

新课程背景下农村小学语文课程资源的开发与利用

李百慧

吉林省长春市朝阳区乐山镇中心小学

摘要：若要在农村小学的语文课堂上实现有效的教学效果，教师必须深刻理解新课程标准，将个人的教学经验与之相融合，通过多元化的教学活动，全面激发学生的学习热情，持续提升学生的语文素养。作为基础学科，语文对学生的语言运用和学习具有巨大的推动力。对于农村小学生而言，他们在学习的起始阶段，需要语文知识的滋养，因此，只有优化农村小学的语文课堂，才能保证其教学质量，提高教学效率，营造一个适宜农村小学生高效学习的环境。在农村小学语文教学改革的进程中，教师们在教授低年级语文的时候，应秉持一种创新的教学理念，对教学内容进行深入研究，将多元的教学环节有机结合，让学生们积极地去探索，去思考，从而提高他们的学习能力。

关键词：新课程；小学语文；课程资源；开发利用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.127

自始至终，我们都深知学习的价值，只有通过持续的学习，我们才能逐渐变得智慧。农村的教育水平虽不及城市的教育水平那般高深，然而，若教师能够合理地挖掘和利用农村的教育资源，我坚信，农村定将是一座待我们去开采的宝贵宝库。语文，不仅是我们的母语，更是我们与他人沟通交流的桥梁。因此，对农村小学语文课程的开发与利用进行分析，无疑是我国发展的核心目标。

一、农村小学低年级语文课堂教学的困境

（一）教学模式的弊端

每一个学生都是一片独一无二的星辰，他们拥有各自独特的个性和学习方式，每一颗农村小学生的心灵都承载着他们的梦想和希望，他们的语文基础和学习能力也各不相同。然而，农村小学的语文教师在教学过程中，却忽视了这一点。他们采取的是一刀切的教学模式，采用统一的教学方法，统一的教学评价标准。他们在课堂上将语文基础知识灌输给学生，忽视了农村小学生的感受和接受能力。他们的教学方式缺乏弹性，没有给学生留出独立思考和自主学习的时间。在这种教学模式下，学生的思维能力和自主学习能力受到压抑，他们习惯于依赖教师的指导，失去了自主探究和学习的能力。教学的效率自然无法得到有效提升^[1]。

（二）教育观念的守旧

当前，某些乡村小学的教育观念依旧停留在旧时代，“生本理念”并未深入人心。在教学过程中，教师的主导地位依然不可动摇，他们控制着课堂的每一分每一秒，将知识单向灌输给学生，使得学生的学习热情和

兴趣日渐消减。同时，许多老师仍将提升成绩视为教学的唯一目标，忽视了学生在语文课堂中的主体地位。教学大多围绕应试展开，应试教育、应试教育与应试教育相互交织，形成了一种难以摆脱的教育模式。这些问题对于学生的综合素质、学科素养以及核心素养的提升都产生了深远影响。新的课程标准对乡村小学的语文教育提出了新的挑战 and 期待，在新课标的要求下，语文教师需要用先进、科学、合理的思想来指导自己的教学，以便更好地适应“新课标”的要求。

二、开发与利用新课程背景下的农村小学语文课程资源

（一）寓教于乐，唤醒学生学习热忱

农村小学的孩子们个性鲜明，自控力相对薄弱，让他们在课堂中全然投入是不现实的。在乡村小学的语文识字教学中，我们需要针对学生的特性，将教学与游戏巧妙融合，使学生在充满乐趣的游戏中掌握汉字，进而点燃他们的学习热情，让他们在轻松愉快的环境中掌握生词，进而提升学习效果。在设计游戏时，我们应根据学生的兴趣，采用多种形式的游戏。例如，教师可以组织两人一组，让一个人用一根手指轻轻放在另一个人的手掌上，让他猜猜看对方的名字。在趣味游戏中，汉字的构成，笔画，发音，意义等都被深深烙印在他们的心中，提升了课堂的效率。无论何种方法，都是学生们相互合作、相互交流的产物。在教学过程中，教师要主动引导学生实际操作，让他们在阅读中提升自己的能力，让他们能够通过合作来拓宽自己的学习领域，在互相交流中寻求解决问题的方法，这样才能提升课堂的教学效

果和质量^[2]。

（二）拓展式协作探究式教学塑造学生语言才华

在新课程改革的背景下，农村小学语文教师应意识到，学生才是课堂教学的核心，因此，他们应从课堂教学的主导者转变为引导者，让学生有机会成为自我导向的学习者。因此，农村小学语文教师可以运用拓展式协作探究式教学法，让学生组成小组，进行学习，从而充分激发他们的学习主体性，有效地锻炼他们的协作探究能力和语文综合素质。例如，在教授二年级语文《小马过河》时，教师可以根据“优势互补”的原则，将学生分成若干学习小组，在教学过程中，教师可以引导学生先读完课文，然后与他们一起进行角色扮演的情境表演。在这个过程中，教师应尽量减少对学生探究任务的干预，但应指导学生如何进行合理的分工和角色分配。因此，教师可以借助角色扮演，有效地训练学生的团队协作能力，让学生在角色扮演中更好地理解和掌握文章的主旨。同时，教师也可以利用这个机会，让学生在最浅的水边，利用农村的自然资源进行教学。

（三）构建生动的课堂情境，激发学生对语文的热爱

大多数农村小学生正处于智力和思维尚未成熟的阶段，他们的性格特点往往是贪玩、不易集中，这使得他们在课堂上难以提高学习效率。因此，农村小学语文教师应针对农村小学生的这种个性特点，结合他们的兴趣和课程内容，构建一种生动的教学情境，以增加语文课堂教学的灵活性，从而更好地调动学生的学习兴趣和热情。例如，在教二年级《小蝌蚪找妈妈》时，教师可以通过“寻人启迪”的方式，在正式讲课前，为学生创造一个有趣的学习环境。教师告诉学生，有一只小蝌蚪正在寻找它的妈妈，这样就能引发学生的同情心，并激励他们积极参与，帮助小蝌蚪找到妈妈。然后，让学生自己去读课文，跟着小蝌蚪去找妈妈^[3]。

（四）挖掘语文的蕴藏之宝，提升学生的语文素养

对于农村小学的语文教育而言，教学环境恶劣，学校稀少，上学路途遥远，但他们从小就明白只有刻苦学习，才能改写命运，才能报效祖国。身为农村小学的语文教师，我们更应恪尽职守，关爱每一个学生。我们没有城市先进的多媒体教学，但我们不应气馁，只要我们肯动手，肯思考，我们教出来的学生一样不会逊色。作为小学语文老师，我们应想方设法提高学生对语文学科

的兴趣，让他们热爱这门课，我坚信这样的效果会更加出色。我们应该将学习课本和日常生活紧密结合，让学生把生活和教材融为一体，深入理解文章。比如我们在学习《落花生》这篇课文时，作为农村的语文教师，我们可以带领学生实地考察一下落花生的生长情况，这样有助于激发学生对学习的兴趣，也能让他们更直观地把握知识。而对于城市的学生，我们则需要根据他们的情况设计教学，不仅要有图片，还要有创新的教学形式，让学生掌握知识。科学利用本土资源，提高学生的综合学习能力。

（五）科学运用本土资源，提高学生综合学习能力

为了推动语文课程的进一步开发，我们必须确保它在教育过程中发挥最大的教育价值。在农村的小学语文课堂上，我们需要更加充分地利用语文课程资源，将知识与实际生活紧密结合，合理利用当地的教学资源，把学生感兴趣的话题、活动和素材引入教学活动。我们要营造出浓厚的学习氛围，激发学生的学习热情，让他们在学习中感受快乐，培养对学习的兴趣，让学生在学习中感受到快乐，主动并积极地参与学习，这样可以提高学生的语文素养，让他们的知识记忆更加深刻，让他们在课堂上学到更多的知识，而不仅仅是皮毛。我们都知道，语文学习不能仅靠教师的讲解，而是需要积累，同时也需要日常生活的实践。因此，我们作为教师，需要教会学生在日常生活中处处留心，他们会收获良多。有些文章与我们的日常生活紧密相连，作为教师，我们应该常常鼓励学生在生活中积累经验，引导他们拥有不断探索的精神，学会将学习与生活相结合，更好地掌握知识的积累。农村的语文教师需要经常进行真正的实践，结合课本，切实地开展语文课程的开发，合理利用农村资源，更准确地提高学生的综合学习能力。例如，在学习《悯农》这篇古诗时，我们可以引导学生观察父母在田地中耕种、拔草、浇水、收获的场景，或者鼓励学生亲自实践，让他们体验农民的辛勤，感受珍惜粮食的不易^[4]。

（六）善于发掘课堂生成性教学资源，促进学生自我发展

在农村开展小学语文教学活动，需教师与学生之间建立起沟通与协作的桥梁，以提升活动的效能。教师应以敏锐的洞察力，发掘课堂生成性的教学资源，激发学生的自我发展潜力。

在农村小学的语文课堂中,教师应以开放的心态,引导学生积极参与,面对未知的问题,教师应激发学生的好奇心,让他们带着问题、思考过的想法,投身于语文教学活动中。这样,才能确保语文教学的落实,让课堂变得生动、丰富,充满挑战和乐趣。但不可忽视的是,教师应密切关注学生的思想变化,因为思想才是教育的灵魂。教师应充分利用一切可能的教学资源,使课堂变得生动、丰富,同时又具有目标性和计划性,以改善语文课堂的枯燥乏味,从而促进学生的自我发展。换言之,农村小学的语文教师应具备应对课堂突发状况的能力,认识到语文课程开发的重要性,及时发现每个学生的思考活动,善于发现学生身上的问题,并进行及时纠正。教师应主动与学生沟通交流,启发他们的思考,培养他们的创新能力和思考能力,全面提高农村小学语文教学的可实施性,让教学资源在农村小学语文教学中发挥到最大作用^[5]。

(七) 农村社会资源的开发和运用

农村地区社会教学资源丰富多样,有纯朴的乡土音乐、风俗习惯、通畅的道路,以及人际交往,这些都是非常重要的教学资源。因此,语文教师开发和利用社会教学资源,让学生从小就了解社会参与社区活动,使学生拥有良好的社会适应能力,并具备较强的交往能力以及合作能力。首先,教师可以结合学生的个人经历和学习体验理解课文内容。学生本身也是语文教学当中的重要资源,学生拥有着自己独有的生活经历和家庭。学生在日常生活中会做家务参与晨间劳作,在家中养殖花草,这些经历和体验,都是激发学生兴趣、提高学生能力、培养学生合作精神的重要因素。教师要善于引导和运用,将学生的个人经验与感悟有效结合,让学生体会到父辈在劳作过程中的艰辛。在教学中调动学生的个人经历理解文章,学生才会感受到文章中的深层次内涵,对所学知识有更深刻的理解。

其次,合理利用乡村人际交往组织实践性活动。乡村人际间的交往都是比较淳朴的,也为学生创设了开放和谐的语言,环境学生可以通过自己的交流走访收集自己所需要的信息。在活动中学生的听、说、读、写能力都可以得到有效的提高。充分利用农村人与人之间的交际,学生在亲身机会当中去感知,从而增加学生的情感体验,了解邻里之间的融洽关系,从而培养学生纯真品质。再者,鼓励学生积累农业丰富学生知识储备,对

于农村地区的学生来说,他们都比较熟悉农村的生产生活。教师可以培养学生热爱生活关心亲人,了解农业热爱家乡,使学生对农村生活有深刻体会的基础之上,让学生积累丰富的作文题材。这样学生不仅可以写出具有农村特点,还能表达真实情感的好作文,同时也让学生的社会实践能力有所提高。学生在积累中有发现乡村蕴涵着丰富的知识,这样也更有利于提高学生的学习热情,使学生拥有积累作文素材的丰富渠道^[6]。

结束语

总之,作为一门基础学科,语文在农村这个生活与学习紧密相连的环境中,教师们应当充分挖掘和利用一切可供开发的教学资源,为乏味的课堂增添趣味,创新教学模式,使学生的学习与生活紧密相联,让孩子们身临其境,并激发学生们的兴趣爱好,在学习中培养兴趣,在快乐中学习。在这个丰富多样的农村小学语文教学资源中,教师要善于发掘和利用农村的教学资源。根据教学的实际情况,结合本地区的特色,寻找那些富含价值、能够提升学生综合能力的教学资源,从而提高教学质量,取得优秀的教学成果。我们需要优化农村小学语文课堂的教学设计、教学环节、教学方法,注重农村小学生的综合素质,合理规划语文教学的时间与内容,把握教学的重点与难点,循序渐进地进行教学,推动语文教学方式的多样化发展,增强学生的学习兴趣,加强师生间的沟通,营造良好的农村小学语文课堂氛围,提升教学质量与水平,实现农村小学语文教学的最优化。

参考文献

- [1]王至辉.农村小学本土化课程资源开发与利用模式初探[J].当代家庭教育,2020(10):1.
- [2]殷宏霞.安徽农村小学语文课程资源开发与利用[J].吉林省教育学院学报.学科版,2020,30(1).
- [3]周志红.新课改背景下农村学校语文课程资源的开发和利用[J].教学与管理:理论版,2021(5):2.
- [4]杨秀芹.农村小学语文课程资源的开发与利用研究[J].课外语文,2022(10):1.
- [5]王至辉.农村小学本土化课程资源开发与利用模式初探[J].当代家庭教育,2020(10):1.
- [6]方飞.开发综合性资源 建立语文实践渠道——浅谈农村小学语文综合性学习资源的开发与利用[J].小学生:教学实践,2021(10):1.