

安吉游戏中幼儿自主性的培养与实践

迟佳鸣

黑龙江教师发展学院

摘要：本文旨在探讨安吉游戏中幼儿自主性的培养与实践。安吉游戏作为一种新兴的教育模式，为幼儿提供了一个自主探索、自由发挥的空间。通过文献综述，深入了解了幼儿自主性的培养理论与实践，以及安吉游戏在其中的作用。研究表明，安吉游戏能有效促进幼儿自主性的发展，为幼儿的全面发展奠定基础。同时，教师在培养幼儿自主性中起到了关键的支持作用。本研究对于教育实践具有重要的指导意义，并为未来研究提供了新的视角。

关键词：安吉游戏；幼儿自主性；培养；实践；教育环境；教师支持

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.002

一、引言

安吉游戏起源于中国浙江省的安吉县，是一种以儿童为中心的游戏教育模式。它提供了一个自由、开放的环境，让幼儿在游戏中探索、学习和成长。这种教育模式打破了传统的教师中心模式，让幼儿回归自然和游戏，享受探索和创造的乐趣。幼儿自主性的培养在现代教育中至关重要，它不仅影响幼儿的个体发展，还对其未来的社会适应能力产生深远影响。自主性的培养有助于幼儿形成独立思考、解决问题的能力，为将来的学习和生活奠定坚实基础。因此，本文旨在深入探讨安吉游戏在培养幼儿自主性方面的实践效果和教师的角色。通过实证研究，希望为教育工作者提供有价值的参考，推动安吉游戏在幼儿教育中的更广泛应用，促进幼儿自主性的全面发展。

二、文献综述

（一）国内外关于安吉游戏的研究现状

安吉游戏作为一种新兴的教育模式，近年来在国内外受到广泛关注。在国外，研究者们对安吉游戏的理念与实践进行了深入探究，强调其对于儿童自主性、创造力和社会交往能力发展的积极影响。在国内，随着安吉游戏在国内的推广，越来越多的学者和一线教师开始关注并研究其教育价值，探讨如何将其更好地融入幼儿教育实践中。

（二）幼儿自主性培养的理论基础与实践研究

幼儿自主性的培养是现代教育的核心理念之一，其理论基础深厚且多样化。自我决定理论认为，每个人都有内在的发展动力和愿望，当这种愿望得到满足时，个体就会更加积极地探索和成长。社会认知理论则强调社会环境对个体发展的影响，认为自主性的培养需要一个充满支持与互动的环境。在实践研究中，研究者们通过观察幼儿在游戏中的表现，以及设计各种实验来验证自主性培养的方法。他们发现，为幼儿提供选择的机会、鼓励他们表达自己的观点、培养解决问题的能力等都是

有效的方法。同时，如何在日常教育中实施这些策略也是研究的重点。总的来说，幼儿自主性的培养需要教育者深入理解相关理论，结合实际情境，为幼儿提供一个既安全又充满挑战的环境，让他们在游戏中自由探索、学习和成长。

（三）安吉游戏在幼儿自主性培养中的独特作用

安吉游戏作为学前教育领域的佼佼者，以其科学性和创新性赢得了广泛赞誉。它不仅为幼儿提供了一个快乐的游戏天地，更是幼儿自主性培养的得力助手。在安吉游戏中，环境的创设是重中之重。教育者精心准备各种材料和设施，旨在激发幼儿的好奇心和探索欲望。当幼儿沉浸于丰富的游戏材料中时，他们的主动学习意识和创新思维得到了有效锻炼。此外，安吉游戏中教师的角色定位也与众不同。教师不再是主导者，而是观察者、引导者和支持者。这种角色转变让幼儿在游戏中感受到充分的自主权，从而敢于尝试、不怕失败。在教师的鼓励和引导下，幼儿逐渐学会自主决策、解决问题，形成积极的自我概念。情感和社会性发展也是安吉游戏关注的重点。通过与同伴的合作与交流，幼儿学会了倾听、表达和分享，他们的自我调控能力和社会适应能力得到了显著提高。

三、安吉游戏的理念与实践

（一）安吉游戏核心理念

安吉游戏的核心在于尊重幼儿的天性，将游戏作为教育的主要载体。它强调幼儿的自主探索和学习，认为游戏是满足幼儿身心发展需求的自然方式。在游戏中，幼儿不仅能锻炼体能，更能培养解决问题的能力、沟通协作的能力以及创造力。安吉游戏的环境设置也独具匠心，旨在为幼儿提供一个既自由又富有挑战性的空间。在这样的环境中，幼儿可以自由选择游戏内容和伙伴，通过与游戏材料的互动，发现自己的兴趣和潜力。这种教育方式充分体现了对幼儿主体性的尊重，有助于培养幼儿的独立性和自信心。安吉游戏的核心理念是对幼儿

成长规律的深刻洞察，它提醒我们，真正的教育是引导幼儿自我成长，而不仅仅是传授知识。

（二）安吉游戏的教育实践方式

安吉游戏的实践方式主要包括以下几个方面：

1. 创设自然、丰富的游戏环境：安吉游戏注重利用自然环境，如沙、水、石等，为幼儿提供多种感官体验和探索机会。同时，也创设了多样化的游戏场景，如建构区、表演区、科学探索区等，满足幼儿不同的发展需求。

2. 教师的角色定位：在安吉游戏中，教师转变角色，成为观察者、引导者和支持者。他们密切观察幼儿的游戏行为，深入了解其发展需求和兴趣点，为幼儿提供适时、适当的引导和支持。这样的教育方式，有力地促进了幼儿自主性的发挥，让教育更为贴合幼儿的实际需求。

3. 多元化的游戏材料：安吉游戏提供丰富多样的游戏材料，既有自然的元素，也有现成的玩具和废旧物品。这些材料为幼儿提供了广阔的创意空间，鼓励他们自由组合、发挥想象力。这样的环境激发了幼儿的创造力，让他们在游戏中发现无限可能。

（三）安吉游戏材料与环境的创设

安吉游戏的环境创设独具匠心，巧妙地将自然与人文融合。在这里，游戏材料的选择至关重要，它以安全、环保、耐用为首要标准，确保幼儿在游戏中能够放心大胆地探索。同时，材料种类丰富、层次分明，适应不同年龄段幼儿的发展需求。在环境布局上，安吉游戏充分考虑幼儿的行动特点，空间规划合理、布局紧凑，确保幼儿在游戏过程中既安全又舒适。这种环境创设方式不仅为幼儿提供了愉快的玩耍体验，还培养了他们的创造力、想象力和社交能力。

四、幼儿自主性培养的策略与方法

（一）幼儿自主性培养的目标与原则

幼儿自主性培养的目标在于激发幼儿的主动性和创造性，提高其独立思考和解决问题的能力。为了实现这一目标，教师需要遵循一系列原则。首先，要尊重幼儿的主体性，确保他们在教育过程中的主体地位，尊重他们的兴趣、需求和发展规律。其次，要提供多元的学习机会，利用多种形式和资源，为幼儿提供丰富的学习场景和材料，鼓励他们自主探索和学习。此外，教师还应引导幼儿发现问题和解决问题，培养他们的问题意识，鼓励他们主动发现问题、分析问题和解决问题。最后，教师还需要注重个体差异，关注每个幼儿的个性特点和发展需求，因材施教，促进每个幼儿的全面发展。这些原则为幼儿自主性培养提供了指导方向，有助于培养幼儿的自主性和独立思考能力。

（二）利用安吉游戏培养幼儿自主性的具体策略

安吉游戏作为一种以游戏为基本活动的教育模式，为幼儿自主性培养提供了有效的途径。为了实现幼儿自主性培养的目标，教师需要采取一系列具体策略。首先，要创设开放、富有挑战性的游戏环境，以激发幼儿的好奇心和探索欲望，鼓励他们自主选择游戏材料和玩法。其次，要引导幼儿进行自主学习和合作学习，通过设置问题、提供材料等方式，引导幼儿自主学习，同时鼓励幼儿之间的合作学习，提高他们的交流与合作能力。此外，要鼓励幼儿创造性地表达和表现，利用多种艺术形式和游戏方式，为幼儿提供表达和表现的机会，激发他们的想象力和创造力。最后，还要注重游戏过程中的情感交流，关注幼儿在游戏过程中的情感体验，培养他们积极情感和良好的社会性品质。这些策略为实施安吉游戏提供了具体的指导方向，有助于培养幼儿的自主性和独立思考能力。

（三）教师角色的转变与支持策略

在安吉游戏中，教师的角色发生了显著转变，他们不再仅仅是知识的传授者，而是更多地担任观察者、引导者和支持者的角色。首先，教师需要仔细观察幼儿的游戏过程，了解他们的兴趣、需求和问题，以便为他们提供有针对性的支持和引导。其次，教师需要适当地引导幼儿，通过提问、建议等方式启发他们的思维，激发他们的探索欲望。同时，教师还需要为幼儿提供必要的游戏材料和资源，确保他们能够顺利进行游戏。在这个过程中，教师需要充分信任幼儿，给予他们足够的自主探索空间，让他们在游戏中发现问题、解决问题。总之，教师的角色转变与支持策略是安吉游戏中培养幼儿自主性的关键因素之一。通过合理的引导和支持，教师可以促进幼儿自主探索和学习的能力，为其未来的发展打下坚实的基础。

五、安吉游戏中的幼儿自主性表现

在安吉游戏中，幼儿自主性得到了充分的体现和发挥。游戏是幼儿最基本的学习方式，而安吉游戏则为幼儿提供了一个自由、开放、富有挑战性的环境。在这样的环境中，幼儿能够根据自己的兴趣、需求和想法进行游戏，从而培养自主性。

在安吉游戏中，幼儿获得了前所未有的自由与决策权。他们不再是被动的接受者，而是成为游戏的主导者。与传统游戏中教师设定规则、分配角色不同，安吉游戏鼓励幼儿根据自己的兴趣和想象来制定游戏规则、选择角色和玩法。这种自主决策和计划的过程，极大地促进了幼儿的独立思考和决策能力。他们需要判断、选择、协商，甚至面对游戏中出现的困难和挑战。这样的环境创设不仅让孩子们在游戏中玩得尽兴，更培养了他

们解决问题的能力，激发了无限的创造力和想象力。安吉游戏真正做到了寓教于乐，让幼儿在游戏中成长，在成长中游戏。

在游戏过程中，幼儿能够自主解决问题和自我调整。当游戏中出现问题或冲突时，安吉游戏中的幼儿不会被要求按照教师的指示或标准答案来解决，而是鼓励他们自主思考、寻找解决办法。这种自主解决问题的方式，有助于培养幼儿的批判性思维和问题解决能力。同时，幼儿还需要根据游戏进程和变化进行自我调整，包括调整自己的角色、任务和目标等。这种自我调整的过程，有助于培养幼儿的适应性和灵活性。

除了自主决策和计划，幼儿自主性的表现还需要通过评价和反思来进一步促进。评价和反思是幼儿对自己在游戏中的表现进行总结和思考的过程。通过评价，幼儿可以认识到自己在游戏中的优点，比如团队合作、创新思维等，从而增强自信心。同时，他们也能发现自己的不足之处，比如沟通能力、规则意识等，为日后改进提供方向。反思则是一个更深层次的心理活动，幼儿在反思中思考自己在游戏中的行为、决策和情感反应，有助于提升他们的元认知能力。评价和反思不仅让幼儿更加了解自己，还能培养他们的自我意识和自我管理能力。这样，幼儿不仅在游戏中展现自主性，还在日常生活中逐渐成为更独立、自主的人。

总之，在安吉游戏中，幼儿自主性表现出了较高的水平。通过自主决策和计划、解决问题和自我调整以及评价和反思等方式，幼儿能够更好地发挥自己的主观能动性，培养自主探索和创新的能力。

六、安吉游戏对幼儿发展的影响

在幼儿教育领域，安吉游戏已成为一个备受瞩目的模式，其独特的教育理念和实践活动为幼儿的全面发展提供了丰富的土壤。通过安吉游戏，幼儿在自主性培养和身心发展方面取得了显著成效。

（一）提高幼儿的创新探究能力

安吉游戏强调为幼儿提供自由、开放的游戏环境，让他们在游戏中自由探索和创新。这种环境激发了幼儿的想象力和好奇心，使他们能够主动尝试、发现问题并提出解决方案。在游戏过程中，幼儿不断尝试、实践，逐渐培养出独立思考和解决问题的能力，从而提高了创新探究能力。

（二）培养幼儿的团结协作能力

安吉游戏注重团队合作，鼓励幼儿在游戏中相互协作、共同完成任务。通过合作游戏，幼儿学会了倾听他人意见、表达自己的想法，增强了沟通与协调能力。同时，在游戏中遇到困难时，幼儿们学会相互帮助、协商解决，培养了团结协作的精神。这种协作能力不仅对幼

儿当前的人际关系产生积极影响，还对其未来的学习和工作具有重要意义。

（三）促进幼儿的语言表达能力

安吉游戏为幼儿提供了丰富的语言表达机会。在游戏分享环节，幼儿们需要用清晰的语言描述游戏过程、表达情感和观点。通过这种方式，幼儿的语言表达能力得到了锻炼和提高。同时，游戏中的交流与合作也促进了幼儿口语交际能力的发展。

（四）增强幼儿的动作协调能力

在安吉游戏中，幼儿的动作协调能力也得到了锻炼。游戏中的各种运动活动要求幼儿控制身体、协调动作，这有助于提高他们的身体协调性和平衡能力。

提升幼儿的情感和社会适应能力

在安吉游戏中，角色扮演和情境模拟是重要的组成部分。通过扮演不同的角色，幼儿们能够更好地理解社会规则和角色定位。这种体验有助于他们形成初步的社会认知，提高社会适应能力。例如，在模拟超市购物的游戏中，幼儿们扮演收银员、顾客等角色，学习如何与人交流、交易等规则。这种游戏方式不仅让幼儿体验到社会生活的乐趣，也让他们在游戏中锻炼了与人交往的能力，为将来的社会生活打下了坚实的基础。

总之，安吉游戏对幼儿发展的影响是深远的。它不仅有助于提高幼儿的创新探究能力、团结协作能力和语言表达能力，还通过身体锻炼和情感体验，增强了幼儿的身心健康发展。这些成果正是当前学前教育追求的目标之一。安吉游戏的成功实践为全球学前教育领域提供了宝贵的经验和启示，值得进一步推广和应用。

七、结论

在安吉游戏中，幼儿展现出了强烈的自主性，这得益于教师提供的丰富游戏材料和适宜的引导支持。为了进一步促进幼儿的自主性发展，建议教师在游戏中提供更多材料，鼓励幼儿独立思考和创新，并加强教师的培训。未来，期望安吉游戏能在更多幼儿园得到推广，同时期待未来研究能深入探讨幼儿自主性的发展机制和影响因素，为幼儿教育提供更多理论支持和实践指导。

参考文献

- [1] 翟娜. “安吉游戏”：让幼儿在大自然中快乐成长[J]. 读写算, 2023, (31): 104-106.
- [2] 于娟娟. 基于安吉游戏的幼儿园户外游戏活动探究[J]. 知识文库, 2023, 39(20): 167-170.
- [3] 赵春雪. 安吉游戏视角下幼儿园游戏的发展探讨[J]. 科幻画报, 2022, (12): 67-68.

作者简介：迟佳鸣（1982年3月），女，汉族，黑龙江省哈尔滨市人，大学本科，学士，助理研究员，主要从事学前教育研究。