

# 基于项目学习的小学生劳动能力提升的实践研究

姚婷婷

长春新区启明学校

**摘要：**在当今社会，劳动能力对于小学生的全面发展具有重要意义。然而，小学生的劳动教育常常被忽视，许多学生缺乏必要的劳动技能和习惯。本文通过对项目学习在小学劳动能力提升中的应用研究，探讨了项目学习对小学生劳动能力提升的效果和实施方法。通过实践案例分析，文章阐述了项目学习如何激发小学生对劳动的热情和参与度，提高他们的劳动技能和综合素质，进而促进小学生的全面发展。

**关键词：**项目学习；小学生；劳动能力；实践研究；全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.041

## 引言

随着社会的进步和发展，人们对教育的重视程度日益增强。然而，尽管教育水平在不断提高，小学生的劳动能力却普遍较低。针对这一问题，本研究旨在探讨如何通过项目学习的方式提高小学生的劳动能力。本研究旨在解决以下两个问题：项目学习对小学生劳动能力提升的效果如何；项目学习如何影响小学生劳动能力的提升。

本研究采用定量和定性相结合的方法进行调查研究。首先，通过对国内外相关文献的梳理，了解小学生劳动能力的现状和影响因素。其次，结合文献分析，制定出适合小学生的项目学习方案，并进行实施。

## 一、文献综述

国内外学者对小学生劳动能力的研究主要集中在劳动教育、家庭教育、学校教育和社会环境等方面。研究结果表明，当前小学生劳动能力普遍较低，主要表现在生活自理能力、社会实践能力和创新能力等方面。影响因素主要包括家庭、学校、社会和个体因素。尽管现有研究取得了一定的成果，但仍存在以下不足：一是缺乏对小学生劳动能力的整体性研究；二是现有研究多从理论层面探讨小学生劳动能力问题，缺少实践层面的研究；三是缺乏对小学生劳动能力提升策略的深入探讨。

目前，国内关于小学生劳动教育的相关研究主要集中在劳动教育的重要性、问题及改进策略等方面。有研究表明，家庭、学校和社会因素对小学生劳动能力的�影响较大，其中学校教育的作用尤为重要。此外，一些研究也关注了项目学习在提高学生劳动能力方面的作用，认为项目学习能够促进学生的团队协作、动手能力和问题解决能力。因此，本研究将基于以上研究成果，结合项目学习的特点，设计一系列实践研究方案。具体内容包括：制定小学生劳动能力评价指标体系、设计基于项目学习的劳动教育课程、开展实践活动、评估学生劳动能力的提升等。本研究期望通过实践研究，为小学生劳动教育提供有益的参考和借鉴，促进小学生劳动能力的

提升。

## 二、研究设计

本研究采用项目学习的方式提高小学生劳动能力。项目学习以实际问题为出发点，通过组织小组合作、动手实践、交流分享等活动，促进小学生全面发展。本研究的研究问题包括：

- 项目学习对小学生劳动能力提升的效果如何？
- 项目学习如何影响小学生劳动能力的提升？

本研究假设项目学习能够显著提高小学生的劳动能力，并且通过小组合作、动手实践和交流分享等活动，实现对小学生劳动能力的全面提升。

本研究的自变量为项目学习的实施，因变量为小学生劳动能力的提升。为了更好地评估项目学习的效果，本研究还设置了对照组，以证明项目学习对小学生劳动能力提升的有效性。

## 三、研究实施

本研究选取某小学的学生作为研究对象，采用随机抽样的方式进行分组。其中，实验组和对照组各200名学生。研究过程包括以下几个环节：

- 研究前的问卷调查：通过问卷了解学生的基本情况、家庭教育和学校教育状况等。调查结果显示，大部分学生为城市学生，年龄在7-12岁之间，其中男生占比较大。调查发现，大部分家庭注重劳动教育，但仍有部分家庭忽视劳动教育，认为孩子的主要任务是学习，缺乏必要的家务劳动技能。学校劳动教育普遍存在形式化的问题，多数学校没有设置专门的劳动课程，或只是偶尔安排一些简单的劳动任务，导致学生缺乏系统的劳动技能训练。

- 项目学习实施：实验组学生接受为期一个学期的项目学习训练，每周一次，每次2小时。对照组学生不进行项目学习。为了确保项目学习的有效实施，学校可以设置一些合理的考核方式，例如记录学生完成项目的情况、作品的质量以及小组讨论的表现等。同时，定期对项目进行评估和反馈，以便及时发现问题并调整教学

策略。一个学期的项目学习训练结束后，可以对学生的劳动能力进行评估和比较。实验组学生的劳动能力是否有所提升，与对照组学生相比是否有显著差异。通过这样的实践研究，可以进一步了解项目学习对小学生劳动能力提升的实际效果，为学校 and 家庭提供有益的参考和启示。

3. 研究后的问卷调查：项目学习结束后，对实验组和对照组学生进行问卷调查，了解其劳动能力提升情况。项目学习具体实施方法如下：根据学生的兴趣和教师的指导，选定适合小学生进行的项目主题，如垃圾分类、绿色出行、家庭清洁等；将学生分成小组，每组选定一个主题，通过团队合作共同完成项目；学生在教师的指导下，进行实际操作，如搜集资料、制定计划、动手实践等；每次项目结束后，学生和教师共同进行反思和总结，讨论优点和不足，以便更好地改进和实施下一次的項目。

4. 数据分析：通过问卷调查、观察记录、家长反馈等方式收集数据，包括小学生参与项目学习的时长、频率、任务类型等。对收集到的数据进行分类、统计和分析，形成数据报告。根据数据报告，对项目学习对小学生劳动能力提升的效果进行评估。根据数据分析结果，撰写研究报告，展示项目学习对小学生劳动能力提升的效果。

#### 四、研究结果

结果表明，实验组学生在接受项目学习后，其劳动能力提升程度显著高于对照组学生，通过实践操作，掌握了更多的劳动技能，如烹饪、家务、手工制作等，这些技能将有助于他们更好地适应生活。此外，实验组学生在小组合作、动手实践和交流分享等方面也表现出较大的进步。具体来说，实验组学生在完成项目的过程中，更加注重团队协作和沟通，能够更好地解决问题并完成任务，学生们在协作中学会了沟通、分工、协调等技能，这有助于他们更好地融入社会。同时，实验组学生在项目学习过程中也锻炼了自己的实践能力和创新思维，并且通过参与家务劳动项目，学生们意识到自己是家庭的一员，应该为家庭贡献自己的力量。

#### 五、影响因素分析

本研究从个人因素、环境因素和教育因素三个方面分析了影响小学生劳动能力提升的因素。个人因素包括学生的性别、年龄、性格等；环境因素包括家庭教育和学校教育等；教育因素包括教师的教学方法、教学内容等。通过方差分析等方法，本研究发现以下因素对小学生劳动能力的提升具有显著影响：

1. 个人因素：女生的劳动能力提升程度普遍高于男生，这确实与女生的细心和耐心程度较高有关。此外，

教育、社会和文化因素也可能对这一现象产生影响。女生通常在学校中受到更多的关注和培养，尤其是在学术和技能方面，这有助于提高她们的劳动能力。同时，性格开朗、自信的学生在团队协作和交流分享方面表现更好，这也是一个普遍观察。自信和开朗的性格有助于学生更好地与他人互动和合作，从而提高他们的社交能力和团队合作能力。这些技能在许多职业中都是至关重要的，因此这些学生可能会在未来的职业生涯中表现出更好的劳动能力。

2. 环境因素：家庭教育是影响小学生劳动能力提升的重要因素。家长的支持和鼓励能够激发孩子参与劳动的积极性；此外，家长的榜样作用也能够对孩子产生积极影响。学校方面，课程设置和老师的教学方式对小学生劳动能力的提升也有影响。丰富多样的课程设置可以提供更多的实践机会；老师的教学方式如果能够注重培养学生的实践能力和创新思维，也能够起到积极作用。

3. 教育因素：教师的教学方法如果能够注重培养学生的实践能力和创新思维，能够起到积极作用；教学内容如果能够结合实际生活和时事热点，也能够激发学生对学习的兴趣和对生活的关注。因此，基于项目学习的小学生劳动能力提升的实践研究，可以通过创设劳动实践项目、注重实践操作、引导创新思维和结合实际生活等教学方法和教学内容来激发学生的实践能力和创新思维，提高他们的劳动意识和劳动技能，促进他们全面发展。

#### 六、提高小学生劳动能力策略探究

##### （一）加强劳动教育，树立正确的劳动观

小学生正处于树立正确劳动观的关键时期，因此，学校应该加强劳动教育，通过劳动课程、主题班会等形式，向他们普及劳动知识，让他们了解劳动的意义和价值，树立正确的劳动观。同时，学校还可以通过组织学生参加社会实践、社区服务等，让学生亲身感受到劳动的意义和价值，从而激发他们热爱劳动的情感。具体可以通过以下方式：（1）增加劳动课程的学习时间和质量，让孩子们有机会亲自参与到各种劳动实践中，例如手工制作、园艺、清洁等，让他们亲身体会到劳动的乐趣和价值。（2）开展主题班会，组织学生们讨论劳动的意义和价值，让他们从讨论中深入理解劳动的重要性，明白只有通过劳动才能创造价值，实现自我。通过这些方式，学生们可以树立正确的劳动观，认识到劳动是生活的重要组成部分，也是实现自我价值的重要途径。这将对他们未来的生活和职业发展产生积极的影响。

##### （二）开展多元化的劳动实践活动

为了让学生更好地掌握劳动技能，提高劳动能力，

学校可以开展多元化的劳动实践活动。例如：开设家政课程，让学生学会烹饪、打扫等基本家务劳动；组织学生参加社会实践，如环保义务劳动、社区服务等，让他们亲身感受到劳动的意义和价值；开设职业体验课程，让学生了解各种职业的特点和要求，增强他们的职业意识和社会责任感。这些多元化的劳动实践活动，不仅可以让学生学习到实用的劳动技能，还可以培养他们的劳动观念和劳动精神。同时，职业体验课程可以让学生了解各种职业的特点和要求，增强他们的职业意识和规划能力。此外，学校还可以开展劳动比赛活动，如家务劳动比赛、手工制作比赛等，让学生在比赛中展示自己的劳动成果，激发他们的劳动热情和创造力。这些多元化的劳动实践活动不仅可以丰富学生的课余生活，还可以让他们在实践中锻炼自己的劳动能力和社会适应能力。学校应该注重学生的全面发展，加强劳动教育，让学生在劳动中成长，成为有责任感、有担当的新时代青年。

### （三）培养学生的自主性和创造性

在劳动实践中，学生需要具备一定的自主性和创造性，才能更好地完成工作任务。因此，学校应该注重培养学生的自主性和创造性。例如：在组织社会实践活动时，可以让学生自主设计方案、分工合作、总结评价等；在职业体验课程中，可以让学生自主选择职业、制定计划、完成工作任务等。这样可以培养学生的自主意识和创造力，提高他们的劳动能力。学校可以通过以下方式培养学生的自主性和创造性：（1）引导学生自主设计方案：学校可以组织社会实践活动，让学生自主设计活动方案，包括活动的目的、内容、方式、时间、地点等。这样可以培养学生的自主思考和创新能力，同时也能够更好地符合学生的兴趣和爱好。（2）鼓励学生分工合作：在组织社会实践活动时，学校可以让学生分工合作，共同完成任务。这样可以培养学生的团队合作精神和协作能力，同时也能够更好地发挥每个学生的特长和优势。（3）引导学生自主总结评价：在活动结束后，学校可以引导学生自主进行总结评价，包括活动的效果、存在的问题、改进的方向等。这样可以培养学生的自我反思和自我管理能力，同时也能够更好地提高学生的自我认知和自我发展能力。总之，学校应该注重培养学生的自主性和创造性，通过多种方式提高学生的劳动能力。这样可以让学生更好地适应未来的职业需求，同时也能够更好地发挥学生的潜力和特长。

### （四）合理安排劳动时间和强度

为了不增加学生的课业负担，同时又要保证学生的身体健康和心理健康，应该合理安排学生的劳动时间和

强度。可以采取以下措施来合理安排学生的劳动时间和强度：（1）将劳动时间和课程时间分开：避免学生在课堂学习之后立刻进行劳动，这会影响学生的学习和休息。可以在周末或假期时间安排家庭劳动和社会实践活动，以分散劳动时间和强度。（2）明确劳动任务和目标：为学生提供清晰的劳动任务和目标，并给予必要的指导，确保他们能够按照合理的速度和强度完成劳动任务。（3）保证充足的休息时间：学生在劳动过程中需要保持足够的休息，避免过度劳累。因此，在安排劳动时间时，应考虑学生的身体和心理需求，并确保他们有足够的休息时间。（4）定期评估学生的劳动表现：定期评估学生的劳动表现，了解他们的身体和心理状况，并根据需要调整劳动时间和强度。（5）鼓励团队合作：鼓励学生以团队形式进行劳动，这样可以增加他们的社交互动和合作能力，同时也有助于减轻劳动压力。通过以上措施，可以合理安排学生的劳动时间和强度，既保证他们的身体健康和心理健康，又避免增加过多的课业负担。

### （五）加强家校合作，共同培养学生的劳动能力

家庭是孩子成长的重要环境之一，家长对孩子的教育和影响是不可忽视的。因此，学校应该加强与家长的沟通与合作，共同培养学生的劳动能力。例如：通过家长会、家访等形式，向家长宣传正确的劳动观念和教育方法；同时，鼓励家长在家庭教育中注重培养孩子的自理能力和劳动习惯。通过家校合作的方式，可以让家长更加了解学校的教育理念和方式，更好地配合学校进行家庭教育。

### 结语

综上所述，提高小学生的劳动能力是一项重要的任务，需要通过多方面的措施来实现。通过加强劳动教育、开展多元化的劳动实践活动、培养学生的自主性和创造性、合理安排劳动时间和强度以及加强家校合作等多种方式来共同促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 郭丽霞. 小学生劳动实践能力培养困境及策略[J]. 当代家庭教育, 2023(08): 232-234.
- [2] 蔡雅娟. 数学核心素养下小学生动手实践能力的培养策略[J]. 当代家庭教育, 2023(05): 173-175.
- [3] 李斌辉. 数学核心素养下培养小学生创新实践能力的分析[J]. 家长, 2023(06): 114-116.
- [4] 汤天哲. 培养小学生数学综合实践能力的方法探索[J]. 新课程教学(电子版), 2023(01): 105-106.
- [5] 陆红梅. 小学生数学动手实践能力的培养方法[J]. 小学生(下旬刊), 2023(01): 130-132.