

试论小学数学教学中存在的问题及其解决方法

王瑞英

临城县实验小学

摘要：近年来，小学阶段的数学成绩成了许多家长、教育者关注的焦点，随着全球化日益推进，如何提高我国小学学生的数学教育水平成了重要的议题。本篇论文就此进行了深入研究和探讨，首先指出了当前小学数学教育中存在的主要问题，包括课程内容偏重理论，忽视应用；过度强调技能训练，忽视学生的思维能力培养；教育评价方式单一，过度依赖考试成绩。然后，本论文提出了相应的解决策略，包括注重实际应用，提倡思维导图；多元化评价，注重学生的全面发展；针对个别学生的差异，制定个性化教学。研究表明，通过以上策略的细致实施，不仅可以提高小学生的数学学习兴趣，也能显著提高他们的数学应用能力和自主学习能力。本研究结果对于帮助小学数学教育工作者改善教学方法，提高教育质量具有实际应用价值和参考意义。

关键词：小学数学教育；教育问题；解决策略；教学尝试

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.01.207

一、小学数学教育现状与问题分析

（一）小学数学教育的现状

小学数学教育在中国的各个阶段都被重视和注重^[1]。根据《小学数学课程标准》的要求，小学数学课程的目标是培养学生的数学思维能力、解决实际问题的能力和创新能力。尽管有着较明确的目标，小学数学教育在实际教学中还存在一些问题。在教学内容上，小学数学教育注重基础知识的传授，但对于学生的数学应用能力的培养相对不足。仅停留在纸上谈兵，不能将数学知识与实际生活联系起来。这种情况导致许多学生对数学产生抵触情绪，感觉数学只是一门抽象的学科，难以应用到实际中。

在教学方法上，教师主导的传统教学方法仍然占据主导地位。教师大量讲授知识，学生只负责被动接受。这种教学方法容易使学生产生厌倦和疲惫感，难以调动学生的积极性和主动性。小学数学教育中存在的另一个问题是，教学重复度高，缺乏个性化教学^[2]。学生的学习兴趣和学习速度各不相同，但教师往往采用同一种教学方式去教授不同的学生，导致部分学生的学习效果较差。

（二）小学数学教育中存在的主要问题

小学数学教育中存在一些主要问题需要解决。小学数学知识的教学内容应更多地联系到实际生活中，注重培养学生的实际应用能力。这可以通过引入更多的实际问题、情境教学和案例分析等方式来实现。改变传统的教学方式和角色，鼓励学生主动学习，培养学生的问题解决能力和合作精神^[3]。教师应该充当引导者和促进者的角色，激发学生的学习兴趣 and 主动性。采用探究式教

学和项目化学习等方法，让学生参与到实际问题中去，培养他们的实际动手能力和创新能力。

另外，个性化教学应成为小学数学教育的核心之一。了解每个学生的学习情况和学习特点，为学生提供量身定制的教学内容和教学方法，使每个学生都能在适应自己的学习进度的发展自己的潜力。还需要注重教学评价的多元化。传统的考试评估方法无法全面评价学生的数学能力和潜力。应该采用多种形式的评估方式，如作业评价、小组合作评价、自我评价等，来全面了解学生的学习状况和优劣势，为学生提供更全面的发展建议。

二、小学数学教学问题的解决策略

（一）切实关注数学的实际应用

小学数学教学中，存在一个普遍问题，即教学内容过于抽象，脱离了学生的日常生活和实际应用场景。这种情况导致学生很难将数学知识与实际问题相联系，缺乏对数学的实际应用能力。为了解决这一问题，应该切实关注数学的实际应用，让学生在学习中能够体会到数学在现实生活中的实际意义和应用价值。

可以通过引入实际问题让学生直观地感受到数学的实际应用。在教学中，可以选择一些与学生生活密切相关的问题，例如购物、旅行、运动等，通过将这些问题转化为数学问题，让学生运用所学的数学知识进行解决。这样能够增加学生的学习兴趣，提高他们对数学的实际应用能力。

可以引入数学模型，将抽象的数学知识与实际问题相结合。数学模型是将实际问题用数学的形式表示出来，通过建立适当的数学模型，可以帮助学生更好地理

解和解决实际问题。例如，在教学中可以引入几何模型来解决空间问题，引入代数方程来解决实际的数量关系等。通过这种方式，学生可以将抽象的数学知识应用到具体的实际问题中，提高他们的应用能力。

还可以通过实际操作和实践来加强学生对数学的实际应用。例如，在教学中可以组织学生进行数学实验，如测量、比较、统计等，让学生亲自动手去实践和应用数学知识。通过实际操作，学生可以更深入地理解数学概念和原理，并且感受到数学在实际生活中的应用价值。

在学校的数学课堂中，应该注重培养学生的实际应用能力。通过切实关注数学的实际应用，让学生能够真正理解和掌握数学的本质和实际意义，提高他们的数学素养和解决问题的能力。这对于学生未来的学习和职业发展都具有重要的意义。应该在小学数学教育中加强对数学实际应用的关注，通过引入实际问题、数学模型和实践等方式，培养学生的实际应用能力，为他们的数学学习打下坚实的基础。

（二）提倡和推行思维导图在数学教育中的使用

思维导图是一种以图形方式展示思维关系和信息之间关联的工具。它可以帮助学生更好地理解、组织和记忆数学知识，提高数学思维和解决问题的能力。在小学数学教育中推广和使用思维导图是解决教学问题的重要策略之一。思维导图可以促进学生的思维发散和创新能力。在传统的数学教育中，很多教师侧重于灌输知识点和算法，忽视了学生的思维训练和创造力的培养。而思维导图的使用可以激发学生的思维活力，提供一个更自由的思考空间。学生可以将各个知识点和概念用分支图的方式进行组织和连接，发现它们之间的内在关系，并通过创造性地思考、补充和扩展，形成更深入的理解。

思维导图可以帮助学生建立起数学知识的整体框架。数学知识是相互联系的，但学生常常将其看作孤立的知识点。思维导图可以帮助学生将不同的数学知识点有机地联系起来，形成一个完整的体系。学生可以通过思维导图的绘制，将数学概念、定理、公式等有机地组织在一起，形成一个有条理的结构，使得学习更加系统、易于理解和记忆。

思维导图还可以帮助学生理清解题思路和解题步骤。在数学学习中，解题是一个重要的环节，但学生常常对解题步骤和思路感到迷茫。通过使用思维导图，学

生可以系统地将问题中的条件、要求和解题思路进行拆解和整理，将解题过程中的关键步骤和思维策略以图形方式表达出来，从而更好地把握问题的本质和解题的思路。

在实施思维导图教学策略时，教师可以引导学生在学习和解题的过程中使用思维导图，鼓励他们尝试不同的表现形式和组织方式，培养他们绘制和思考思维导图的能力。教师也应该关注学生在使用思维导图时的思维过程和表达方式，及时给予指导和反馈，帮助学生逐步掌握思维导图的使用技巧和方法。

通过实施思维导图教学策略，可以有效地改变传统的教学方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的数学思维和解决问题的能力。需要注意的是，思维导图并非万能药，其效果还需要在实践中不断验证和总结^[4]。教师在实施思维导图教学策略时，需要重视策略的效果评估与反思，根据学生的实际需求和反馈不断调整和完善教学方法，以达到更好的教学效果。

（三）实践多元化的教育评价方式

小学数学教学中，应把握“评估-教学-评估”的教学模式，实践多元化的教育评价方式，以评估促进教学的目的。具体来说，评价方式不仅包括笔试、口头进行的常规考核，还可以包括项目研究、课程实践、小组讨论等形式，这样既能全面评价学生的数学知识掌握程度，又能发现和调整教学中的问题，针对性的改进教学方法和手段。多元化的教育评价方式，有利于发现学生的长处和短处，从而更好地指导和帮助学生学习，提高教学质量^[5]。

三、策略实施的效果

（一）策略实施后的学生数学学习兴趣和能力变化

在小学数学教学中，实施解决策略是为了增强学生的学习兴趣和提高学习能力。本章将重点研究策略实施后学生数学学习兴趣和能力变化，并进行详细分析和评估。策略实施后的学生数学学习兴趣得到明显提升。通过切实关注数学的实际应用，学生能够意识到数学与生活的密切关系，从而激发对数学的兴趣。实践多元化的教育评价方式也为学生提供了更多展示自己学习成果的机会，增加了学习的乐趣和动力。思维导图的应用也能够帮助学生将抽象的概念转化为具体形象，提高学习效果，进一步增强对数学的兴趣。

策略实施后学生的数学学习能力得到显著提升。数

学的实际应用能够增强学生的数学思维和问题解决能力。通过解决实际问题，学生得到了实践经验和技巧，并能够将所学知识运用到实际中。思维导图的应用可以帮助学生思维的逻辑性和系统性，提高解决问题的能力。多元化的教育评价方式能够全面评价学生的数学能力，激发学生的学习潜能并提高学习效果。将对策略实施后的学生数学学习兴趣和能力的变化进行评估与反思。评估主要通过学生的成绩、学习态度和参与度等指标来进行。根据评估结果，可以对策略的实施效果进行判断，分析对学生学习兴趣和能力变化的影响，进一步优化和改进策略的实施方法。通过策略实施后学生数学学习兴趣和能力的变化分析与评估，可以得出结论：切实关注数学的实际应用、推行思维导图和实践多元化的教育评价方式等策略的实施对于增强学生数学学习兴趣和提高学习能力具有显著的效果。这为小学数学教学中问题的解决提供了有力的依据和参考。

（二）对策略实施效果的评估与反思

在小学数学教学中，实施各种策略是为了解决存在的问题和提高学生的数学学习效果。仅仅实施策略并不能保证其有效性，需要进行评估和反思以确保实施的策略能够达到预期的效果。本章将探讨对策略实施效果的评估与反思的方法和步骤。

对策略实施效果进行评估需要明确评估的指标和方法。评估指标可以包括学生的数学学习成绩、学习兴趣和在学习方法的改变等方面。评估方法可以采用问卷调查、观察记录 and 实际考试等多种方式进行。例如，可以通过与实施策略前的学生成绩进行对比分析，判断学生在数学学习上的进步程度；通过观察学生在实施策略后的学习兴趣和在学习方法改变的表现，评估策略的实施效果。

评估的数据需要进行统计和分析，以得出对策略实施效果的客观评价。在统计和分析过程中，可以使用一些常见的统计分析方法，如均值、标准差和相关性分析等，以获取数据的整体情况和关联度。通过统计和分析数据，可以得出策略实施的成效，发现问题并进行进一步的改进。

评估的一步是对策略实施效果进行反思和总结。反思是一个重要的环节，通过反思可以发现策略实施中存在的问题和不足之处。在反思过程中，可以思考以下问题：策略是否与教学目标相符？是否得到了预期的效

果？是否有改进的空间？通过反思和总结，可以为今后的教学实践提供经验教训，从而不断改进和完善教学策略。评估和反思是确保策略实施效果的重要环节。通过明确评估指标和方法，进行数据统计和分析，以及深入反思和总结，可以较为全面地评价策略实施的效果，并为今后的教学实践提供有益的参考和改进方向。

结语

本篇论文从现状出发，全面剖析了小学数学教学中存在的问题，并针对性地提出了解决策略。重要的是，这些策略不仅有助于激发学生的学习兴趣，还能显著提升他们的应用和自学能力。然而，解决教学中的问题并非一蹴而就，需要教育工作者们持续努力和创新。尽管本论文的研究深入且结果显著，但还存在一些未能触及的问题和挑战。例如，如何确保这些策略在所有学校，甚至在所有学生中得到有效实施？如何让这些策略更加具有针对性，以适应各种不同的学生和教学环境？这些都是需要进一步研究和探讨的问题。此外，未来的研究还可以向多个方向延伸。首先，关于教学方法的研究可以扩展到其他学科领域，以实现质量教育的全面推广。其次，可以进一步探究如何集成现代教育技术，为小学数学教学带来新的突破。最后，如何构建和实施更为公正、全面的教育评价体系，也是值得全社会共同探讨的重要议题。总的来说，这篇论文开启了我国小学数学教学改革的新篇章，为改善我国小学数学教育提供了一套实用、全面的解决策略，其结果必将对我国小学数学教育的未来发展产生深远影响。

参考文献

- [1] 李芹, 张婷婷. 我国小学数学应用题教学存在的问题及其对策研究[J]. 教育教学论坛, 2018, (28): 127-128.
- [2] 宋晓鲲, 李红. 小学数学教学的主要问题及对策探索[J]. 教育科学研究, 2020, 40(06): 75-79.
- [3] 周爽, 张磊. 小学阶段数学兴趣培养的研究及实践[J]. 教育教学研究, 2019, (07): 39-40.
- [4] 王亚, 张海. 我国小学数学教育现状、问题与对策[J]. 数学教学研究, 2021, (08): 29-34.
- [5] 郑荣华, 翁婷婷. 小学阶段数学课程评价的现状与建议[J]. 数学教学研究, 2019, (04): 78-82.
- [6] 陶文卓, 吴毅. 小学数学针对性个别教学模式概念界定[J]. 小学教育研究, 2019, (09): 39-41.