

拓展阅读在小学语文教学中的有效运用策略

陈紫钰

江西省赣州市信丰县铁石口镇中心小学

摘要:在小学语文教学中,拓展阅读是将教学与学生的生活相关联的重要途径。阅读是提高学生语文素养的重要途径。通过拓展阅读,学生可以接触更多的语言知识和文化信息,从而拓宽其视野和知识面。同时,拓展阅读也可以培养学生的阅读理解能力和写作能力。为此,拓展阅读这一注重引导学生自主阅读的阅读方式被提出并应用到小学语文教学中。文章从小语文学拓展阅读教学现状着手,梳理了拓展阅读教学的重要价值及具体的运用策略,以此借助拓展阅读教学的积极价值有效提高语文教学的整体水平。

关键词:拓展阅读;小学语文教学;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.193

引言

小学语文拓展阅读教学不能仅停留在文字阅读的层面,而是要让学生能够正确提取教学内容并展开各种层面的阅读训练,这样才符合语文课程标准中对语文课程性质的规定,即语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。在小学语文拓展阅读教学中,就是要着重培养学生语言文字的捕捉和拓展能力,让学生在对学习内容理解的基础上,充分发挥文字阅读的实践应用能力,通过定期课堂反思,探索出语文拓展阅读教学新路径。

一、拓展阅读在小学语文教学中运用的意义

1. 运用拓展阅读可丰富学生的知识积累

在传统小学语文教学中,教师缺乏对阅读教学的重视,只是将其择机渗透到语文教学的一些流程中,如写作教学、基础字词等。另外,教师在教学过程中还会适当引导学生熟练阅读文本内容后对文章中的生字词进行认知学习,对段落划分及归纳大意进行针对性学习,而对于阅读方法、阅读目标、阅读思维的引导启发并不重视。久而久之,学生的阅读兴趣和阅读热情被削弱,只将阅读作为学习的一部分,而未将阅读能力作为自身能力培养的一个目标。教师通过在教学中运用拓展阅读教学模式,可以在完成基础知识教学后,鼓励学生对本文的中心思想、创作背景及作者简介进行拓展阅读,激发学生的阅读兴趣,并进一步培养学生的自主阅读习惯,从而使学生的语文素养得以提升。

2. 运用拓展阅读可提高语文教学质量

在传统小学语文教学中,教师常常会思考如何提高教学质量,通过创新教学模式、优化教学手段、丰富教学内容,虽然可以短期内提高教学质量,但无法长期保持教学效果。究其原因,是教师将教学优化改革的重点放在了“教”的创新上,轻视了“学”的重要性。经过整体性分析后,小学语文教师将拓展阅读运用到教学中,可以激发学生的阅读内驱动力,使其主动阅读、主

动学习,从而形成自主学习意识。基于此,当教师做好教学引导后,学生不需要教师的推动即可依据自身能力进行知识的学习与积累。这样学生的学习效果和教师的教学质量都得以保障。

3. 运用拓展阅读可提升学生的写作能力

在传统小学语文教学中,教师经常将阅读教学与写作教学分开进行,并未意识到阅读与写作一体化教学的重要性与必要性,导致学生将语文学科知识分开学习,学习效果不理想。小学语文教师通过在教学中运用拓展阅读教学模式,可以指导学生在阅读中整理写作框架,分析文本写作思路,明晰写作要点,进而通过仿写、续写、改写、创编等多种写作练习方法锻炼写作技能。学生在拓展阅读中会积累丰富的写作素材,能体悟不同题材、不同作者表达情感的写作手法,敢于打破常规思维进行创新写作,并从多个视角进行写作切入,从而写出有思想、有内涵、有情感的好文章。久而久之,学生的写作能力会得到整体提升。

二、小学语文阅读教学的特点

小学语文阅读教学的策略应当随着新课程改革的推进而不断优化,当下的小学语文阅读教学表现为以下几个特点。首先,教材的更新与变化。随着教育理念和方法的变化,小学语文教材也在不断更新和调整。总的来说,小学语文教材的更新特点体现在关注学生兴趣、强调综合素养、引入多元文本、注重核心素养、引导主动学习和合作探究,以及强调多元文化意识等方面。这些特点的引入旨在促进学生的综合学习能力。其次,阅读能力的重视。在课堂中要重视小学生阅读能力的兴趣的培养。教师要注重训练每一位学生对文章的理解能力、阅读速度、阅读策略和文本分析能力。阅读理解的评估也成为教学的一部分。再次,强调阅读与写作的结合。阅读与写作的结合也是小学语文阅读教学的重要内容。通过阅读优秀的文本,学生可以模仿、借鉴和运用其中的语言表达方式和技巧,提高写作水平。写作需要合理

表达自己的观点和论据。通过写作，小学生可以培养自己的逻辑思维能力，学会整理和组织信息，使文章更加有条理和连贯。这对于他们今后的学习和思维发展都具有重要意义。最后，数字化阅读的兴起。随着科技的发展，数字化阅读和电子阅读器的使用逐渐增多。小学语文教学也融入了数字化阅读资源，如电子书、在线阅读平台等，扩大了学生获取阅读材料的渠道。总的来说，小学数字化阅读在教育领域展示出了广阔的发展前景。数字化教材、在线阅读平台、阅读APP等工具的推广与应用，为小学生的阅读提供了更多的选择和机会，同时也加强了阅读的互动性、个性化和效果评估。同时，也激发了小学生的阅读兴趣、阅读能力和综合素养。

三、拓展阅读在小学语文教学问题

1. 拓展阅读教学引导性不足

小学生因为生理和心理等因素的影响，在拓展阅读学习的过程中并不能融入其中，加上其认知能力和思维能力有限，导致学生在阅读时只能掌握一些浅显的内容，对于深读和精读等阅读任务难以有效完成。在以往的小学语文阅读教学中，一些教师习惯性用辅助资料来引导学生开展阅读学习，但这种学习模式并未将学生的实际情况考虑在内，导致学生在阅读学习时并未解决自身实际的问题，随着学生阅读理解能力的提升，这种教学方式的效果也在逐渐下降。其中一些小学生在阅读学习的过程中，由于自身的阅读方法和技巧等掌握不熟练，在学习的过程中逐渐失去学习兴趣，这也使阅读效果不断降低，最终影响学生的阅读积极性，这对学生的身心健康影响非常大，甚至会导致学生出现厌学情绪，从而错过最佳学习时间。

2. 教师阅读教学时定位的准确性不足

在小学阅读教学工作中，教师更多的作用是辅助学生进行学习，对学生进行引导，在学生出现问题时帮助学生进行纠正。但一些小学语文教师对自身的定位缺乏准确性，在开展阅读教学活动时并未站在学生的角度思考学生的实际需求，传授给学生的阅读方法无论是在需求上还是准确性上都存在着较大的问题，学生对阅读方法的理解和掌握不足，会导致学生长期处于被动式的阅读学习中，这种学习模式会对学生的学习积极性造成较大的影响。此外，在被动的阅读学习中，学生的个性化阅读能力也会受到较大的限制，不同的学生有不同的阅读方法，只有适合学生的方法才是好的学习方法，但教师传授的教学方法并不一定适用于所有的学生，不合适的阅读方法甚至会对学生的阅读学习产生限制。在这种教学模式下，学生的阅读逻辑思维不仅不会得到提升，阅读的体验感也会受到较大的限制，从而逐渐对学生的语文阅读学习兴趣造成负面影响。

四、拓展阅读在小学语文教学中的有效运用策略

1. 选择故事类拓展读物，唤醒学生的阅读期待

在小学语文教学中运用拓展阅读，要注重激发学生的阅读动机。教师在选择拓展读物的过程中，要把握学生的认知特点和兴趣点，利用拓展读物激发学生的探索和求知欲望。喜欢听故事是小学生的共同爱好，新奇有趣的故事能够吸引学生的注意力，引发学生的情感共鸣。教师可以根据教材内容及教学需求，重点选择故事类拓展读物，读物类型包括成语故事、神话故事、童话故事、历史典故等，也可以是与课文作者、主人公有相似经历的故事，同时配合图片、音乐、视频等信息化媒材，为学生展示故事文本，带领学生了解故事情节，巧设问题，引导学生思考并交流阅读感想，从而唤醒学生的阅读期待。

2. 拓展阅读与写作训练有机结合，提高学生的书面表达能力

在小学语文教学中运用拓展阅读，能帮助学生吸纳课内外文本中所蕴藏的语言知识、写作方法和思想情感，充实学生的文化底蕴，这正是开展写作训练的绝佳时机。新课标下的小学语文教学要求构建读写共生的课堂模式，教师可以将拓展阅读与写作训练紧密结合，在学生阅读教材课文和拓展读物后，设计多样化的写作任务，提高学生的写作水平。比如组织学生围绕阅读文本开展仿写训练活动，引导学生联系生活实际，用微作文的方式抒发阅读感悟和真情实感，充分发挥拓展阅读对提高学生写作能力的作用。

3. 合理运用多媒体技术，辅助拓展阅读教学

随着教育事业的不断发展，多媒体技术在小学语文教学中的应用越来越广泛。这不仅能够为学生提供更加丰富的学习资源，还能有效地调动学生的学习兴趣，激发学生的学习潜能，提高学生的语文综合能力。因此，小学语文教师要充分认识到多媒体技术在拓展阅读教学中起到的重要作用，合理运用多媒体技术辅助拓展阅读教学。具体来说，教师可以通过多媒体课件、视频等形式为学生展示与课文内容相关的画面和声音，让学生在轻松愉快的氛围中更好地理解课文内容。这样不仅能增强学生的学习兴趣，还能提高拓展阅读教学的效率。

4. 开展拓展阅读，掌握文中描写手法

语文拓展阅读教学不但要关注课本中的具体内容，更要关注课本中延伸性文字的语言表达形式，让学生在认识语言文字的基础上，深刻体会文字所表达的含义，让学生立足于语言文字，进一步得到内涵意义的领悟。教师在语文课堂上要深入把握语文课文主题的内涵和思想感情。教师带领学生朗读后，要找到能进行拓展阅读的延伸点，使学生在感受语文拓展阅读中，掌握文字和

语言的描写手法和所蕴含的语文知识,让学生通过细细品读和自身阅读练习提升拓展阅读技能和知识吸收能力。

5. 选择合适的拓展阅读教学主题

文学是通过语言呈现画面的一种艺术形式,主要描写景色、人物、事物等,表达褒贬、爱憎等情感以及思想观念。很多时候,作者都是以含蓄的方式表达自己的情感,读者需要详细、认真地品读才能理解其中的精髓,这样才能更好地体会作者的用心与智慧。在小学阶段的语文教学中,阅读占据很大比例,为了学生能够理解阅读内容的内涵,教师需要在阅读教学中引导学生主动思考、探究、感知和品味,养成良好的阅读习惯。因此,教师在组织拓展阅读活动时要选择合适主题,重视阅读氛围的营造,并且重视学生个体上的差异,有目的地引导学生认真体会和感受阅读内容。

6. 以学生为主体开展阅读活动

学生是拓展阅读活动的主体,教师需要将课堂交给学生,使学生自觉自愿地在知识的海洋中遨游,而不是传统形式下僵硬、刻板地进行阅读教学。为学生营造轻松、和谐的氛围对顺利开展阅读活动具有积极意义,教师和学生课堂上和睦相处,双方建立良好的关系,从而顺利完成拓展阅读任务。与此同时,教师还需要改变传统的教学意识和模式,将学生放在第一位,重视学生的阅读兴趣,设计合适的阅读活动,使学生对参与阅读活动产生激情,为学生成为全能型人才创造条件。

7. 充分利用教材资源,促进拓展阅读的深入开展

小学语文教材中的每一篇课文都是编者经过认真思考和精心选择的,不仅充分体现了语文教材的人文性特点,还能很好地反映出文章所要表达的思想内容,对小学生的思想品德教育有着十分重要的作用。因此,教师在小学语文教学过程中,可以充分利用教材资源,充分发挥拓展阅读的作用。首先,教师可以在课前向学生布置预习课文内容的课堂任务。但由于小学生年龄较小、阅历不深,对文章的理解能力和深度不能很好地把握,因此教师在进行拓展阅读时需要对文章进行深入分析和解读。所以教师可以在课前让学生预习课文的大概内容,要求学生在预习时充分思考文中所表达的情感和思想内容。然后,教师可以选择适合学生阅读文章,并向其提问文章的中心思想以及作者想表达的感情,最后教师对学生的回答进行点评指正。

8. 内容拓展,增加阅读深度

在组织学生进行拓展阅读时,教师可以精心选择与课文内容相关的其他作家的作品作为主题。教师在选择相似主题的文章时要有意识地综合考虑。这样,通过阅读富有多样性的文学作品,学生可以通过比较与分析,

对作品主题有更丰富和深刻的感受,体会作家在作品中所表达的观点、思想与情感的相似和不同之处。这样一来,学生在阅读时就能够深入思考,提高阅读的深度,培养个性化的阅读能力,由此提高课堂阅读学习效果。

9. 阅读理解能力评价

在评价学生的拓展阅读能力时,教师应该以理解能力为主要评价指标,通过对学生阅读过程中的理解能力和对文章内容的把握程度等方面进行考查和分析,来评价其阅读水平的高低。同时,教师也可以通过测试题的方式来检测学生的阅读理解能力,从而更好地发现问题和解决问题。

10. 通过家校合作开展拓展阅读

家庭在学生的教育工作中占据重要地位,与学校同样承担着教育的重任。因此,小学语文拓展阅读教学中,需要积极运用家校合作模式,双方在学生的教育中形成合力,共同指导学生如何运用合适的方法提高拓展阅读效果,使学生拥有更大的阅读空间,在阅读中有所收获,并且养成良好的阅读习惯,提升阅读能力,进而全面发展。首先,家长需要指导学生拓展阅读的方法。科学的方法能够保证学生拓展阅读的质量和效率。

结束语

综上所述,要想让语文学科能够更好地发挥其人文性,就需要在拓展阅读中通过语言文字的运用,使学生整体上把握人物或形象的深刻内涵,获得语言的审美体验和语人文精神的熏陶,完成知识的延伸和深入。了解内涵能够在拓展阅读中实际提升学生语言能力,增强学生语言运用能力,让学生在理解语言含义的基础上重新构建语文拓展阅读技巧,发挥拓展阅读课堂教学的实际作用。

参考文献

- [1]孙彩红.拓展阅读在小学语文教学中的有效运用[J].中国教育学刊,2023(3):108-109.
- [2]张昌凤.拓展阅读在小学语文教学中的应用[J].文理导航(下旬),2022(10):67-69.
- [3]韦芷玲.单元拓展阅读教学方法在小学语文教学中的应用策略探究[J].新智慧,2022(21):126-128.
- [4]张涛.拓展阅读教学方法在小学语文教学中的应用探究[J].甘肃教育研究,2022(3):103-106.
- [5]高桃秀.拓展阅读在小学语文教学中的价值与运用方法[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(5):16-17.
- [6]倪真知.浅析拓展阅读在小学语文作文教学中的价值[J].散文百家(新语文活页),2020(10):224-225.