,掌握其应用的方法。在第三个微项目中,教师就将表述的内容从饮食延伸到生活的其他方面,比如作息、运动等等,从宏观的角度要求学生调动所学知识进行整合与分析,形成自身的生活语用网络,不但可以激发学生的探讨热情,也能促使其对自身的生活习惯加以反思,最后真正明白“have a healthy diet”、“do some exercise”、“have a reasonable rest”的道理与意义。

四、基于主题意义的小学英语项目化学习实践

1. 深入解读单元,分析学生学情

基于新课标的要求,小学英语教学要多从视听说的方式开展教学活动,教师要重视学生从活动中获取的学习体验,鼓励其应用于实践,并在创新迁移中内化为自己的知识和能力。比如在教学“Helping our parents”时,该单元主题与“人与自我”相关,其中又有“热爱劳动”、“劳动技能”等内容,包含了“be+v-ing”结构的现在进行时知识点,教师要将时态内容代入学生的学情中,告诉学生树立劳动意识和养成良好劳动习惯的重要意义,合理分配好劳动的时间,从中享受劳动带来的乐趣。单元还可以在“Labour and life”的主题下开展,其中Story time与Cartoon time中有很多核心词汇,而在Grammar time中则有语法结构的内容,Sound time更是强调的应用,在各版块的分主题下基于学生学情可为项目化学习构建合理的框架。

2. 结合单元主题,提出驱动问题

教师在设计学习活动中,一方面要研读教材,整理其知识关联,捋清逻辑,另一方面又要适当跳出文本,以培养学生英语学科核心素养为目标,思考如何提高学生的关键学习能力。那么就可以结合学生的生活经验,紧密联系单元主题,用问题的方式引领学生自行探究和表达,教师注意及时加以引导,鼓励学生巧妙联系自己的日常生活,以驱动问题的解决。比如关于“Helping our parents”的单元学习,教师可以向学生提问“Do you help your parents?What do you usually do at home?”为了深化学生的体验,勾起学生对与父母相处故事的回忆,课堂上教师可以通过多媒体播放《我的父亲母亲》等节选视频,让学生在回忆中感同身受,再认真思考教师“What can we do to help our parents?”等问题。教师设计的问题要保持层层递进的关系,深化学生思维,最后为学生布置一些有趣的任务,如跟唱Sound time中的童谣,对“Clean up song”等进行积极的改编等,提高语言的综合应用能力。

五、结束语

综上所述,基于主题意义下的小学英语项目化学习活动给了学生更多探究知识和解决问题的机会,在教师充分整理文本,了解学情的基础上,给学生更多元化分析的问题项目,让其通过独立思考、团结合作等方式完成,既能更好地融入教师设定的英语语言环境中,培养英语语感,又能在问题思考和知识整合下,提高英语学习能力,完成项目的过程,也是学生培养高阶思维的过程。因此,教师要多加钻研与小学英语文本相关的主题内容,通过更有意义的主题设置,让学生在项目实践中更高效学习,激发英语学习兴趣,最终全面提高综合能力。

参考文献

- [1]唐晨倩.小学英语项目化作业的设计与实施[J].江苏教育,2022,2(17):55-59.
- [2]肖晶.基于单元视角的小学英语项目化学习指导策略[J].教育视界,2022,11(35):48-51.
- [3]年慧珍.小学英语单元主题教学设计研究[J].新课程,2022,2(40):94-96.
- [4]左小玉.探究小学英语单元主题意义:内涵、问题与建议[J].英语学习,2022,2(10):16-20.
- [5]杜媛媛.“双减”政策下小学英语单元主题作业设计探究[J].智力,2022,22(30):128-131.
- [6]郑怡英.小学英语单元主题作业的设计与思考[J].福建教育学院学报,2022,1(9):104-106.

作者简介:周露霏,1988年1月,女,汉族,广西南宁,大学本科,职务:英语教师,现有职称:小学二级教师,研究方向:小学英语教育。