

小学高年级语文“单元整体”教学策略探索

张蕾

济南市舜玉小学

摘要：本文主要探讨了小学高年级语文教学中的“单元整体”教学策略。通过研究，梳理了相关理论框架，明确了“单元整体”教学的概念与特点。其次通过实地观察和教学实践，深入分析了该教学策略在实际应用中的效果与问题，并提出了相应的改进建议。研究发现，“单元整体”教学有助于促进学生语文素养的全面提升，但也存在一些问题。最后，总结了“单元整体”教学的启示和对未来教学改革的建议，为提升小学高年级语文教学质量提供了理论支持和实践参考。

关键词：小学语文；单元整体；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.003

前言

在当今小学高年级语文教育的背景下，教学策略的不断创新与深化成为提升教学效果的迫切需求。因此针对小学高年级语文“单元整体”教学的策略进行探索是必要的，力求为小学高年级语文教学提供新的思路和方法，促进学生语文素养的全面发展，为未来教育改革提供有益的经验借鉴。

一、小学语文“单元整体”教学的概念与特点

（一）概念

“单元整体”教学作为一种重要的教学策略，在培养学生语文素养和综合能力方面展现了独特的优势。

“单元整体”教学强调将语文教学内容划分为有机的单元，并通过整体把握，促使学生在学习中形成对语文知识的整体认知。这一概念追求知识的有机联结，使学生能够将所学知识融会贯通，形成系统性的语文思维。

“单元整体”教学倡导个性化学习，注重因材施教。教师通过对学生个体差异的关注，灵活调整教学内容和方法，使每位学生在学习过程中能够找到适合自己的学习路径，达到更好的学习效果^[1]。

（二）特点

“单元整体”教学强调整体性思维，即在教学过程中不仅注重知识点的传递，更关注知识之间的内在联系。通过将语文知识融入一个个有机的单元，学生能够更好地理解和运用知识。通过将语文与其他学科内容有机结合，能够促使学生在语文学科中不仅培养语言运用能力，同时提升解决问题、综合运用知识的能力。另外，教师通过组织实际案例、情景模拟等活动，可以使能够将所学的语文知识运用到实际生活中，培养实际解决问题的能力。同时，通过多元化的评价手段，如作品展示、小组讨论等，全面了解学生的学习情况，更

好地反映其个性发展。最后，学生在学习过程中扮演更为主动的角色，可以通过合作学习和自主探究，促使学生形成积极的学习态度和学习方法。

二、小学高年级语文“单元整体”教学过程中存在的不足

（一）教材与生活内容匹配程度不足

在“单元整体”教学中，教材设计应该更加强调跨学科整合，使语文知识能够与其他学科内容有机结合。然而，当前的教材设计仍然存在较大局限性，无法很好地贴近学生的实际生活和实际学科应用，导致学生对知识的整体认知难以形成。此外，目前的教材设计普遍存在知识深度和广度有一定程度上的不平衡，部分教学内容过于注重知识点的广泛涉猎，致使学生对某些重要概念缺乏深刻理解，影响了语文学科整体素养的提升^[2]。

（二）学生个性发展关注不够

“单元整体”教学理念注重个性化学习，但实际操作中，对学生个体差异的关注程度不够，教师往往采用一套教学方案，未能充分考虑学生的个性差异，导致学生在学习过程中产生困扰，影响学科整体水平的提升。但在实践中，学生往往缺乏参与教学决策的机会，导致学生在教学设计、学科内容选择等方面的参与度较低，难以真正实现个性发展需求，限制了“单元整体”教学的效果。

（三）评价机制存在单一性

“单元整体”教学强调全面发展，但现行评价机制主要以成绩为导向，容易在一定程度上忽视学生在学习过程中的积极参与和个人进步，单一的成绩评价容易导致学生过分追求分数，而忽略了对语文素养全面提升的关注。而且部分教师的评价方式相对单一，主要以考试、测验为主，忽略了学生在实际活动中综合运用语文

知识的表现，应更加注重多元化的评价手段，如作品展示、小组讨论、实践活动等，以更全面地了解学生的学科综合能力。

（四）教师角色转变不到位

“单元整体”教学要求教师具备更多灵活应对不同情境的能力，但现实中部分教师往往仍然受制于传统教学思维，难以及时调整教学策略，教师需要更好地适应学生个性发展的需求，更加灵活地应对不同学情。缺乏针对性的辅导，个性化的学习需求对教师提出了更高的要求，需要更深入了解学生，以便更好地满足其个性化学习的需求^[3]。

三、小学高年级语文“单元整体”教学的有效策略

（一）教学内容设计

内容设计是“单元整体”教学的基础，为了强化知识的整体性，教师应该在教材设计中注重知识点之间的有机联系，避免零散知识的堆砌。可以采用问题导向的设计，引导学生从整体的角度去认识、理解和运用语文知识。在教材设计中，可以引入与社会、科学等学科有关的案例，促使学生在语文学科中理解和运用知识，拓展知识面。通过选取与学生生活相关的文本材料、情景模拟等教学手段，还可以使学生能够将所学知识更好地运用到实际情境中，提高学习的实用性。

在教学内容设计中，教师可以进一步强调问题解决和实际应用的情境。采用案例教学，引入真实而具体的问题情境，能够使学生更深刻地理解语文知识的实际应用^[4]。

例如，通过文学作品中的人物冲突或社会议题，激发学生的思辨能力，引导他们从整体性的角度去分析和解决问题。此外，教师还可以借助多媒体资源，如图表、音频、视频等，丰富教学内容，使学生在多样化的信息中更好地理解整体概念。在内容设计中，教师应该注重涵盖不同层次的知识，并通过有机连接的方式，帮助学生建立起知识网络，促使他们形成更全面的语文思维。总之，教学内容设计需要紧密结合“单元整体”教学的理念，通过问题导向、案例引入、实际应用等策略，使学生在语文学科中获得更为全面和深入的学习体验。这样的设计不仅有助于知识的有机整合，也能够培养学生的创新思维和实际解决问题的能力。

（二）个性化学习

个性化学习是“单元整体”教学的核心之一，教师应该通过多种方式深入了解学生的学习兴趣、学科水平

和学习方式。可以通过问卷调查、个别面谈等方式，建立起教师与学生之间的良好沟通渠道。有了对学生个体差异的深入了解后，教师需要采用差异化教学策略，灵活调整教学内容和方法。针对学生的学科水平，提供个性化的拓展或辅导，使每个学生都能在“单元整体”教学中找到适合自己的发展路径。教师可以通过让学生参与教学决策的方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，让学生参与课堂规则的制定、学科活动的选择等，培养其学习的主动性^[5]。

在个性化学习中，教师还可以利用现代科技手段，例如个性化学习平台、在线测评工具等，收集学生的学习数据，更全面地了解他们的学科水平和学习需求。通过分析这些数据，教师可以为每个学生量身定制学习计划，提供有针对性的教学资源，实现个性发展的目标。差异化教学策略的实施也需要注重实时反馈。教师可以通过课堂观察、学生作业的评价等方式及时了解学生的学习情况，根据反馈结果灵活地调整教学内容和方法。在学生参与教学决策方面，可以通过小组讨论、学科项目选择等方式，让学生参与制定学习目标、选择学科内容，从而增强他们的学科自主性和责任心。个性化学习是“单元整体”教学的重要环节，通过深入了解学生差异、灵活调整教学策略、利用科技手段和提供实时反馈等方式，教师可以更好地满足学生的个性发展需求，促使每位学生在学习过程中都能够实现更全面、更自主的成长。

（三）评价机制

“单元整体”教学追求全面发展，评价机制也应该更加全面，除了传统的考试评价，还可以引入多元化的评价方式，如学科作品展示、小组合作评价、学科讨论等，全面了解学生在语文学科中的表现。此外，教师应该注重学生在学习过程中的表现，关注其解决问题的思考过程、合作学习的能力等。通过日常观察、学科讨论记录等方式，全面评价学生的学科素养。最后，教师还可以通过培养学生自我认知和互相理解的能力，促进学生在评价中形成对自己和他人的全面认知。此外，小组合作是实践性教学中促进团队协作的有效手段。通过小组讨论、项目合作，学生能够共同探讨问题、分享观点，培养团队协作精神。教师在组织实践性教学时，可以鼓励学生共同制定实践计划、分工合作，从而增强他们在团队中解决问题的能力^[6]。

因此，综合运用学科作品展示、小组合作评价、学

科讨论等多元化的评价方式，并关注学生在学习过程中的表现，培养学生自我认知和互相理解的能力，可以更全面地了解学生在语文学科中的素养水平，从而更好地指导他们的学科发展。

（四）实践性教学

“单元整体”教学注重实践性教学，教师应该通过激发学生的实践兴趣，使学生乐于参与实际活动。可以通过实地考察、实践演练等方式，培养学生对语文知识实际应用的热情。实践性教学中，教师可以借助小组合作的方式，促进学生之间的团队协作。通过小组讨论、项目合作等方式，培养学生的团队合作精神，提高他们在实践中解决问题的能力。通过引入真实的案例，使学生能够更好地理解和应用所学的语文知识。可以结合社会热点、文学作品等，引导学生在实际案例中进行思考和分析。

实践性教学不仅仅是让学生在实际行动中运用语文知识，更是培养学生的动手能力、团队协作能力和问题解决能力。通过将理论知识与实际情境结合，学生能够更好地理解和体验语文知识的实用性，从而在学科整体素养的提升中获得更为全面的成长。引入真实的案例是实践性教学的亮点之一。通过结合社会热点、文学作品等，将学科知识与真实生活相结合，学生将能够更好地理解和应用所学的语文知识。教师可以通过设计案例分析、角色扮演等方式，让学生在真实案例中进行深度思考和分析，提升语文素养。最终，实践性教学不仅使学生在实际行动中运用语文知识，更培养了他们的动手能力、团队协作能力和问题解决能力。通过将理论知识与实际情境结合，学生能够更好地理解和体验语文知识的实用性，从而在学科整体素养的提升中获得更为全面的成长。这样的学习体验将激发学生对语文学科的兴趣，培养他们终身学习的意愿。

（五）教师专业发展

“单元整体”教学是一种新的教学理念，需要教师不断提升自身的教学水平。定期组织学科研讨会，让教师分享经验、交流心得，推动整个学科团队的专业发展，进而提升对“单元整体”教学理念的理解和应用能力。专业培训可以由学校、教育部门或专业机构提供，帮助教师更好地适应新的教学理念和方法。同时可以建立教学观摩机制，让教师互相学习，共同提升教学水平。通过教学观摩，教师可以借鉴其他同行的成功经

验，发现自身教学中的不足之处，进而不断改进教学方式^[7]。

为了提升教学水平，通过分享经验和交流心得，促进整个学科团队的专业发展。在研讨会上，教师可以分享“单元整体”教学的创新实践、教学案例以及解决问题的经验，从而推动教学水平的提升。总体而言，教师专业发展是“单元整体”教学成功实施的基础。通过学科研讨会、专业培训和教学观摩机制的有机结合，教师将更好地适应新的教学理念，提高教学水平，为学生提供更优质的教育服务。这样的专业发展机制将促使教师不断更新教学理念，不断改进教学策略，从而更好地引领学生在“单元整体”教学中实现全面发展。

结语

在当今小学高年级语文教育的背景下，教学策略的不断创新与深化成为提升教学效果的迫切需求，来为小学高年级语文教学提供新的思路和方法，促进学生语文素养的稳定与巩固，为学生今后的学习与发展奠定一个坚实的基础。

参考文献

- [1] 王芬. 小学高年级语文教材群文阅读单元整合的实践策略[J]. 考试周刊, 2023, (33): 43-46.
- [2] 王娟. “双减”下小学高年级语文大单元作业设计的实践[J]. 当代家庭教育, 2023, (14): 198-200.
- [3] 黄婷婷. 新课标背景下小学语文高年级单元整体教学探究[J]. 中国教师, 2023, (07): 117-119.
- [4] 孙雯. 学习任务群视角下的小学高年级语文教学研究[J]. 当代家庭教育, 2023, (13): 188-191.
- [5] 王杰军. 小学语文高年级阅读策略单元教学实践探索[C]//中国陶行知研究会. 2023年第五届生活教育学术论坛论文集. 甘肃省陇南市礼县盐官镇乔川九年制学校, 2023: 4.
- [6] 褚倩倩. 部编版小学高年级语文教材中的劳动教育内容研究[D]. 扬州大学, 2023.
- [7] 段宁宁. 小学高年级语文非连续性文本阅读训练策略研究[D]. 石河子大学, 2023.
- [8] 刘伟. 小学语文主题式单元整体教学的实践研究[J]. 教学管理与教育研究, 2019, (11).
- [9] 李秋来. 小学中高段语文设计单元整理性作业的策略[J]. 新课程, 2023, (4).