

探析小学语文教育生活化的教学策略

于热爱

甘肃省成县镡河学区土蒿小学

摘要：语文课是我国语文学习与文化基本功的一个重要内容，它对小学生以后的学习和生活打下坚实的基础。学生在学习时老师要引导学生树立正确的语文结构和尊重我国的传统文化。语文教学的关键在于进行语文教学，而语文又是日常交往活动中不可缺少的沟通手段，所以语文教学离不开生活。在当前我国实施素质教育的时代应积极引入生活化教学，以培养学生的生活意识和动手能力，以促进语文教学的改革与创新。生活教学是新课程改革思想的具体体现。小学语文要想在生活的肥沃土壤上生根就必须摒弃传统的应试思维和主动改变传统的教学方式，引导学生从语文的学习中感受到生活，然后从生活中去学习只有这样才能激发学生学习语文的兴趣和提高学生的语文能力。

关键词：小学语文；教育；生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.177

引言

小学语文教学与日常生活相结合可以让学生形成一个完整的语文结构，而语文教育又可以激发他们对我国传统文化的热爱和学习我国传统文化的热情。在基础教育阶段由于教育应试主义的存在使得语文教学没有充分的利用，从而对学生的发展不利无法达到其应有的价值目标更不能适应素质教育的需要。老师要将生活教学与语文教学相结合是现在急需解决的问题。新的教育理念倡导将教学与生活融为一体，使学生不仅能够超越教科书的限制，更多地从日常生活中获取知识。语文课本的大部分内容都是理论性知识，我们不能让学生仅仅死记硬背，将书本看作僵化的思维方式，因为这样会抑制学生的创造性思维。新的教学理念要求教师在教学方法上更贴近学生的实际生活，教师需要将语文知识应用到生活中，激发学生更积极主动地学习，这样才能更好地为人们所接受和理解。在生活化语文教学方面，老师应紧密联系语文教学和学生的日常问题，这不仅有助于更好地理解语文知识，而且有助于实现新时代语文教学目标，在教学手段、内容和效果上有着无限的发展潜力。在小学阶段，语文是一个非常重要的课程，也是学生的关键时期。语文源自于丰富多彩的生活，但受到应试教育思想的限制，小学语文教学长期以来过于强调死记硬背，导致学生在运用语文知识方面存在明显不足。

一、小学语文教学发展的基本概述

小学是培养学生行为习惯和思维方式的重要时期，也是教育启蒙的阶段。在教学过程中教师应不断优化教学策略增强学生的学习兴趣，调动学生的学习兴趣。小学语文教学要顺应时代潮流实施生活教学，所以老师在教学过程中把学生与生活教学活动联系起来逐渐的增强教学的亲和力。

二、小学语文教学发展的意义

生活化教学是小学语文教学改革的一种尝试。在语

文生活化教学中教师要积极引导运用自主、合作、探究的学习方式更好的激发学生学习的主体性，使学生成为学习的主体。在进行语文生活化教学时，教师应注重培养学生的综合语文能力，以促进学生的全面发展。实施生活化教学对于提高教师专业水平是一项必不可少的任务。

首先，通过在小学语文教学中贯彻生活化教学理念，有助于引导学生转变学习方式。这一教学模式充分尊重学生的个体差异，真正实现了家庭、学校、社会三者融合的综合教学目标。其次，引入生活元素不仅能够激发学生的兴趣，更能够促进他们全面的发展，提升学习的主动性，为未来的学业和个人发展奠定坚实基础。生活化教学的实施也是教师自我发展的必然需求。从教育理念的角度来看，通过对语文学习的深入研究，教师更为清晰地感知到各种因素在教学中的相互影响与变化，从而不断更新教育观念，更好地掌握语文规律。最后，在教学实践的层面上，教师的角色已经由过去的主导者逐渐演变为组织者、协调者和观察者。教师需要投入更多时间观察学生的学习过程，不断改进他们的不良行为，优化学习方式，以提升整体教学质量。这种全新的教学模式不仅为学生提供更为个性化的学习体验，也为教师提供了更广阔的专业发展空间。

三、语文教学和生活的关系

（一）生活是语文学习的源泉

语文作为一门至关重要的学科，通过生活学习一直以来都被视为一种科学而有效的学习方式。生活实际上包含了我们人类进行的各种丰富活动，而文字则是对这些生活经验的记录，语言则是文字的综合体。语文既源自于生活，同时又在不断地促进着新生活的形成，构成了一种密切联系、互相依赖、共同发展的关系。

（二）生活是语文教学的灵魂

随着时代迅速发展，信息技术经历了深刻变革。为

推动素质教育，我们必须摆脱传统教学和思维观念，积极进行改革和创新。语文作为一门开放的学科，在素质教育中，教学不能仅停留在内容更新上。传统教科书常成为束缚学生思维的羁绊，因为其中的作品与学生生活关系有限。为提高语文教学质量，必须与学生充分互动，激发兴趣，使他们愿意主动学习。生活被视为语文教学的灵魂，需要与之紧密结合，使学生更好适应现实，融入社会。在信息技术高度发达的今天，利用互联网和数字化资源创新语文教学是有效手段。通过现代科技，我们可以打破传统时空限制，使学生在虚拟空间中更灵活学习。这不仅提升趣味性，还培养学生应对信息时代挑战的能力。要使语文教学符合时代潮流，应积极探索融合技术创新的教学方法，为学生成长提供更广阔的发展空间。

四、小学语文教育生活化存在的问题

（一）课堂效率低下

由于教师对学生的知识水平、理解能力等缺乏足够的重视仅仅是一味地传授知识，而不注重学生的实际接受能力这样做不仅没有任何作用反而给学生和老师增加了负担，同样学生的学习热情也会影响到课堂教学的效果。如果学生一味地消极地进行学习没有新的学习方法，那么就不能及时地掌握老师的教学进度也不能正确地理解新的知识。

（二）师生缺乏有效的互动

语文教师在课堂上仍是传统的教学方式，课堂上主要是老师在课堂上讲授没有和学生进行互动。我们不能否认老师们在课堂上都充满了热情和热情，他们会事无巨细的把每个知识点都详细的讲解给大家让每个人都能听懂、掌握知识，但从课后作业完成情况等方面的调查发现学生对所学知识的掌握程度还不够理想对于课堂上所讲的内容也仅仅是一知半解。老师和学生之间缺乏有效的沟通，教师在课堂上没有起到引导作用和让学生自主思考加深对问题的认识，从而使学生获得更多的知识。

（三）灌输、被动式的学习

素质教育的观念已经逐步得到了普遍的认可，但是有一些教师还在坚持应试的教学模式。教师在考虑问题时也应该从学生的角度出发，不能忽视学生的接受程度。过于注重教学进度而忽略学生的可接受性，对小学生而言是毫无意义的。小学生天性活跃，采用灌输式的被动学习会抑制他们的主动性，对他们的健康发展是不利的。此外在小学语文教学中教学内容单调不能激发学生的学习热情，也不能充分调动学生的学习热情。

（四）教材体系城市化、标准化，忽视了学生的差异化发展状况

在小学语文教学中所使用的教科书都是由国家制定

的，老师没有根据实际情况进行甄别。教材的都市化倾向在一些边远和农村地区无法达到对生活的认识和理解，而老师在教学内容上却往往忽略了学生的实际情况，导致了学生缺乏对语文的学习的动力进而影响了语文教学的有效性。

五、小学语文教育生活化的教学策略

（一）开展情景教学，调动学习兴趣

小学生正处于学习、思考的初级阶段对学习、生活等各个方面都冲满了好奇。在小学语文教学中要通过情景化教学，使学生的学习与现实生活的联系更加紧密，从而激发学生的学习兴趣 and 主动性。小学语文的课程内容是与现实生活紧密相连的，老师要善于发掘与其有关的生活材料然后融入生活更好的让学生在日常生活中体会到学习的乐趣。老师可以通过情境教学让学生身临其境，从而激发学生的课堂参与度逐渐的加深他们对知识的理解。

（二）增强师生互动，提高学生的主动性

新课程改革的过程中学生主体的作用日益突出。教师要在学生的学习之路上充当引导者让他们感受到语文的魅力。小学生还处在学习的初期对一切事物的认知和判断还不够清晰对任何事情都有无穷的好奇心和兴趣。老师在教学过程中应注意结合实际情况，然后并提出问题让学生积极参与到课堂中来。老师可以通过探讨了解学生的生活经验、了解他们的知识层次和水平，从而老师在学习中更好地指导他们。

（三）寓教育于生活，丰富实践活动

没有人天生就会词汇他们都是靠自己的努力和积累的习惯久而久之他们就会知道词汇之间的关系和掌握了词汇的关系，然后就可以将这些词汇融会贯通。老师要让同学们把日常生活中的趣闻记录下来并定期与同学们分享，以此来激励同学们写好作文，这样既可以锻炼他们的写作水平，又可以培养他们对人生的认识。素质教育的观念已根深蒂固，但是家长、老师、学生对学业的重视程度对学生的认知程度上看学生始终处于被动的学习状态无法充分发挥主观能动性。老师要增强小学语文的实效性就必须充分利用实际的活动让学生在日常生活中体会到语文的博大精深在轻松愉快的氛围中不断地学习和提升自己的文化素质。

老师为了有效将生活教学模式融入小学语文教学中必须抛弃传统的教学模式，在课堂上调动学生的积极性逐渐的引导他们观察生活，从而丰富他们的生活经历让学生对课本中的人物、故事、风景等元素有更深理解。另外采用生活教学法可以使学生产生更多的联想，使学生能够产生情感上的共鸣。小学语文课本包含了许多与学生生活紧密联系的知识教师在课堂教学中应抓住

这一点发掘书本上的生活要素使其与知识结合起来。

（四）创建情景让课本知识生活化

在小学语文课堂教学中老师要深入挖掘语文课本的内涵构建一种更为完备的小学语文教学系统。老师通过构建语文课本与生活的关系，使学生能够真正的做到学以致用并建立起一个良好的反馈机制实现老师对学生的语文学习进行实时监测逐渐的提高老师的教学质量。小学生由于年幼，理解能力较弱。若仅仅通过教科书中的文字概念解释，很难让他们接受。教师可以根据实际生活情境，运用故事、场景等方式呈现语法、结构等知识，并在纠正学生的口语表达水平上引导他们体会生活的真谛，释放情感。教师在课堂中要创造一个生动的情景，使学生充分地体会到学习的乐趣。

（五）教学环境生活化

在传统的语文教学中老师在课堂上通常会先向学生讲解这节课要学的知识，然后再进行填鸭式的授课。如果老师能够将教材的内容与学生的生活经验相结合创造一个生动的教学场景，不但可以缩短学生与文字的距离，还可以激发学生的学习兴趣。为了创造一个愉悦的学习环境，老师需精心布置教室，从大到墙面，小到角落都要充满生活气息。老师可以通过平面布置图以图形的形式呈现给学生，还可以根据学生的建议添加新的设计。在课堂上，老师鼓励学生积极参与，使教室变成一个充满花朵、草地、动物和幻想精灵的奇妙世界。这样一个清新而富有趣味的班级里，学生将由对学习的喜欢转变为对学习的热爱。在窗台上可以养一些花草在教室的角落里可以养一些小鱼可以培养孩子们的洞察力和爱心。教室可以设立创作板让同学自由创作发挥想象。老师在课堂上让同学写下自己所遇到的问题，让同学们互相帮助、互相交流，互相帮助让教室成为一个温馨的家庭。学生在互相帮助的同时，不但能学到知识，而且还能提高他们的探究与协作精神以达到他们的全面发展目的。

（六）教学走进文本，融入生活化内容

在小学语文课堂上教师要注意把生活的内涵与教材结合起来，以教科书为出发点让学生对人生有更清晰的认知并从中挖掘出丰富的学习资源逐渐的提高学生的兴趣。老师为了让教学内容更加生动，就要将所学的知识与实际生活紧密联系起来。首先老师要将教材的内容和生活联系起来，比如，小学语文语言交流的目标是培养学生的表达能力，如果老师不用实际行动表现出来只依靠纸上谈兵很难取得理想的效果。

（七）加深感受体验，课外学习生活化

知识与能力是对生活经验进行高度概括和抽象的总结，只有通过充实的社会生活，我们才能实现认识和行动的统一。社会就像一座大学，社会生活就像一本无边

无际的书籍。小学的生活语文教学就是要让学生走进生活，从生活中获取知识增强学生的综合能力。在这种教学氛围中学生可以体会到语文的魅力，课外学习是一种无声却又行之有效的教学方法。生活就像一个大型的语文教室，它使学生直接感受、启发更快的提高语文能力是对老师在课堂上内容的一种补充，同时也是一种深入的实践。比如学校现在很重视学校的文化，老师可以把学校的历史、学校的特点都告诉学生，让他们为学校的教学楼、办公楼、公园、道路等命名，以便让他们在以后的学习中有自己的精神食粮，同时学校还可以在校园里设置一条文化艺术走廊动员师生积极参与，通过创作对联、作诗、绘画等，让学生踏入教室仿佛步入了一座艺术殿堂，拓展了他们的知识视野和心灵。此外教室是学生的主要学习场所也是最直接的影响因素，教师组在教室的交流设置书吧、读书手抄报等让语文知识像花朵般盛开。

结语

综合上述，只有把语文教学与生活紧密结合起来才能取得新的突破与创新。语文教育不能只是一腔热血，也不能是表面的努力要把它用到实际中去。生活化教学对于提高学生的语文学习能力至关重要。我们要不断地探索和拓宽这种途径，使小学生的学习水平不断得到提升，从而让学生的综合能力得到进一步的发展。我国的小学教育离不开真实的生活，为此我国小学教师要从实际生活中发掘出大量的教科书，以增强对课程内容的亲切感，让学生更好地了解这些知识。老师要激发学生的学习热情，从而有效地促进学生的学习。在素质教育越来越普遍，人们更加注重学生的心理健康。生活教育已经成为我国教育改革和优化的一种必要手段。我们要主动顺应教育发展的需要以学生为本的教育观念，从生活化教学促进语文教学的全面渗透。

参考文献

- [1] 兰丽丽. 特殊教育学校小学语文教学生活化的策略探讨[J]. 文存阅刊, 2021(15): 161.
- [2] 安军亮. 生活化教学策略在小学语文习作教学中的应用探析[J]. 学周刊, 2021, 27(27): 157-158.
- [3] 郭培. 小学语文教学生活化的原则与策略探析[J]. 生活教育, 2021(17): 34-35.
- [4] 张焯. 基于生活理念指导的初中语文教学开展策略[J]. 新课程, 2022(34): 80-81.
- [5] 陈辉. 浅谈新课改视角下的高中语文教学途径[J]. 考试周刊, 2020(17): 33-34.
- [6] 周家玉. 初中语生活化教学策略研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(1): 37-39.
- [7] 盛超. 生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用分析[J]. 魅力中国, 2019(32): 175.